

Анализ работы территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Мегино-Кангаласского улуса за 3 года.

Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия Мегино-Кангаласского улуса (ТПМПК) ведет свою деятельность с 2014 года на базе МБУ «Центр психолого-медико-социального сопровождения «Кэскил» МР «Мегино-Кангаласский улус».

С 2016 года деятельность ТПМПК осуществляется с учетом приказов Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (ФГОС НОО ОВЗ) и № 1599 от «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (ФГОС О УО (ИН)), а также с учетом нормативных федеральных документов, регламентирующих деятельность ПМПК, в том числе, при определении специальных условий образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Распорядок (режим) работы Территориальной ПМПК

1. Заседания ТПМПК на базе МБУ «ЦПМСС «Кэскил», в ходе которых по запросам родителей (законных представителей), организаций и учреждений образования осуществляется текущее комплексное психолого-медико-педагогическое обследование детей. Заседания ТПМПК проводятся по предварительной записи один раз в неделю (среда).
2. Выездные заседания ТПМПК на базе организаций и учреждений различной ведомственной принадлежности – по предварительным заявкам в соответствии с планом работы ТПМПК – в течение года.
3. Выездные заседания ТПМПК проводятся по предварительно согласованному графику в течение года.

Основные направления деятельности ПМПК

В соответствии с Положением о Психолого-медико-педагогической комиссии (утверждено Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082) целью деятельности ПМПК является своевременное выявление детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведение их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения данных ранее рекомендаций. Эта цель достигается реализацией основных направлений деятельности ПМПК.

Основными направлениями деятельности ПМПК являются:

- 1) экспертно-диагностическое;
- 2) консультативное;
- 3) сопровождение;
- 4) аналитическое;
- 5) организационно-методическое;
- 6) информационно-просветительское.

Экспертно-диагностическое направление включает в себя:

- комплексную, всестороннюю динамическую оценку нарушений в развитии, препятствующих развитию детей и реализации по отношению к ним процесса образования;
- определение специальных образовательных потребностей детей с отклонениями в развитии (особенности отклонений и резервных возможностей развития; возрастные особенности развития; темп развития; интересы; способности; социальная ситуация развития);
- определение специальных условий получения образования детьми с отклонениями в развитии (тип, вид ОУ; образовательная программа; форма получения образования; условия получения образования);
- направление детей с отклонениями в развитии для консультации в учреждения других ведомств, для обеспечения им сопутствующей или основной помощи вне системы образования;
- оформление коллегиального заключения на ребенка, рекомендаций по реализации образовательного маршрута и сопутствующей помощи вне системы образования;
- проведение обследования детей по направлению территориальной комиссии, а также в случае обжалования родителями (законными представителями) детей заключения территориальной комиссии.

Консультативное направление включает в себя:

- консультирование детей и подростков, обратившихся в ПМПК;
- консультирование лиц, представляющих интересы ребенка с отклонениями в развитии (родители, законные представители, педагогические, медицинские, социальные работники и др.)

Сопровождение включает в себя:

- отслеживание судьбы детей, прошедших через ПМПК, на основе прогноза развития и адаптации в системе образования в соответствии с данными рекомендациями;
- отслеживание результатов деятельности самой ПМПК (соответствие прогноза развития с фактической его динамикой);
- интегрирование личности ребенка в социальную и образовательную среду, обеспечение его психологической, педагогической, медицинской поддержки и содействие ребенку в проблемных ситуациях.

Аналитическое направление включает в себя:

- профессиональный анализ каждым специалистом «входящей» информации и результатов обследования ребенка на ПМПК;
- формирование базы данных, необходимой для обеспечения деятельности системы ПМПК на всех уровнях:
 - а) о детях с отклонениями в развитии, прошедших через ПМПК;
 - б) об учреждениях системы образования, здравоохранения, социальной защиты на территории района, города, в которые может направляться ребенок с отклонениями в развитии;
 - в) об учреждениях, в которые могут обратиться родители (законные представители) за помощью при возникновении трудностей диагностики, неэффективности оказываемой помощи;
- анализ деятельности ПМПК (собственной, ПМПК ОУ - по запросу);
- разработка предложений по совершенствованию помощи детям, имеющим проблемы в развитии и образовании, и развитию системы учреждений, оказывающих помощь.

Организационно-методическое направление включает в себя:

- координацию деятельности системы ППк района (взаимодействие всех составных звеньев системы и связей с организациями и учреждениями других ведомств);
- профессиональную экспертизу предшествующей работы с ребенком, поступившим на ПМПк (в форме предложений);
- внедрение уже разработанных и апробированных программ (психологических, логопедических, социальных и др.);
- организацию разнообразных форм методической работы (совещания, семинары, мастер-классы и т.д.).

Информационно-просветительское направление включает в себя:

- организацию и участие в просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической и медико-социальной культуры населения, профессионалов с использованием различных форм и средств.

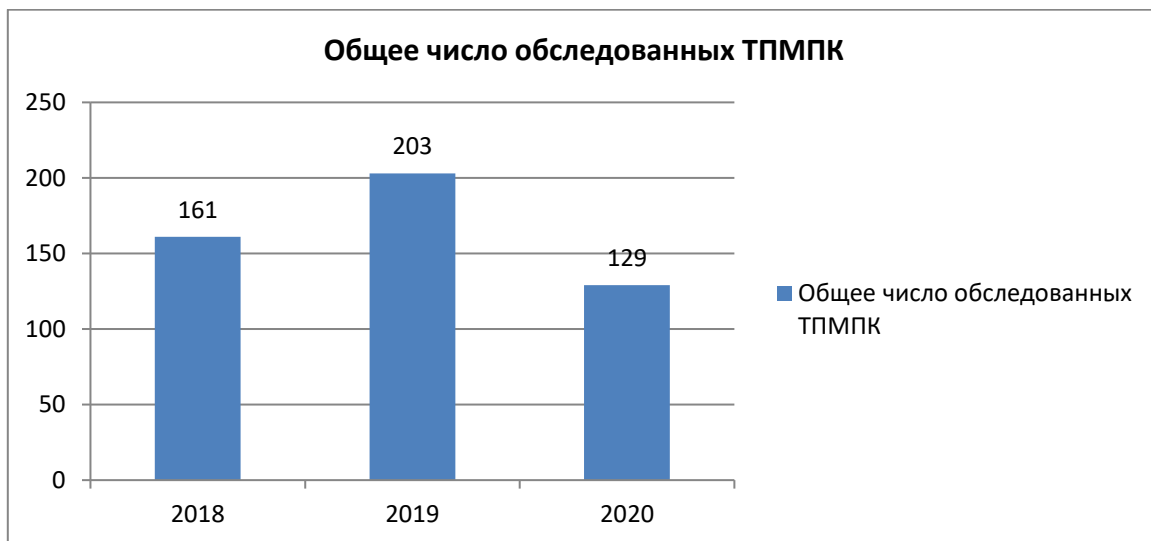
При формулировке рекомендаций о создании специальных условий для получения образования и организации психолого-педагогического сопровождения для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов ЦППМК ориентируется на приказы Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (ФГОС НОО ОВЗ) и № 1599 от «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (ФГОС ОУО (ИН)).

Реализация основных направлений деятельности территориальной ПМПк.

В соответствии с основными функциями и годовыми планами, ТППМК проводит работу по выявлению детей, нуждающихся в организации специальных условий воспитания и обучения (обучающиеся, воспитанники с проблемами в обучении, с нарушениями развития, с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) разных категорий, включая детей-инвалидов) и др.

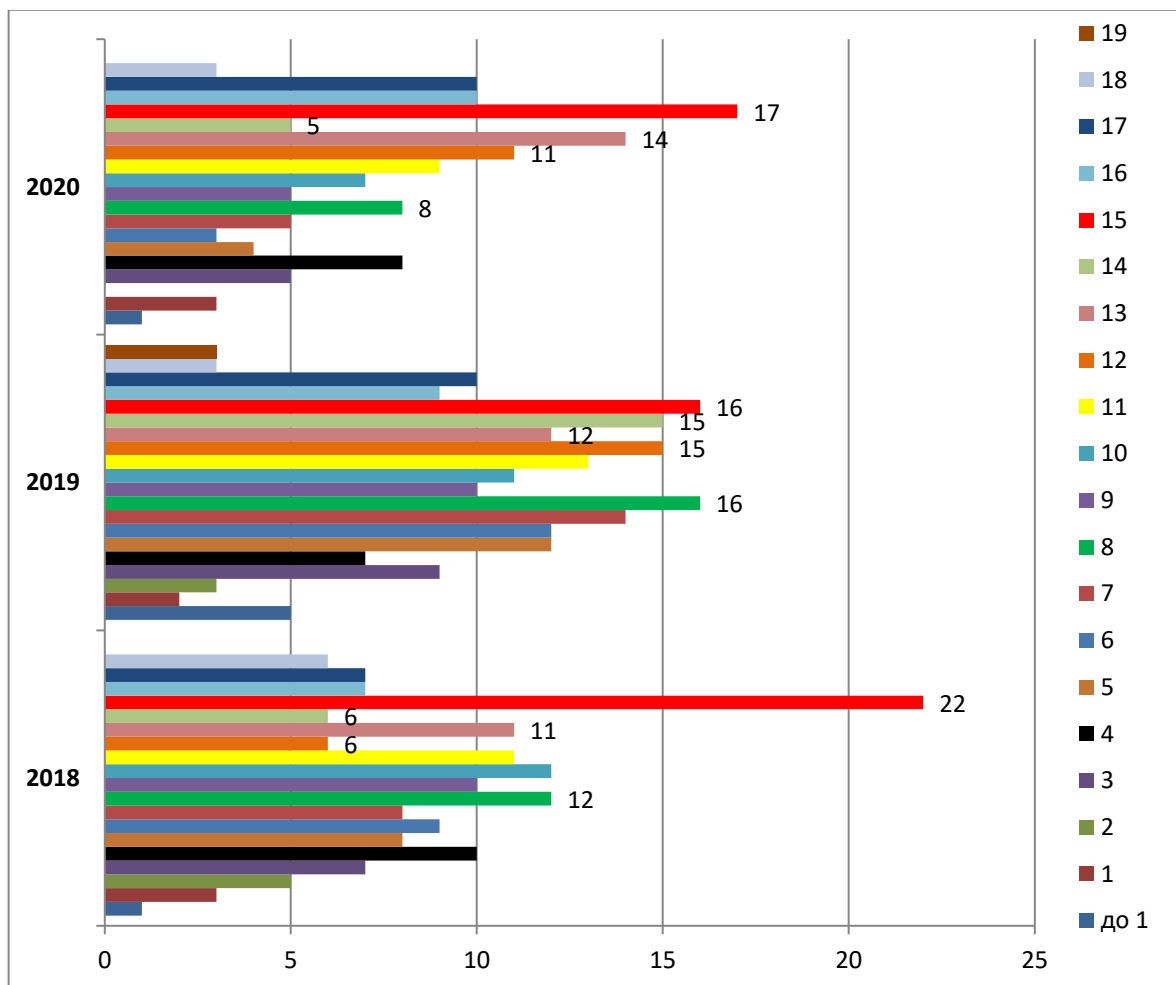
Анализ статистических данных деятельности территориальной ПМПК за три года.

Сравнительная диаграмма количества обследованных на ТПМПК за три года



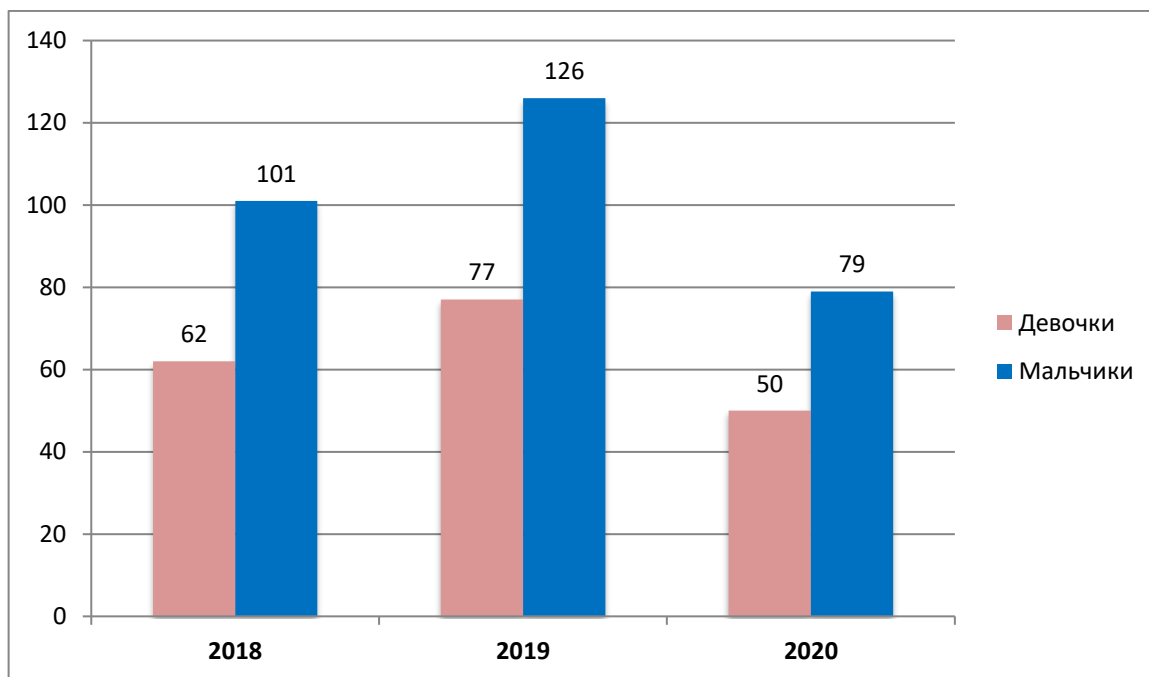
В 2018 году обследовано 161 обучающихся, а в 2019 количество детей увеличилось на 42 (на 18%). По сравнению с 2019 годом, в 2020 отмечается уменьшение абсолютного числа обследованных детей на 74 чел. (на 55%), это объясняется сложившейся эпидемиологической ситуацией в связи с распространением коронавирусной инфекции. С марта 2020 ТПМПК до октября 2020 года ТПМПК ограничила прием детей.

Сравнительная диаграмма по возрастам за 3 года.



По данным сравнительной диаграммы по возрастам в ТПМПК в основном большое количество детей обращаются в возрасте 15 лет. Это объясняется со сдачей ГВЭ, все учащиеся обязательно проходят комиссию, с целью обновления заключений, так как ЦМКО принимает заключения, выданные только в год сдачи ГВЭ.

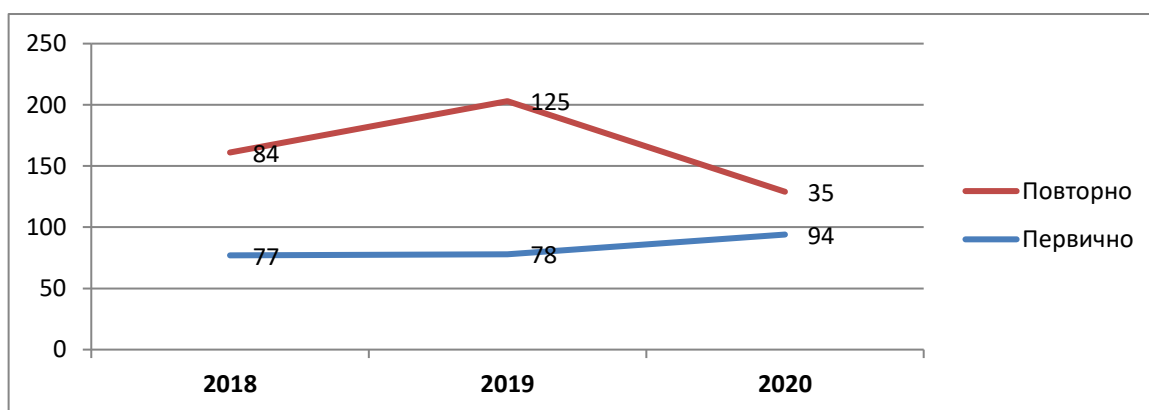
Сравнительная диаграмма количества обращающихся в комиссию по половым признакам



Из данной диаграммы видно, что в комиссию обращаются больше мальчиков, чем девочек. Так в:

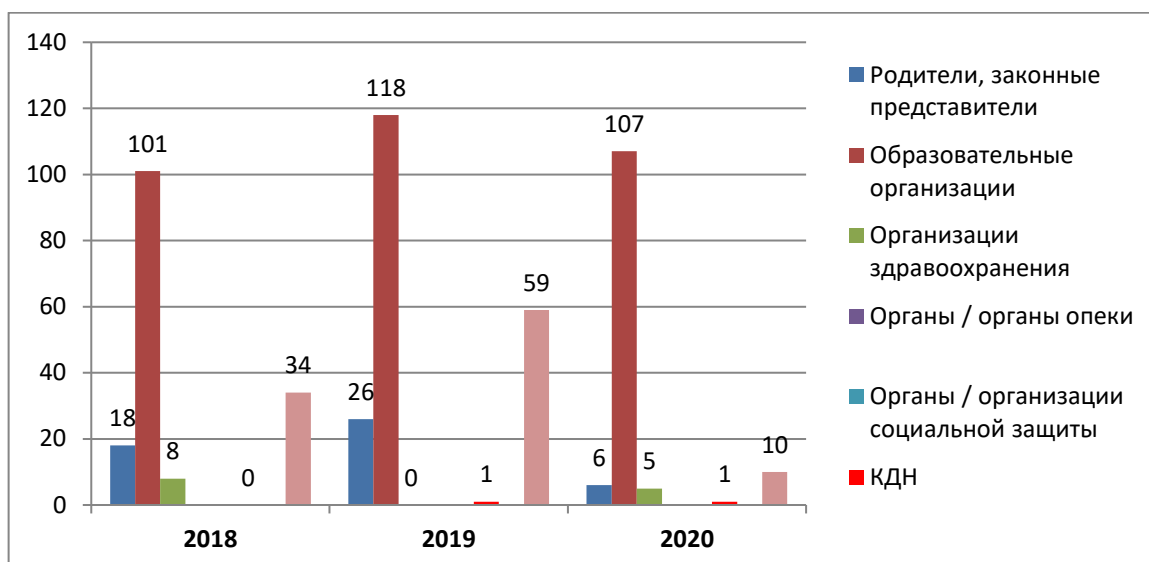
- 2018 году мальчиков было больше на 38,61%, чем девочек;
- 2019 году мальчиков было больше на 38,89%, чем девочек;
- 2020 году мальчиков было больше на 36,71%, чем девочек.

Сравнительные данные обследованных на ТПМПК



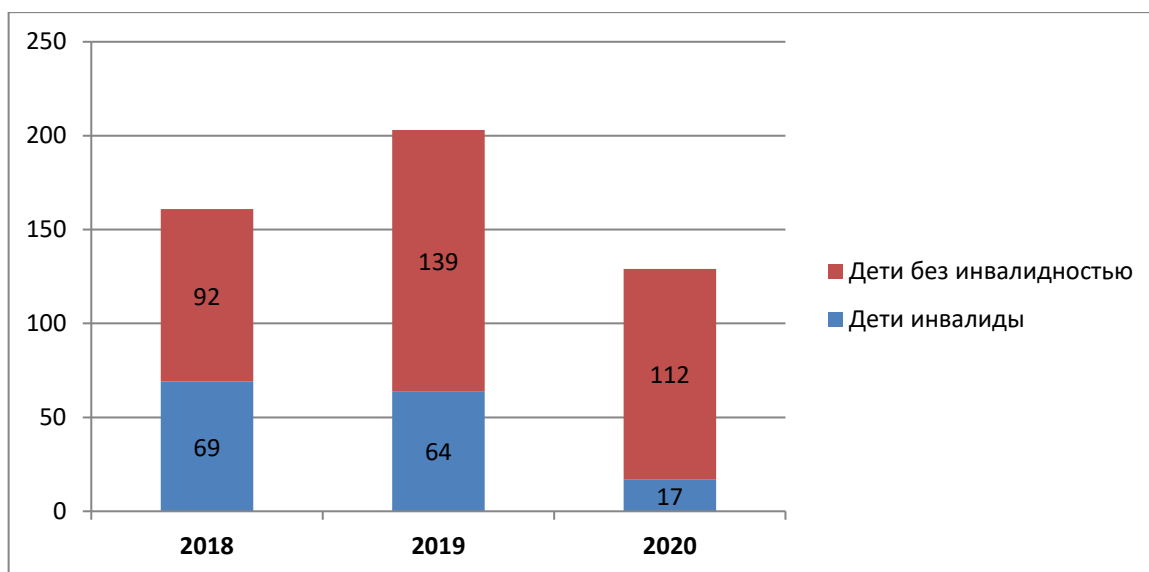
В последние годы отмечается рост количества детей первично обращающихся в ТПМПК. Первично обследовано ТПМПК в 2018 году 77 чел., 2019 г. 78 чел. и 2020 г. 94 чел.. За три года количество первично обращающихся увеличилось на 2,89%. Повторно, с целью динамического наблюдения, подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций и в случаях несогласия родителей (законных представителей) с ранее выданным заключением: 2018 г. – 84 чел, 2019 г. – 125 чел, 2020 г. – 35 чел.

Сравнительные данные о лицах, обследованных на ТПМПК по направившим организациям



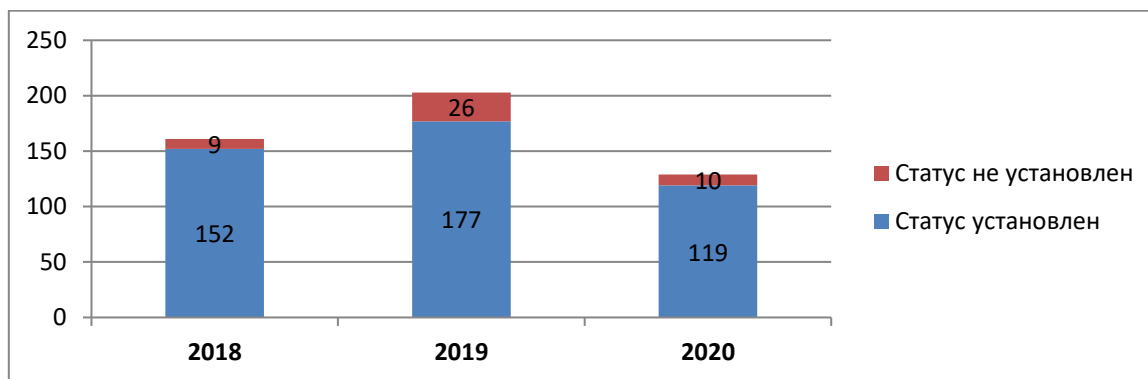
На комиссию ПМПК в основном обращаются по инициативе образовательных организаций. По инициативе родителей (законных представителей) в основном обращаются при освидетельствовании инвалидности.

Данные о количестве обращений детей с инвалидностью по годам.



Показатели количества детей с инвалидностью обращающихся в ТПМПК в основном стоят на одном уровне, варьируются от 60 до 70. Но в 2020 году из-за сложившейся эпидемиологической ситуации угрозы новой коронавирусной инфекции освидетельствование инвалидности было автоматически продлено, в связи с этим число обращений в этом году составило только 17 детей с инвалидностью.

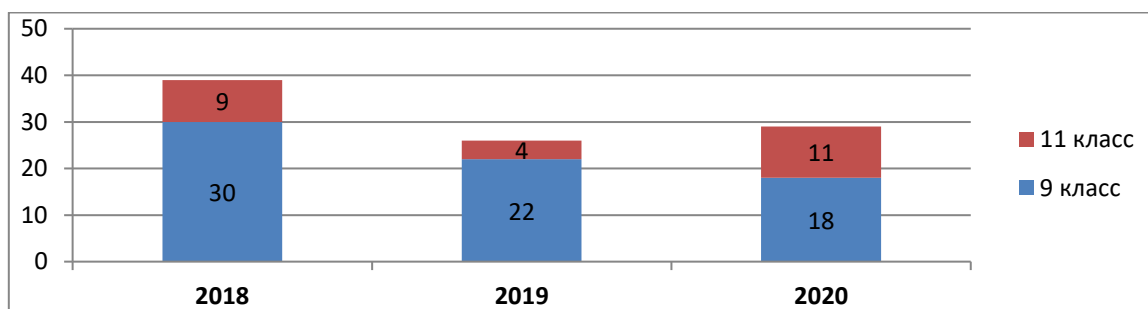
Данные об установлении статуса ОВЗ из общего количества обратившихся по годам в сравнении



Статус ребенок с ограниченными возможностями установлен:

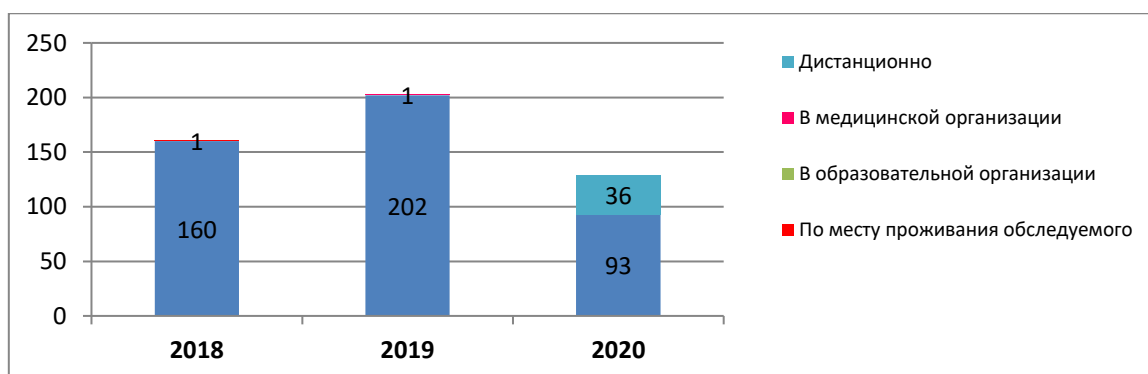
- в 2018 году 94,4% от числа обратившихся;
- в 2019 году 87,1% от числа обратившихся;
- в 2020 году 92,2% от числа обратившихся.

Сравнительные данные сдающих государственные экзамены в форме ГВЭ по годам



Из диаграммы видно что, количество сдающих экзамены в форме ГВЭ в сравнении с 2018 в 2020 году уменьшилось на 10 детей. Наблюдается уменьшение количества учащихся 9 класса, а у учащихся 11 классов наоборот наблюдается рост.

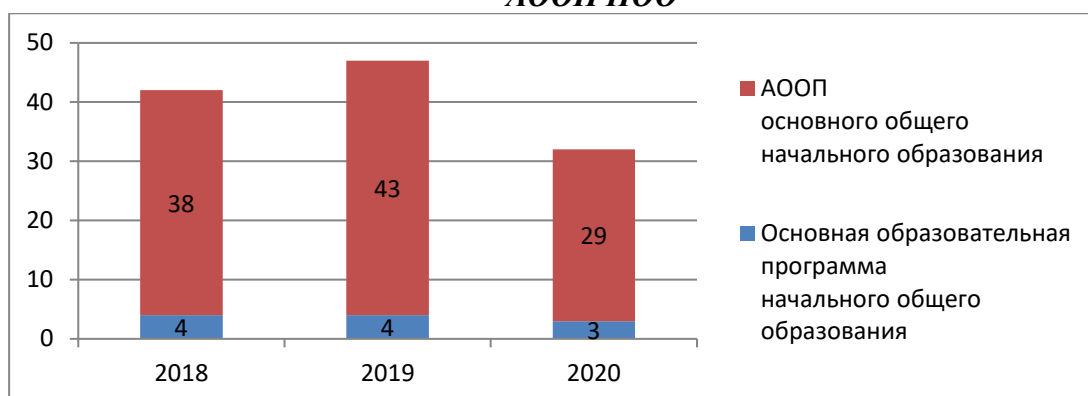
Данные о лицах, обследованных на ТПМПК, по месту прохождения обследования



Обследования ТПМПК проходят в здании Центра ПМСС «Кэскил», также по заявкам проводятся выездные комиссии. Как видно из диаграммы в 2018 и 2019 годах были единичные случаи обследования детей по месту проживания, в медицинской организации. В 2020 из-за угрозы новой коронавирусной инфекции 36 детям повторное обследование проводилось дистанционно с использованием платформы ZOOM. Первичные обследования дистанционно не проводились.

Структура рекомендованных образовательных программ учащихся обследованных на ТПМПК

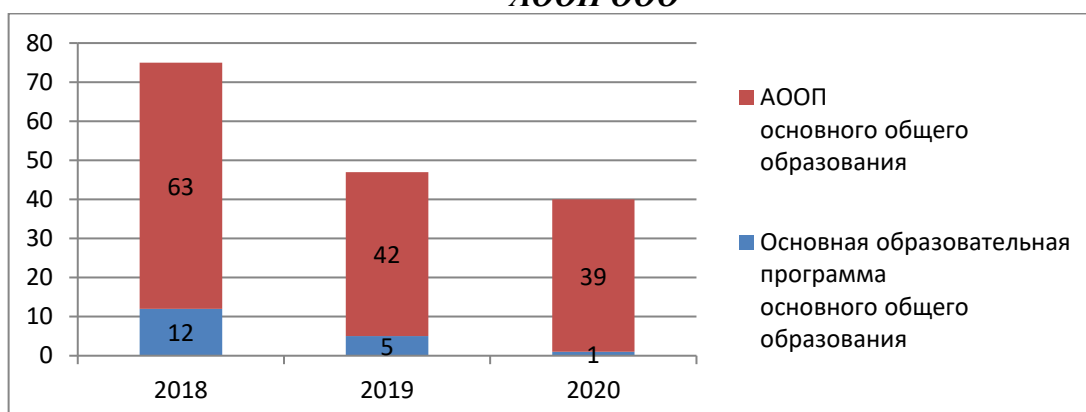
АООП НОО



АООП начального общего образования рекомендовано:

- в 2018 году 38 учащимся из 42 обратившихся (90,48%);
- в 2019 году 43 учащимся из 47 обратившихся (91,49%);
- в 2020 году 29 учащимся из 32 обратившихся (90,63%).

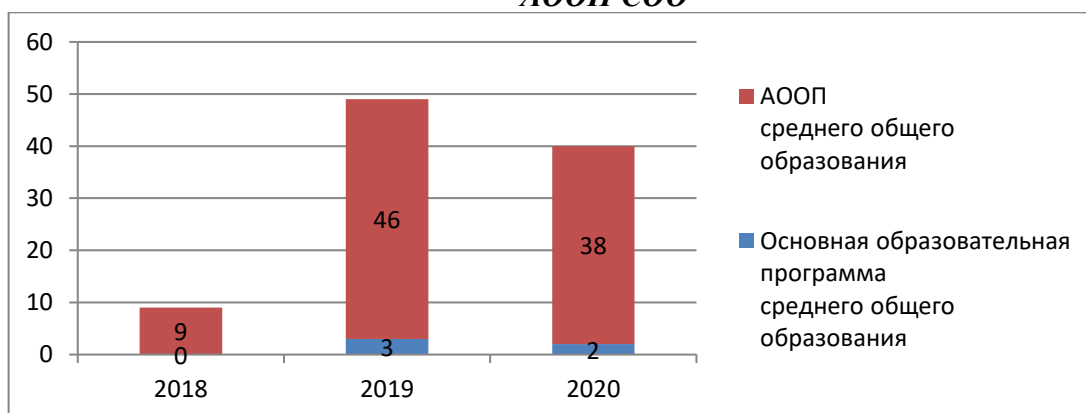
АООП ООО



АООП основного общего образования рекомендовано:

- в 2018 году 63 учащимся из 75 обратившихся (84%);
- в 2019 году 42 учащимся из 47 обратившихся (89,36%);
- в 2020 году 39 учащимся из 40 обратившихся (97,5%).

АООП СОО

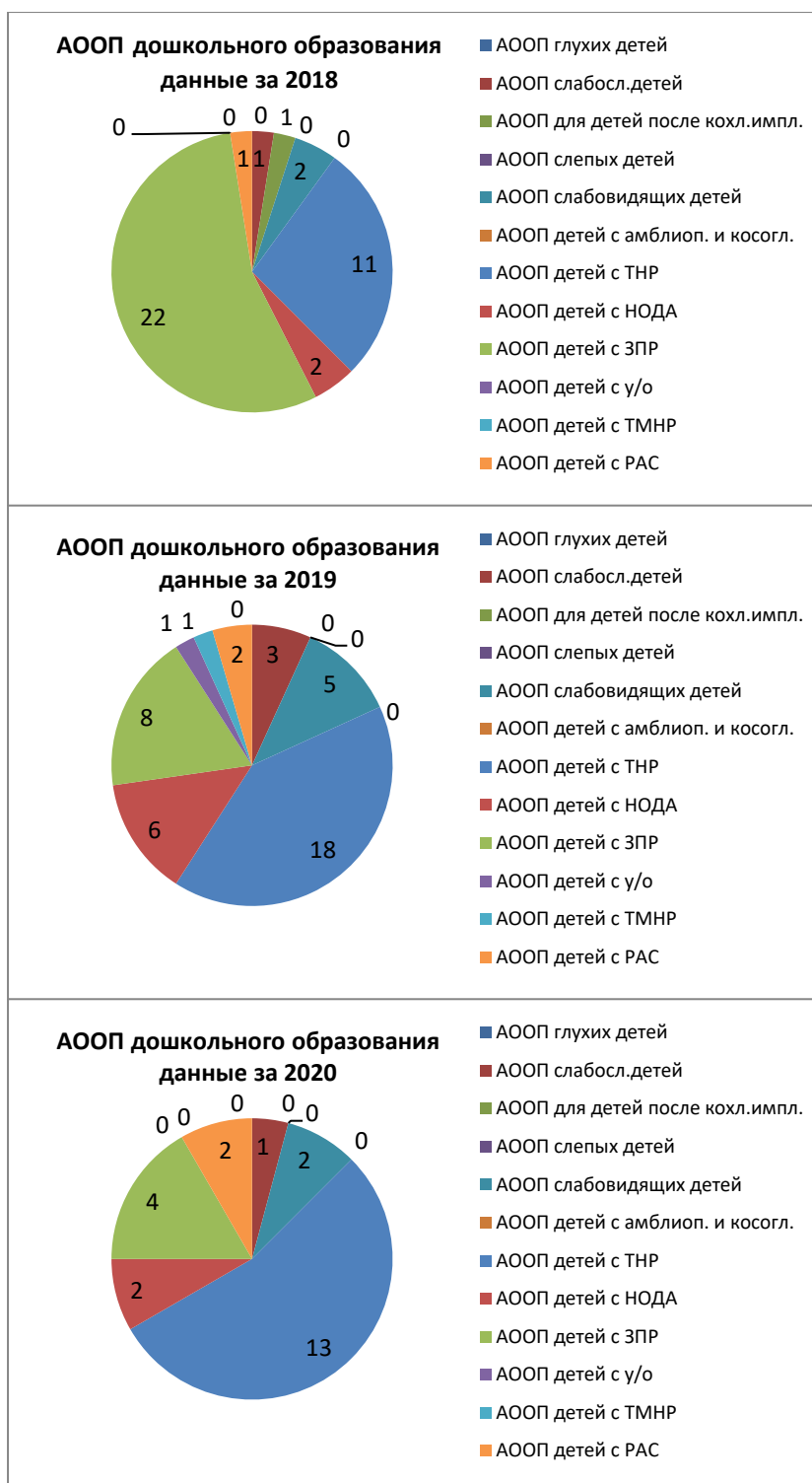


АООП среднего общего образования рекомендовано:

- в 2018 году 9 учащимся из 9 обратившихся (100%);
- в 2019 году 46 учащимся из 49 обратившихся (93,88%);
- в 2020 году 38 учащимся из 40 обратившихся (95%).

**Структура основных категорий детей с ОВЗ, обследованных на ТПМПК,
с установленным статусом «ребенок с ограниченными возможностями здоровья»**

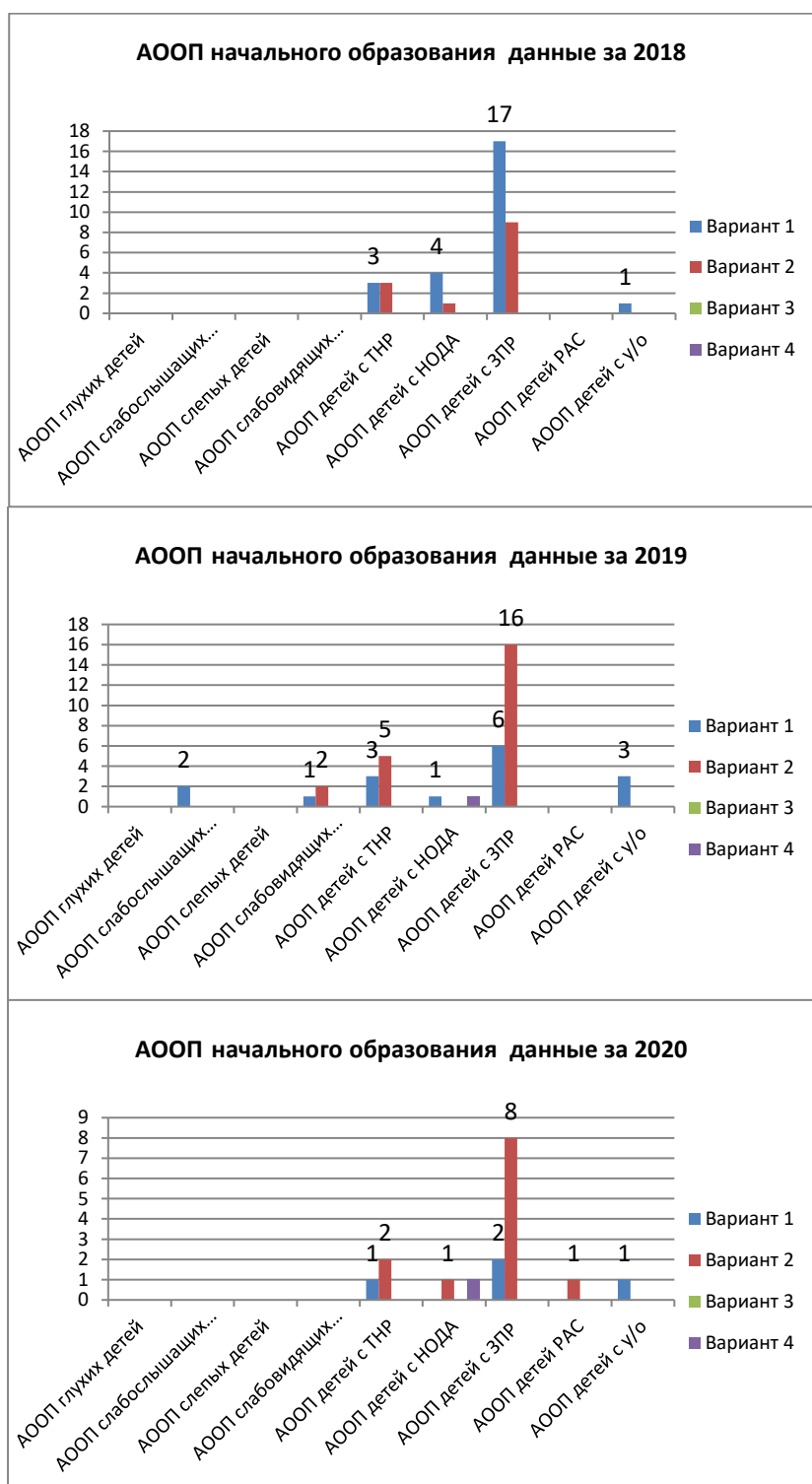
АООП дошкольного образования



Как видно из диаграмм количество детей проходящих ПМПК в дошкольном возрасте из года в год растет. Среди дошкольников по данным трех лет, преобладают следующие нозологии:

- Тяжелые нарушения речи;
- Задержка психического развития;
- Нарушения опорно-двигательного аппарата;

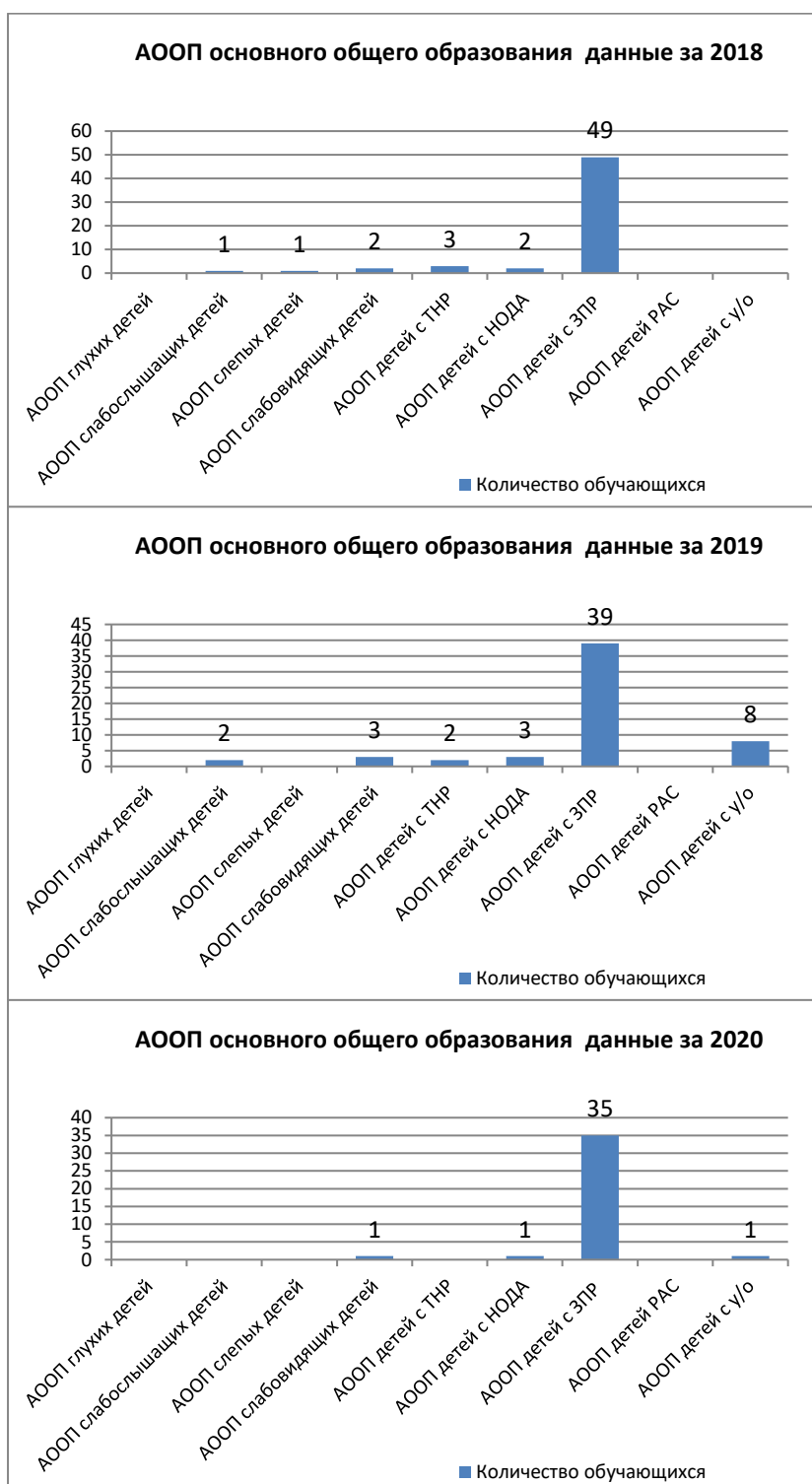
АООП основного общего начального образования



Среди учащихся начальных классов по данным трех лет, преобладают следующие нозологии:

- Задержка психического развития;
- Тяжелые нарушения речи;

АООП основного общего образования

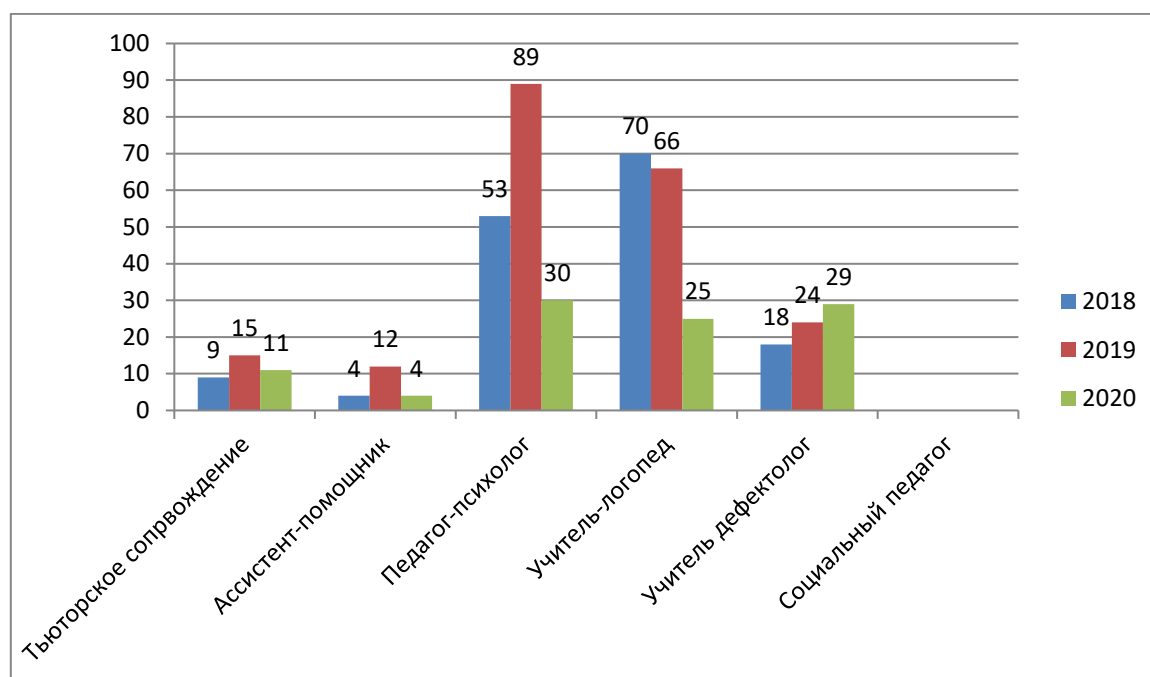


Среди учащихся по АООП основного общего образования по данным трех лет, преобладают следующие нозологии:

- Задержка психического развития;
- Умственная отсталость.

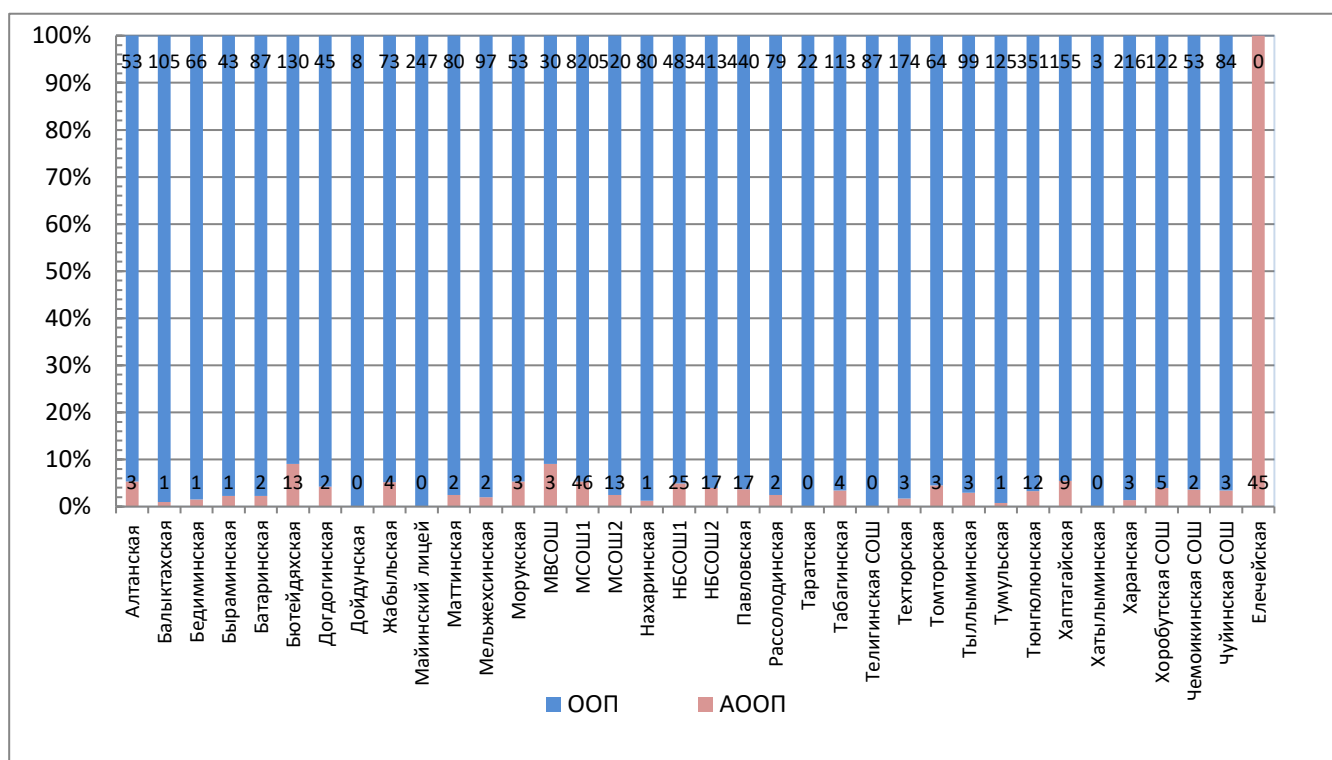
Таким образом, наиболее значительную долю в структуре основных категорий ОВЗ составляют обучающиеся с ЗПР и дети с нарушениями речи. В целом структура распределения по основным категориям ОВЗ 2020 года не отличается от аналогичной структуры 2018 и 2019 годов.

Распределение разработанных и выданных ТПМПК рекомендаций на сопровождение



Как видно из приведенного выше распределения, за все года характерно преобладание рекомендаций, которые касаются коррекции речевых нарушений. На втором месте – рекомендации по сопровождению педагогами-психологами. На третьем месте располагаются рекомендации по сопровождению учителя-дефектолога. В 56 ОО района работают: педагогов-психологов – 48, учителей-логопедов – 16, учителей-дефектологов – 2 (в МБУ ЦПМСС «Кэскил»). Наблюдается нехватка кадров учителей-дефектологов.

Соотношение детей обучающихся по АООП и по ООП в образовательных учреждениях Мегино-Кангаласского района (2020-2021 уч.год) Количественное соотношение



Соотношение детей обучающихся по АООП и детей учащихся по ООП в процента

№	ОО	Общее кол-во детей в ОО	Из них количество детей обуч. по АООП	% соотношен ие детей с ОВЗ
1	Бютейдяхская СОШ	143	13	9,09
2	МВСОШ	33	3	9,09
3	Хаптагайская СОШ	164	9	5,48
4	Алтанская СОШ	56	3	5,35
5	Морукская СОШ	56	3	5,35
6	МСОШ1	866	46 из них:ЗПР-36; УО-4, ТНР-3;слабосл.-1,слабовид-1, НОДА-1.	5,31
7	Жабыльская СОШ	76	4	5,26
8	НБСОШ1	508	25	4,92
9	Томторская СОШ	67	3	4,47
10	Догдогинская ООШ	47	2	4,25
11	НБСОШ2	430	17	3,95
12	Хоробутская СОШ	127	5	3,94
13	Павловская СОШ	457	17	3,71
14	Чемоикинская СОШ	55	2	3,63
15	Чуйинская СОШ	87	3	3,44
16	Тюнгулюнская СОШ	363	12	3,30
17	Тыллыминская СОШ	102	3	2,94
18	Рассолодинская СОШ	81	2	2,46
19	МСОШ2	533	13	2,43
20	Матгинская СОШ	82	2	2,43
21	Табагинская СОШ	117	4	3,41
22	Быраминская ООШ	44	1	2,27
23	Батаринская СОШ	89	2	2,24
24	Мельжехсинская СОШ	99	2	2,02
25	Техтюрская СОШ	177	3	1,69
26	Бедиминская СОШ	67	1	1,49
27	Харанская СОШ	219	3	1,36
28	Тумульская СОШ	126	1	1,26
29	Нахаринская СОШ	81	1	1,23
30	Балыктахская СОШ	106	1	0,94
31	Майинский лицей	247	0	0
32	Таратская ООШ	22	0	0
33	Телигинская СОШ	87	0	0
34	Дойдунская НОШ	8	0	0
35	Хатылыминская	3	0	0
36	ЕСКОШИ	0	45	100
ИТОГО		5812	274	4,71%

Как видно из таблицы в 2020-2021 учебном году высокие (около 10% от общего числа обучающихся) процентные показатели обучающихся по АООП наблюдаются в:

- Бютейдяхской СОШ
- Майинской ВСОШ

Также помимо этих образовательных учреждений, количество обучающихся по АООП свыше 5% от общего числа обучающихся наблюдаются в:

- Алтанской СОШ;
- Жабыльской СОШ;
- Морукской СОШ;
- Майинской СОШ им. В.П.Ларионова;
- Хаптагайской СОШ.

Количество учащихся по АООП по всему району в этом учебном году составляет **269** учащихся из общего числа **5812** учащихся, в процентах это составляет **4,71**.

Организационно-методическая и аналитическая деятельность ТПМПК

Специалисты ПМПК проводят консультации по своему профилю по вопросам создания специальных условий для получения образования детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья и оказания им специальной (коррекционной) помощи, о порядке прохождения промежуточной и итоговой аттестации (ГИА) обучающимся с установленным статусом ОВЗ и детям-инвалидам 9, 11 классов общеобразовательной школы. Осуществляются профильные и комплексные консультации родителей (законных представителей) обучающихся, воспитанников и педагогов.

С 2018 года ТПМПК участвует во всероссийском мониторинге деятельности ПМПК, проводимого Минобрнауки РФ с целью оценки деятельности психолого-медико-педагогических комиссий в рамках деятельности министерства по внесению изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о деятельности психолого-медико-педагогической комиссии». Цель мониторинга – идентификация и оценка наиболее значимых результатов деятельности центральных и территориальных ПМПК, осуществляющих свою деятельность на территории Российской Федерации.

Проведенные методические семинары для педагогов, для родителей

№	Содержание	Дата	Охвачено педагогов	Охвачено родителей
1	Установочный методический семинар педагогов-психологов	20.09.18	33	
2	Установочный семинар МО учителей-логопедов	27.09.18	11	-
3	Логопедическое сопровождение детей младшего школьного возраста с ОВЗ	18.10.18	16	-
4	Собрание родителей «Комплексный подход в воспитании детей-инв и детей с ОВЗ»	19.10.2018		
6	Улусный семинар для педагогов ДООУ на тему «Сенсорное воспитание – фундамент умственного развития ребенка»	25.10.2018 г.	51	-
8	Семинар-практикум для родителей на тему «Бережем здоровье с детства» в рамках проекта «Растем и развиваемся вместе»	26.10.2018 г.	-	8
9	Курсы повышения квалификации АНО ДПО ЦИРО для педагогов-психологов	08.11.18 – 09.11.18	15	
12	Улусный семинар для психологов улуса «Современные методы психокоррекции»	20.11.2018	24	
13	Семинар-практикум для родителей на тему «Поощрение и наказание ребенка в семье. Воспитание самостоятельности и	14.12.2018 г.	-	3

	самообслуживания» в рамках проекта «Растем и развиваемся вместе»			
15	Тренинг для родителей Майинского лицея	26.01.2019		24
16	Курсы повышения квалификации АНО ДПО ЦИРО для педагогов-психологов «Методы индивидуального и группового консультирования. Метафорические ассоциативные карты»	24.01.2019 и 31.01.2019	13	
17	Улусный семинар для педагогов ДООУ на тему «Логоритмические упражнения - неотъемлемые элементы гармоничного развития ребенка»	21.02.2019 г.	30	-
18	Семинар для соцпедагогов: «Психологические аспекты работы с родителями»	26.02.2019		25
19	Семинар для родителей «Доруобай оҕо»	26.03.2019		41
20	Тренинг для педагогов и учащихся вечерней школы «Познай себя»	12.03.2019	16	
21	Улусный семинар для родителей на тему «От нарушения звукопроизношения к нормальной речи»	04.04.2019 г.	-	11
22	Методический семинар педагогов-психологов	11.04.19	23	
23	Семинар «Психологические аспекты работы с детьми, проживающими в интернатах»	17.04.2019	21	
24	Семинар для педагогов-психологов «Профилактика аутоагрессивного риска среди подростков»	23.04.2019	23	
25	Семинар-практикум для родителей на тему «Мой ребенок» в рамках проекта «Растем и развиваемся вместе»	26.04.2019 г.	-	2
1	Выездная психологическая помощь Н-БСОШ	31.08.19	4	7
2	Установочный методический семинар педагогов-психологов	10.09.19	22	
5	Установочное заседание МО учителей –	19/09	12	

	логопедов			
6	Собрание родителей «Комплексный подход в воспитании детей-инв и детей с ОВЗ»	27.09. 2019	6	11
7	Семинар логопедов «Вовлечение родителей детей с ОВЗ в образовательный процесс»	17.10.19		22
8	Лекция по теме: «Как управлять эмоциями-мыслями»	23.10.19		10
9	Улусный семинар для педагогов ДОУ «Организация работы с детьми ОВЗ раннего и дошкольного возраста»	24.10.2019 г.	45	-
11	Мастерская для родителей «С чего начинается воля?»	25.10.19		5
12	Семинар СРП «Организация работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ОВЗ»	24.10.19	45	
13	Родительское собрание родителей детей-инвалидов	09.19		10
15	«Взаимоотношения родителя с ребенком» круглый стол	27 Ноябрь 2019г	2	39
16	Тренинг «Дьоллоох дьиэ кэргэн кистэлэннэрэ» с. Бедимя	12.11.19		24
17	Тренинг для родителей детей-инвалидов	27.11.19	20	19
18	Проведение улусного семинара для социальных педагогов и родителей детей-инвалидов и с ОВЗ. Тема: «Сопровождение детей-инвалидов и детей с ОВЗ дома и в школе» (Музей)	27.11.2019,	20	39
19	Методический семинар педагогов-психологов	28.11.19	23	
20	Семинар-тренинг для педагогов	12.12.19	27	
23	Улусный семинар социальных педагогов (выступление по результатам СПТ)	17.01.20	54	
24	По вопросам воспитания подростков с. Суола-Мельжекси	21.01.20		17

25	Улусный семинар для педагогов ДООУ на тему «Использование логопедических элементов в работе с детьми раннего и дошкольного возраста с ОВЗ»	20.02.2020 г.	23	-
26	Семинар-практикум «ОБону иитии – бэйэнииттинии»	26.02.20		32
27	Методический семинар педагогов-психологов	05.03.20	27	
28	РЦПМСС «ХИИРеспубликанская психологическая мастерская «Инсайт» Мастер-класс «Тренинговое занятие для родителей детей раннего возраста на опыте работы Центра ПМСС «Кэскил» по проекту «Растем и развиваемся вместе»	11.03.20	7	
29	Семинар-практикум для родителей детей раннего возраста	12.03.20		2
30	Семинар-практикум «ОБону кытары хайдах ейдеьуеххэ»	16.03.20		10
31	Семинар для педагогов «Как справиться со стрессом»	17.03.20	8	
32	Практикум для родителей выпускных классов: «В чем ответственность родителей при подготовке детей к экзаменам?»	17.03.20		10
33	Мастер-класс для курсантов ИРОиПК	18.03.20	7	
34	Дистанционный онлайн -семинар практикум «Психологическая мастерская» (проведено-5 раз) видео-связь	Апрель – май .2020	2	2+4 +3+2 +5

Исп. заместитель председателя ТПМПК: Толстякова В.В.