

МКУ «Районное управление образования» Мегино-Кангаласского улуса  
МБУ Центр психолого-медико-социального сопровождения «Кэскил»  
МР «Мегино-Кангаласский улус»

**ОТЧЕТ РАБОТЫ**  
**МБУ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ**  
**«КЭСКИЛ»**  
**за 2020-2021 учебный год**

Директор: Птицына М.В.  
Зам.по УВР: Толстякова В.В.

с.Майя. 2021г.

## Оглавление.

1.	Структура Центра ПМСС «Кэскил».....	3
2.	Охват детей, родителей, педагогов различными видами коррекционно-развивающей работы.....	6
3.	Психологическая служба (педагоги-психологи Слободчикова Н.И., Заровняева В.Г.....	16
4.	Логопедическая служба (учитель-логопед Брызгалова А.С., учитель-дефектолог Шишигина И.В.).....	21
5.	Социально-педагогическая деятельность:	
5.1.	Работа с детьми-инвалидами (социальный педагог Леонтьева А.М.).....	23
5.2.	Работа с детьми, испытывающими трудности в обучении (учитель-дефектолог Протопопов В.М.) .....	26
5.3.	Работа Службы ранней помощи (воспитатель Васильева Л.Ф.).....	29
5.4.	Репетиторство (учитель Иванова Н.И.).....	31
6.	Медико-оздоровительная деятельность (руководитель ЛФК Мохначевская Т.П.).....	32
7.	Работа Территориальной ПМПК Мегино-Кангаласского улуса.....	37
8.	Методическое сопровождение ОУ улуса.....	40
9.	Повышение квалификации, участие на семинарах, конкурсах.....	42
10.	Материально-техническое оснащение.....	
11.	Проблемы и задачи на следующий учебный год.....	

## Приложение:

- Статистический и аналитический отчет учителей логопедов. Учителей-дефектологов улуса. Ответственный Брызгалова А.С.....48
- Аналитический отчет педагогов-психологов Мегино-Кангаласского улуса. Ответственные: Птицына М.В., Заровняева В.Г.....77

## 1. СТРУКТУРА ЦЕНТРА

Специалисты МБУ «Центр психолого-медико-социального сопровождения «Кэскил» МР «Мегино-Кангаласский улус» работали согласно учебно-воспитательному плану работы на 2020-2021 учебный год, который принят на педагогическом совете (Протокол №1 от 10 сентября 2020г.), утвержденному директором Центра ПМСС «Кэскил».

**Цель работы Центра:** оказание комплексного сопровождения детям с отклонениями в развитии и методической помощи участникам образовательного пространства

**Задачи:**

- осуществление психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей с отклонениями в развитии;
- организация комплексного подхода в раннем выявлении детей с нарушениями развития ребенка в улусе;
- методическая помощь образовательным учреждениям по комплексному сопровождению детей-инвалидов;
- организация социально-педагогической, медико-психологической помощи детям с ограниченными возможностями и их семье;
- повышение профессиональной компетентности специалистов Центра.

В Центре комплексное сопровождение ведется по 4 направлениям:

### 1. Психологическая служба

*Цель Службы* – обеспечение полноценного психического и личностного развития детей, молодежи в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями.

*Основные задачи психологической Службы образования:*

- Психологическая помощь несовершеннолетним и их семьям, в том числе и неотложная;
- Консультативно-диагностическая, коррекционная, психопрофилактическая, реабилитационная помощь в условиях образовательного учреждения;
- Социально-психологическая помощь, содействие в профессиональной ориентации детей и молодежи;
- Консультации по правовым вопросам и другие виды юридической помощи по вопросам, связанным с охраной психического здоровья детей и молодежи;
- Составление заключений и рекомендаций по обучению, воспитанию, профессиональному образованию, социально-бытовому и трудовому устройству детей и молодежи;
- Психологическая помощь несовершеннолетним и их семьям при стихийных бедствиях, катастрофах и экстремальных ситуациях;
- Коррекционно-реабилитационная работа с детьми-инвалидами, с детьми с ограниченными возможностями;
- Иные меры, необходимые для психолого-педагогического и медико-социального сопровождения развития личности несовершеннолетними.

*Основными направлениями* деятельности Службы являются психологическая профилактика, психологическое просвещение, психодиагностика, развивающая и психокоррекционная работа, психологическое консультирование, психологическая реабилитация.

## **2. Логопедическая служба**

*Цель работы:* выявление и своевременная коррекция нарушения речи у детей дошкольного, начального школьного возраста и подростков.

*Задачи:*

- своевременное выявление детей с нарушениями речи по заявкам родителей и педагогов
- всесторонняя коррекция речи детей имеющих речевые нарушения
- оказание консультативной помощи родителям, педагогам в работе с детьми и подростками с нарушениями речи
- выездные консультации в ОУ улуса для родителей, учителей
- проведение постояннодействующего семинара логопедов для воспитателей и учителей улуса

*Основные направления деятельности:*

Диагностическое – комплексное углубленное изучение речевого развития ребенка, выявление отклонений, определение индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей в процессе развития

Коррекционное – комплексное воздействие на развитие ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей. Разработка и реализация развивающих и коррекционных программ, составленных на основе результатов комплексной диагностики

Профилактическое – предупреждение возникновения отклонений в речевом развитии, разработка конкретных рекомендаций родителям, педагогам, создание условий для развития детей и своевременное предупреждение возможных нарушений в физическом и интеллектуальном развитии. Патронаж семей, имеющих детей с ОВЗ

Консультативное – оказание помощи родителям, лицам их заменяющим, медицинским, педагогическим работникам в вопросах развития детей и подростков.

## **3. Социально-педагогическая деятельность**

**Направления работы:**

- *Социально-педагогическая реабилитация детей-инвалидов, т.е. работа с детьми-инвалидами улуса* (проведение СБО (социально-бытовой ориентировки), патронаж неорганизованных детей-инвалидов, проведение развивающих занятий, мероприятий) *Основная задача работы:* внедрение инклюзии в ОУ улуса, оказание помощи и поддержки ребенку-инвалиду в развитии, социально-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ;

- *Служба Ранней помощи. Цели и задачи:*

- проведение психолого-педагогического обследования детей от 6 месяцев до 3 лет с нарушениями развития (риском нарушения) и их семей;

- оказание комплексной коррекционно-развивающей помощи детям с нарушениями развития (риском нарушения) и психолого-педагогической поддержки их семьям;

- осуществление работы по адаптации, социализации и интеграции детей с нарушениями развития (риском нарушения);

- включение родителей (законных представителей) в процесс воспитания и обучения ребенка;

- определение дальнейшего образовательного маршрута ребенка.

- **Репетиторство** – дополнительное образование для учащихся 1 – 4 классов, имеющими трудности в обучении;

- **Инклюзивное образование.** *Цели и задачи:* методическое сопровождение внедрения инклюзии в ОУ улуса, проведение семинаров, консультаций. Учет детей, имеющих 7-8 вид и обучающихся в общеобразовательных школах.

#### **4. Медико-оздоровительная деятельность:**

*Цель:*

- Восстановление и совершенствование с помощью средств ЛФК, профилактические меры по укреплению здоровья детей.

*Задачи:*

- раннее выявление детей с отклонениями в развитии
- комплексное сопровождение
- предупреждение детской инвалидности
- профилактическая работа с подростками

*Формы работы:*

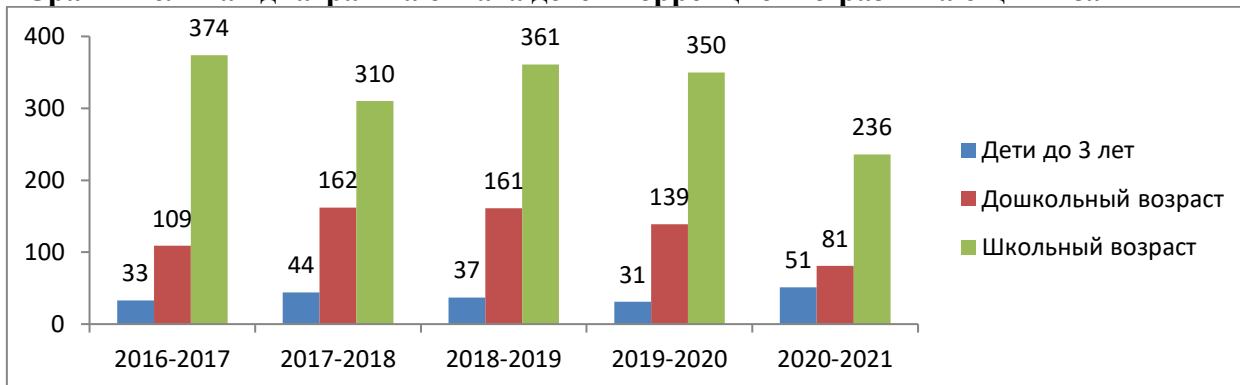
- физические упражнения
- подвижные игры
- закаливающие процедуры

## 2. ОХВАТ ДЕТЕЙ

### Показатели охвата детей коррекционно-развивающими занятиями (по возрастам)

	Психолог (п)	Психолог (с)	Логопед (ш)	Логопед (д)	Репетиторств во	Социальный педагог по	ЛФК	Дефектолог	Воспитатель СРП	ИТОГО первичных приемов
<b>Всего детей:</b>	<b>19</b>	<b>47</b>	<b>31</b>	<b>37</b>	<b>76</b>	<b>55</b>	<b>52</b>	<b>26</b>	<b>25</b>	<b>368</b>
Дети до 3 лет	0	-	-	1	-	0	29	0	21	<b>51</b>
Дошкольный возраст	14	3	1	33	-	13	12	1	4	<b>81</b>
Школьный возраст	5	44	30	3	76	42	11	25	-	<b>236</b>

### Сравнительная диаграмма охвата детей коррекционно-развивающими занятиями



В 2020-2021 учебном году коррекционно-развивающими занятиями охвачено 368 детей, по сравнению с прошлым учебным годом охват детей уменьшился.

### Показатели охвата детей коррекционно-развивающими занятиями

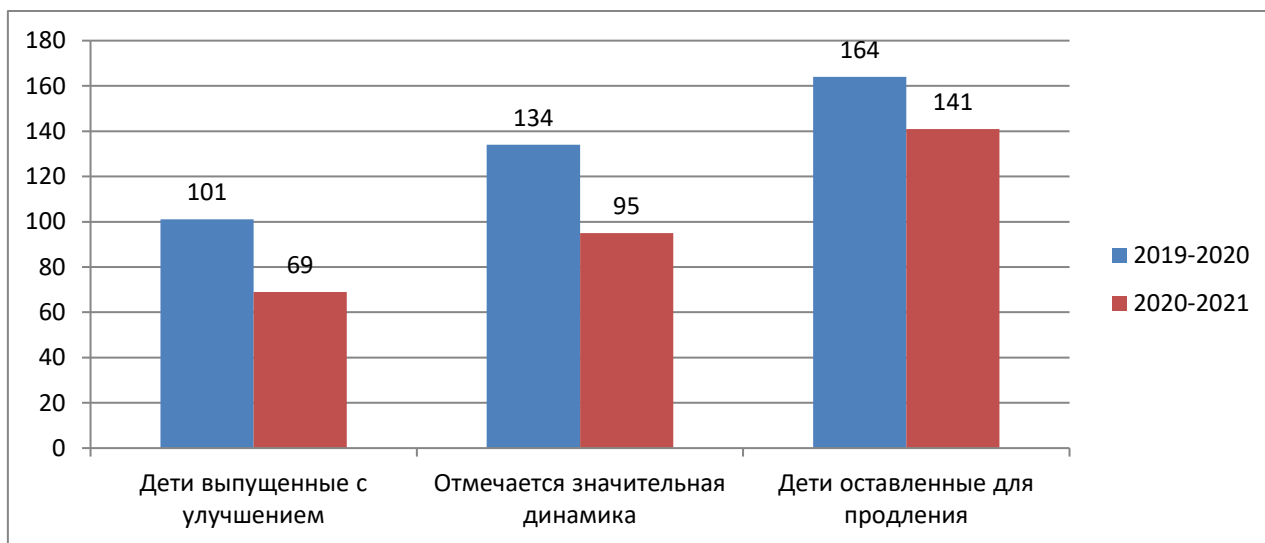
	Психолог (п)	Психолог (с)	Логопед (ш)	Логопед (д)	Репетиторств о	Социальный педагог по работе с детьми-	ЛФК	Дефектолог	Воспитатель СРП	ИТОГО первичных приемов
<b>Очно</b>										
<b>Индивидуальны е К-Р занятия</b>	18	44	20	37	26	55	45	26	15	<b>286</b>
<b>Групповые занятия</b>	0	5	-	-	39	10	45	3	12	<b>114</b>
<b>Дистанционно</b>										
<b>Индивидуальны е К-Р занятия</b>	3	26	11	29	21	46	5	26	2	<b>169</b>
<b>Групповые занятия</b>	0	39	-		28	9	10	3	22	<b>111</b>

### Охват детей коррекционно-развивающими занятиями из наследов

	Психолог (н)	Психолог (с)	Логопед (ш)	Логопед (д)	Репетиторство	Социальный педагог по работе с детьми-инвалидами	ЛФК	Дефектолог	Воспитатель СРП	ИТОГО первичных приемов
Очно	3	44	8	21	12	8	30	0	1	<b>127</b>
Дистанционно	1	26	5	21	5	8	15	1	4	<b>86</b>

### Результативность коррекционно-развивающей работы

		Всего детей	Дети, выпущенные с улучшением	Отмечается значительная динамика	Дети, оставленные для продления
Психологическая служба	Психолог (н)	<b>19</b>	7	7	8
	Психолог (с)	<b>47</b>	15	14	18
Логопедическая служба	Логопед (ш)	<b>31</b>	8	14	9
	Логопед (д)	<b>37</b>	15	13	9
Репетиторство		<b>17</b>	2	4	11
Социальный педагог по работе с детьми-инвалидами		<b>55</b>	-	19	36
ЛФК		<b>45</b>	3	5	37
Дефектолог		<b>26</b>	8	13	5
Воспитатель СРП		<b>25</b>	11	6	8
<b>ИТОГО</b>		<b>302</b>	<b>69</b>	<b>95</b>	<b>141</b>



Всего за 2020-2021 у.г. с улучшением выпущены 69 детей, со значительной динамикой 95, а 141 детей остались для продолжения коррекционно-развивающих

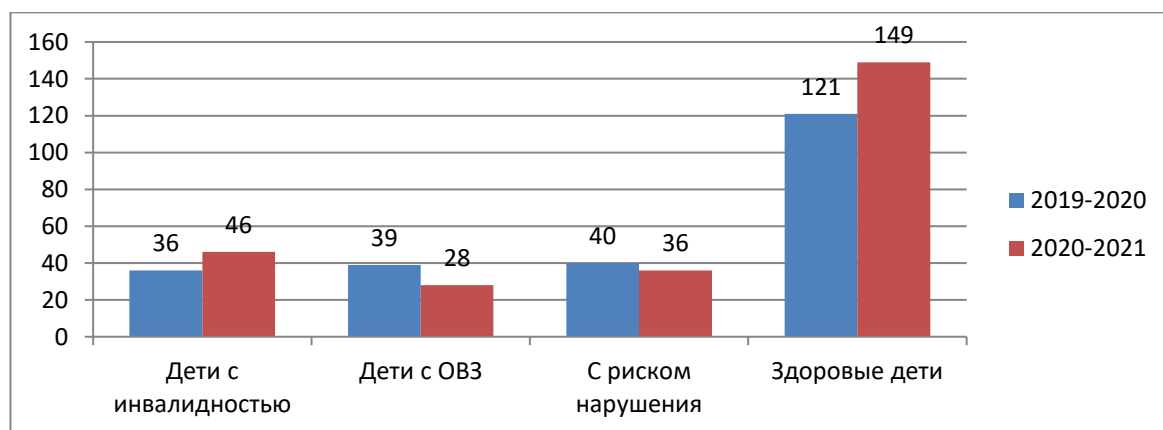
занятий. В сравнении с прошлым годом, в связи с дистанционным обучением отмечается спад по всем показателям.

### Показатели охвата консультациями специалистов

	Психолог (п)	Психолог (с)	Логопед (ш)	Логопед (д)	Репетиторство	Социальный педагог по работе с детьми	ЛФК	Дефектолог	Воспитатель СРП	ИТОГО первичных
<b>Общее количество консультаций</b>	<b>96</b>	<b>383</b>	<b>59</b>	<b>75</b>	<b>49</b>	<b>378</b>	<b>77</b>	<b>13</b>	<b>25</b>	<b>1155</b>
<b>Очно</b>										
Учащиеся	4	58	-	39	11	46	45	0	-	<b>203</b>
Педагоги	0	10	-	6	3	41	-	0	-	<b>60</b>
Родители	31	40	34	4	12	161	9	6	15	<b>383</b>
<b>Дистанционно</b>										
Учащиеся	1	26	-	13	9	46	15	0	-	<b>110</b>
Педагоги	43	140	-	-	2	44	-	0	-	<b>229</b>
Родители	17	109	25	13	13	40	8	7	10	<b>242</b>

### Охват специалистами Центра детей-инвалидов

	Психолог (п)	Психолог (с)	Логопед (ш)	Логопед (д)	Репетиторство	Социальный педагог по работе с	ЛФК	Дефектолог	Воспитатель СРП
Дети-инвалиды:	0	1	-	-	1	2	0	0	-
Дети с ОВЗ	6	4	3	4	13	33	15	8	-
Дети с ОВЗ и инвалидностью	8	3	9	2	8	8	2	9	2



В этом учебном году, согласно алфавитной книге, услуги специалистов получили 254 детей с 0 до 18 лет. Из них на коррекционные занятия специалистов посетили 217, консультацию получили – 165, диагностику прошли - 142. Занятия велись в групповой и индивидуальной форме. Из 217 детей: 4 ребенка с инвалидностью, 42 ребенка с инвалидностью и с ОВЗ, 28 – с ОВЗ.

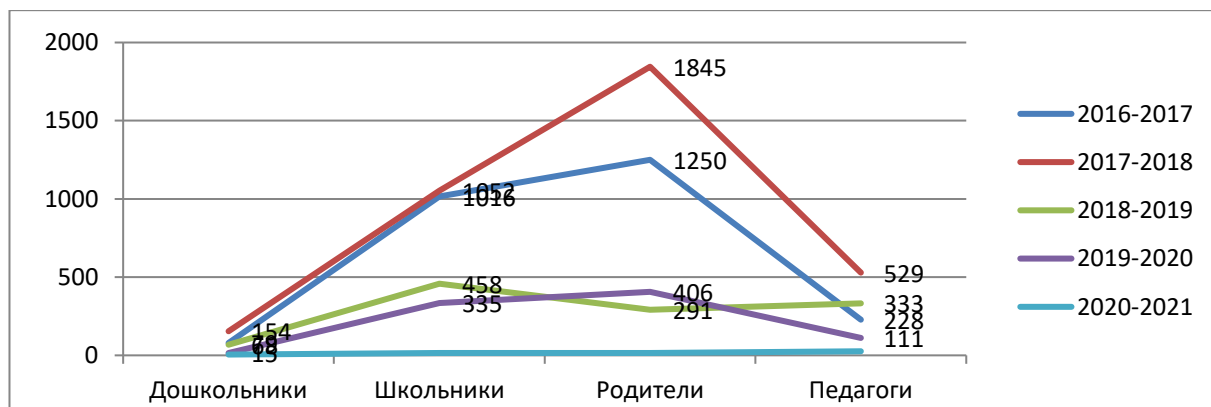


### Патронаж детей-инвалидов:

Психолог (н)	Психолог (с)	Логопед (ш)	Логопед (д)	Репетиторст во	Социальный педагог по работе с детьми-	ЛФК	Дефектолог	Воспитатель СРП
-	5	1	-	-	16	5	-	-
<b>ИТОГО: 27</b>								

### Охват детей при выездах в ОУ улуса

	Психолог (н)	Психолог (с)	Логопед (ш)	Логопед (д)	Репетиторст тво	Социальный педагог по работе с	ЛФК	Дефектолог	Воспитатель СРП	ИТОГО охвачено на выездах
Количество выездов в ОУ:	9			1						
<b>Всего детей:</b>	12			9						
Дошкольники	0			5						
Школьники	12			4						
<b>Родители</b>	7			9						
<b>Педагоги</b>	20			6						



По сравнению с прошлым учебным годом в этом году при выездах охват детей и родителей резко уменьшился. Это объясняется с переходом на дистанционное обучение в связи с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией. Наблюдается увеличение охвата родителей. С внедрением специальных стандартов (ФГОС НОО с ОВЗ, ФГОС УО) в последние годы стали актуальными вопросы своевременного выявления, профилактики и коррекции уже выявленных нарушений, внедрение и реализация специальных стандартов для воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, и коррекция их нарушений.

### Сводная таблица охвата детей, родителей и педагогов

	Детей	Родителей	Педагогов
<b>Психологическая служба</b>	325	1492	350

Логопедическая служба	181	173	179
Репетиторство	76	23	7
Социальный педагог по работе с детьми-инвалидами	92	296	170
ЛФК	45	9	-
Дефектолог	26	13	0
Воспитатель СРП	25	25	110
<b>ИТОГО:</b>	<b>770</b>	<b>2152</b>	<b>816</b>

### Дистанционное образование

В связи неблагоприятной эпидемиологической обстановкой на основании приказа начальника МКУ «Мегино-Кангаласское районное управление образования» Решением оперштаба района от 6.10.2020 года и № 85 от 15.04.2021 года организовано дистанционное обучение детей с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Занятия в основном велись офлайн, посредством рассылки индивидуальных занятий, онлайн через платформу Zoom, WhatsApp. Так как, на дистанционные занятия были переведены дети, уже занимающиеся у специалистов, трудностей в разработке индивидуальных программ, в обучении не было.

Также дистанционно проведены конкурсы:

- Фотоконкурс «Улыбка матери», охвачены 30 детей с ОВЗ
- Ежегодный конкурс стихотворений «Сааскы мичээрдэр». Охват 39 детей;
- Конкурс рисунков посвященных к 75-летию Великой Победы в ВОВ «Мы помним». Охват 36 детей.

### Статистические данные Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМК)

#### 1. Данные по вариантам АООП

<b>Обучение по ФГОС НОО ОВЗ от 19.12.14 г. № 1598</b>				
АООП для обучающихся детей	1.1	1.2	1.3	1.4
	-	-	-	-
АООП для слабослышащих обучающихся	2.1	2.2	2.3	
	2	2	-	
АООП для слепых детей	3.1	3.2.	3.3	3.4
	-	-	-	-
АООП для слабовидящих обучающихся	4.1	4.2	4.3	
	3	1	1	
АООП для обучающихся с ТНР	5.1		5.2	
	1		8	
АООП для обучающихся с ОДА	6.1	6.2	6.3.	6.4
	3	3	-	-
АООП для обучающихся с ЗПР	7.1		7.2	
	23		68	
АООП для обучающихся с РАС	8.1	8.2	8.3	8.4
	-	1	-	-
<b>Обучение по ФГОС УО от 19.12.14 г. № 1599</b>				
АООП для обучающихся с УО (ИН)	1		2	
	8		2	

### Консультации

Обучение по ОП с индив. подходом по языкам и литературе	Не согласны с заключением	Обучение по ОП	Старое заключение в силе	Обследование в НЦМ, ЯРПНД	Речевые нарушения	Школьная зрелость. Псих.проблемы
-	-	10		8		-
<b>Динамика развития</b>			<b>Сдача экзаменов в форме ГВЭ</b>		<b>Инвалидность</b>	<b>Сирота</b>
стабильная	положительная	отрицательная	9 кл.	11 кл.		
63	2	39	18	13	15	2

### 2. Мониторинг деятельности территориальной ПМПК

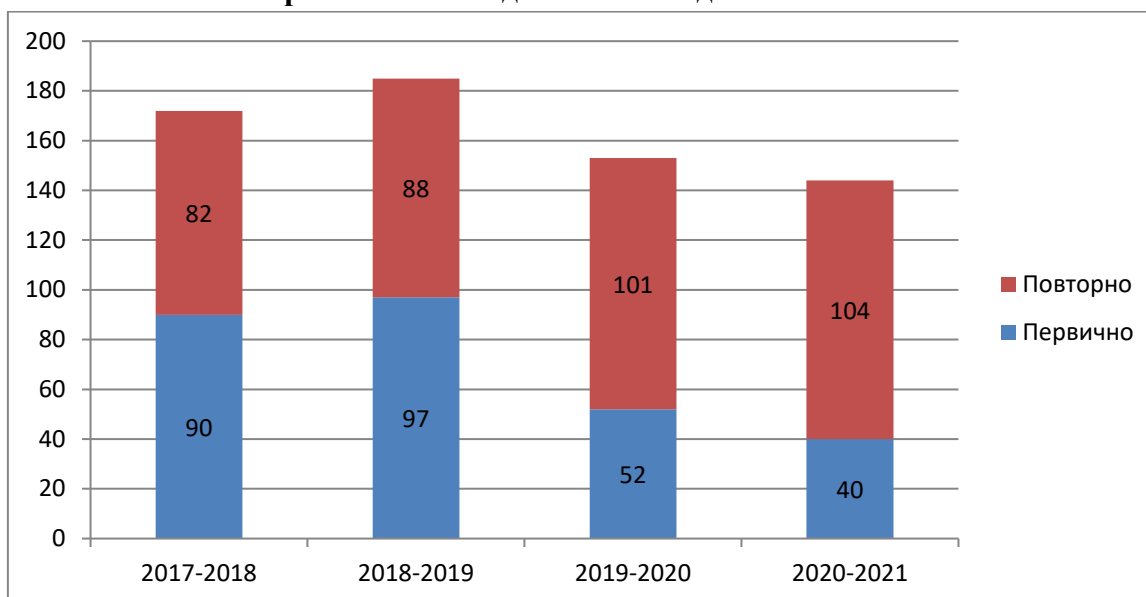
Показатели	0-3 г.	4-7 л.	8-11 л.	12-15 л.	16 лет и старше	Итого
Количество принятых детей. <i>Первично.</i>	9	22	11	7	3	<b>40</b>
Количество принятых детей <i>Повторно.</i>	2	16	22	38	23	<b>104</b>
Количество детей, получивших заключение ПМПК	10	36	29	34	25	<b>126</b>
Количество детей, которым рекомендована АООП	10	36	29	34	25	<b>126</b>
Количество детей, которым рекомендованы занятия с педагогом-психологом	1	9	29	15	15	<b>52</b>
Количество детей, которым рекомендованы занятия с учителем-дефектологом	0	3	7	0	0	<b>22</b>
Количество детей, которым рекомендованы занятия с учителем-логопедом	2	18	29	6	0	<b>46</b>
Количество обучающихся, обратившихся за рекомендациями по определению условий сдачи ГИА	0	0	0	11	18	<b>31</b>

### Показатели по причинам обращений

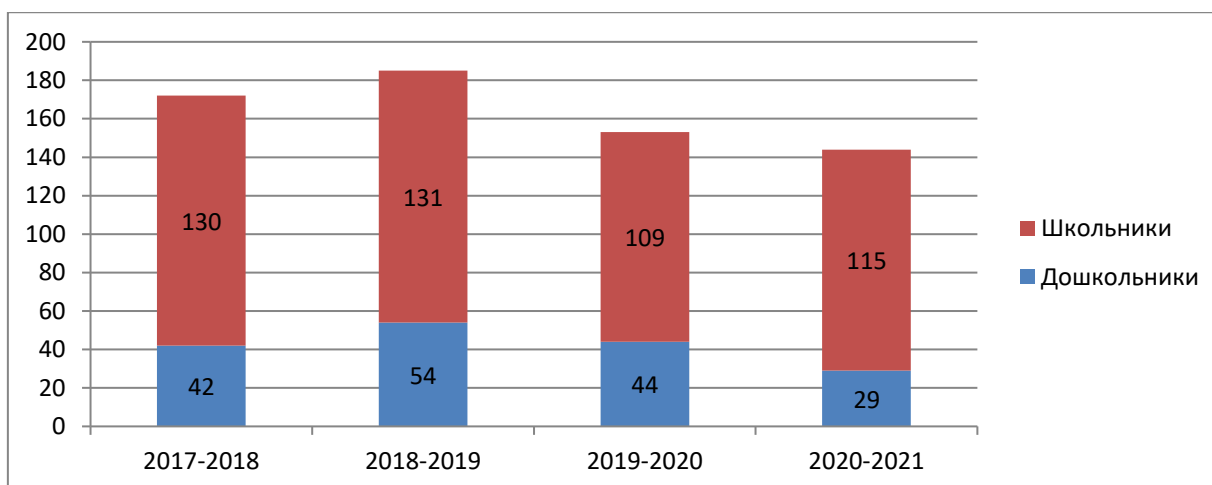
Причины обращений	Дети с ОВЗ	Дети-инвалиды	Дети с девиантным поведением	Дети-сироты
Своевременное выявление особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонении в поведении детей	49	0	0	0
Получение рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи в обучении и воспитании детей	126	17	1	2
Подтверждение, уточнение или изменение ранее данных комиссией рекомендаций	126	17	1	2
Получение консультативной помощи родителями (законными представителями) детей	144	17	1	2
Получение рекомендаций для поступления в дошкольные и школьные организации	40	0	0	0

Получение рекомендаций для проведения государственной итоговой аттестации	31	0	0	0
Получение рекомендаций для заполнения ИПР	126	17	0	2

### Сравнительные данные обследованных на ПМПК



### Количество обращений в сравнении по возрастам:



За этот учебный год всего охвачено обследованием Территориальной ПМПК 144 ребенка. Из них 40 обратились в комиссию первично, 104 повторно. По данным диаграммы видно, что в сравнении с прошлыми двумя учебными годами, количество детей прошедших комиссию в этом году уменьшилось. Причиной этого стали ограничения в связи с эпидемиологической ситуацией в стране.

### ОХВАТ ДЕТЕЙ, ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ МЕРОПРИЯТИЯМИ (улусного, регионального, республиканского, Всероссийского масштаба)

№	Мероприятие	Дата	Кол-во охваченных детей	Кол-во охваченных
---	-------------	------	-------------------------	-------------------

				родителей, педагогов
1	День Мегино –кангаласского улуса. Презентация. викторины	10.02. 2021г	10	
2	День защитников Отечества	18. 02.2021г	11	
3	Поздравительные открытки для мам своими руками.	С 3-5 марта	19	
4	Ко дню 8 марта. Конкурс для девочек.	5. 03. 2021г	11	5
5	«Мамин портрет». Рисунок	5. 03. 2021г	14	
6	Курс «Узнавайка»	С 22-29 марта	13	
7	К 100летию Героя –Попова. Выезд с Баатара. Посещение Музея	24.03. 2021г	6	
8	День Космонавтики. Презентация. Рисунки.	12. 04. 2021г	13	
9	День Республики Саха. Презентация. Викторины. Рисунки.	18.04.2021г	18	
10	Беседа ТБ по школьной дороге	22.10.20	11	0
11	Беседа и викторина на тему “Мэнэ-Ханалас улууьун кунэ”	11-12.02.21	10	
12	Встреча и беседа участников боевых действий Семеновым Николаем Семеновичем	17.02.21	11	
13	Конкурс для мальчиков “Уоланнар курэхтэрэ”	25.02.21	9	
14	Конкурс для девушек	9.03.21	10	
15	Выезд в Музей им. Ф.К. Попова село Сыымах	24.03.21	6	
16	Спартакиада для детей инвалидов и ОВЗ	5-8.04.21	26	
17	День космонавтики	12.04.21	12	0
18	Классный час на тему: «День Республики»	28.04.21	18	
19	Радиопередача Центра в “Майа долгуна”	По пятницам		
20	Каникулярный курс занятий «Узнавайка» для учащихся начальных классов	С 22-29 марта 2021г.	12	
<b>Дистанционные мероприятия</b>				
21	«Эмтээх уунэйилэр туьалара»	10.11.2020г	7	3
22	«Теремок» ЗУМ	15. 11. 2021г.	8	
23	«Байанай» Беседы. Викторины. ЗУМ	26 ноября	12	
24	Викторина «Тиич мэйии»	22.12. 2021г	22	
25	Республиканский заочный дистанционный конкурс детских рисунков «Союзмультфильм»РЭИИ «Педагоги Якутии»	27. 11. 2020г	3	

26	Конкурс рисунков Ахсынны – Остуоруйа ыйа совместно ЦДУБ	18.12.2020г	13	
27	Конкурс «Новогодние поделки». Онлайн	С 20-25 декабря	20	
28	«Танха». ЗУМ.	19.01.2021г	25	
29	Инсценировка сказки «Таал таал эмээхсин». ЗУМ	28. 01. 2021г	14	
30	Инсценировка сказки «Таал таал эмээхсин». ЗУМ	29. 01. 2021г	16	
31	Тетральная студия «Кэскил» «Теремок»	10.11.20	8	
32	Беседа и викторина на тему «Байанай»	10.11.20	8	
33	Беседа и викторина на тему «Танха»	19.01.21	25	
34	Тетральная студия «Кэскил» «Таал Таал эмээхсин»	28-29.01.21	30	
35	Улусный конкурс «Игрушки своими руками»Звуковые игры для развития речи	5.03.21	-	19
36	Улусный конкурс чтецов для детей с ОВЗ и наруш. речи «Сааскымичээрдэр», «Сахам сириҥ таптыбын»	29.03.21	45	45
37	Заочная итоговая викторина среди детей репетиторства, логопедической службы «Тиичмэйии»	22.12.2020	22	
38	Конкурс новогодних поделок «Новогодние чудеса»	28.12.2020	19	
39	Онлайн тренинг для подростков Школы лидера Мегино-Кангаласского улуса, руководитель Монастырева Марианна Дмитриевна	29.01.21	35	
40	Улусный конкурс для родителей «Игрушки своими руками» по теме ««Звуковые игры на развитие речи.»»	5 марта 2021г.		19
41	Улусный дистанционный конкурс чтецов «Сааскымичээрдэр» для детей с ОВЗ и ТНР по теме «ТаптыбынСахам сириҥ!», в рамках 25-летия нашего центра «Кэскил».	26 марта 2021 г.	45	45
42	Выступление по радио «Майадолгуна» По теме «Алынсуьуехкылаас оболоругар сурук, аабыы кэбиллиитэ. Биричиинэтэ, керуцнэрэ»- тереппуккэсубэ.	23 апреля 2021		
43	Участие в акции «Собери ребенка в школу»	2 окт	11	13
44	Мастер класс «Осенний листопад»	2 окт	12	2
45	Участие на конкурс «Дары осени»	14 сент 2020	18	2
46	Классный час неделя здоровья: «Я здоровым стать хочу» Мастер-класс «Уроки Доброты»	25-окт, 2020 г	12	5

47	Улусный конкурс рисунков «Место моей силы» в рамках Месячника психологического здоровья	С 26.10.20 по 06.11.20	122	
48	Ийэкунугэраналлаах «Портрет мамы»	28 .10	9	1
49	Круглый стол для родителей детей-инвалидов «Дьиэкэргэннэогоиитиитэ»	30.октября 2020г		23
50	Декада здоровья «Я здоровым стать хочу»- Онлайн-видео для родителей	6. 11.2020 г ЗУМ		13
51	Театральное представление. Остуоруйа дойдутугарыалдыттаабын «Теремок» нууччаноруотунуостуоруйата.	18.11.2020 ЗУМ	15	3
52	Сэтинньи Байанайыа «Байанайдаах Саха сирикыыллара» - викторина.	26.11.2020 ЗУМ	11	3
53	Уроки Доброты - мастер класс	27.11.2020 ЗУМ	5	7
54	Участие в республиканский конкурс «Мы любим спорт»	30.11.2020 Онлайн конкурс	3	2
55	Онлайн участие в республиканский дистанционный конкурс в рамках декады инвалидов. Спортивный фестиваль: «Папа, мама, я – спортивная семья»	Ноябрь месяц Дистанцко нкурс	2	4
56	Участие в онлайн конкурсе «Волшебная страна Харысхал»		3	2
57	Онлайн участие в улусных чтениях «Шаг в будущее»	ноябрь	1	1
58	Онлайн улусный конкурс по ДПИ «Кустук араас онунэн» (видеоролики).	С 20 ноября по 21 декабря 2020г	35	1
59	Улусный семинар для родителей в рамках декады инвалидов: тема; «Полезные советы во время дистанционного обучения»	4.12.20 ЗУМ		38
60	Конкурс для родителей «Новогодние чудеса»	15.12.20		8
61	Остуоруйа кунэ театр «Репка» онлайн -видео	11 .12.2020	4	2
62	Настольный театр- «Три медведя»- видеоонлайн	15.01.21	6	2
63	Танха–представление. ЗУМ	19.01.21	24	3
64	Настольный театр «Три медведя»	22.01.21	5	2
65	Театр «Таал-таалэмээхсин» ЗУМ	28.01.21	5	3
66	Театр «Таал-таалэмээхсин» ЗУМ	29.01.21	6	3
67	Проект «Психологическая мастерская»	11.02.21	8	3
68	Беседа для родителей в рамках года здоровья «Здоровье в наших руках»	16.02.21		2
69	23 февраля –соревнование	17.02.21	9	3
70	«День здоровья»-ЗУМ	19.02.21	9	2
71	Утренник ко дню «8 Марта»	5. 03.21	5	1

72	Психологическая мастерская. Конференция для родителей тема:«Тороппут уонна ого сыьыаннарын сайдыыта»– ЗУМ	18.03.21		20
73	Проект «УМНИЧКИ»	С 22.03.21 по 26.03.21	10	10
74	Спартакиада детей-инвалидов (бросок мяча в корзину)	5.04.21		10
75	XV- Улусная спартакиада детей-инвалидов	8/04/21	43	18
76	Участие VI- Всероссийский патриотический конкурс «СЫНЫ И ДОЧЕРИ ОТЕЧЕСТВА», г.Москва. 2021г направление «Художественные традиции патриотического воспитания» Номинация «Художественная фотография.	23.04.21	1	1
77	Дистанционная викторина «Моя Якутия» посвященная к Дню Республики видео-викторина ЗУМ	28.04. 2021	18	3
78	VI республиканский конкурс для детей по компьютерному творчеству «Компьютерная мозаика»	23.04. 2021	1	1
79	Поздравление воспитанников Центра С Днем Победы! (видео-монтаж)	9 .05.2021		17
80	Рисунки «Ко Дню семьи»	15.05.2021	6	1



### 3. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА

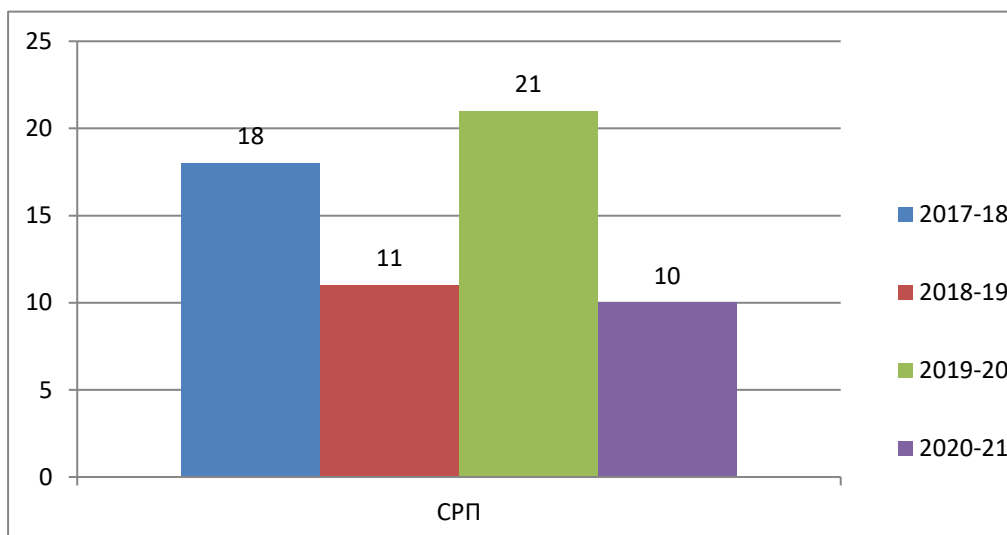
#### 1. По профилактике аутоагрессивного поведения

С 2017-2018 учебного года ежегодно во время осеннего Месячника психологического здоровья проводится дистанционный конкурс среди школьников по разным темам. 1-й конкурс проводился в форме рисунков по теме «Птица счастья», 2-й в форме рисунков по теме «Мир внутри меня». Третий конкурс проводился в форме рассказа, по теме: «Счастливый момент из моей жизни». Участниками были ученики с 5 по 11 классы, всего приняли участие 40 детей. В связи с низким участием на конкурсе в прошлом учебном году, в 2020-2021 уч.г. возобновлена форма конкурса рисунков.

2017-2018	224
2018-2019	181
2019-2020	40
2020-2021	122

В этом учебном году работа направлена на индивидуальную коррекционную работу по профилактике суицидального поведения среди подростков по программам: *«Помогая другим, помоги себе сам»*, *«Островок твоей безопасности»* в сотрудничестве с педагогами и родителями. Основными причинами деструктивного поведения подростков является нарушения в семейной системе. Поэтому педагогам-психологам следует обратить особое внимание по работе с родителями. Наблюдаются признаки социального отчуждения подростков. Педагогам школ, педагогам-психологам, соцпедагогам, зам по ВР, классным руководителям следует, обратить особое внимание детям, которые отказываются идти в школу, пропускают без причины или часто болеют.

2. Программа «Служба ранней помощи» - оказание медико-психолого-социальной помощи семьям с детьми раннего возраста с нарушениями развития. Работа психолога заключалась в диагностике психологического развития ребенка и консультирование родителей. Всего охвачено от 0 до 3 лет - 10 детей. С 3 до 7 лет охвачено – 3 детей. Всем была проведена диагностическая работа. Диагностика проводится по методикам Керна Йирасека, Стребелевой, Фрухт, Печора, также используются электронные диагностические методики KIDRCDI вo взаимодействии со Службой ранней помощи РЦПМСС. С детьми до 2 лет проводится диагностика психомоторного развития детей по Гриффитс. На таблице приведен охват детей педагогом-психологом детей раннего возраста.



Для родителей детей раннего возраста проводятся семинары-практикумы. В этом учебном году форма проведения изменено на дистанционное, через прямые эфиры приложения Instagram. Поэтому было увеличено количество семинаров-практикумов и повысился охват родителей.

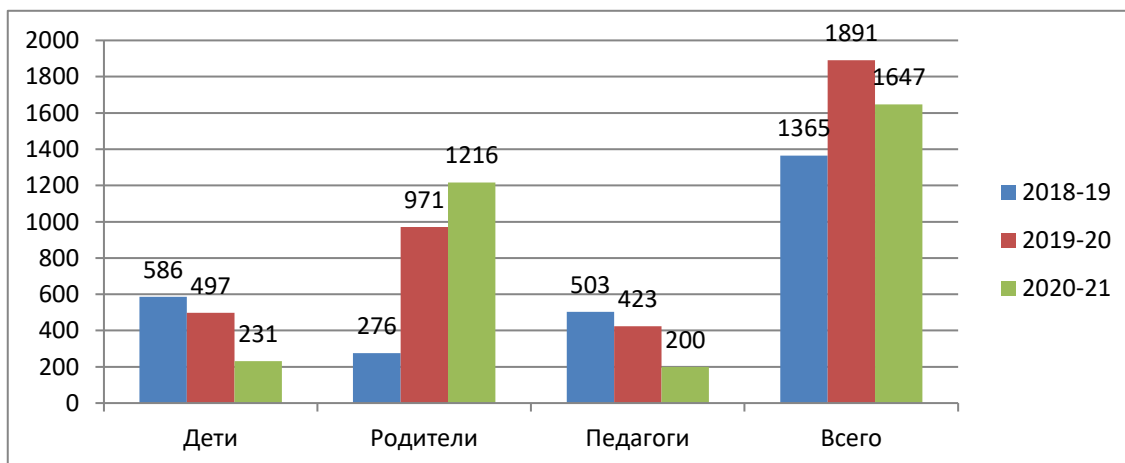
**Психологической службой Центра реализуются следующие проекты:**

1. Проект «Умнички» для подготовки детей к школе, разработанный совместно с воспитателем группы ранней помощи Центра - Васильевой Любовью Федоровной. По плану проект «Умнички» реализуется два раза за учебный год: во время осенних и весенних каникул. В 2019-2020 и 2020-2021 уг.г. проект был проведен 1 раз в год в связи с переходом на дистанционное обучение по решению оперштаба в связи с риском распространения коронавирусной инфекцией (COVID-19). Всего в этом учебном голу охвачено 10 детей и 10 родителей. Вместо курса занятий было проведено комплексное обследование развития ребенка (психологическое, логопедическое и педагогическое). По итогам обследования родители проходят индивидуальную консультацию, выдаются памятки по дальнейшему сопровождению ребенка, а также практические рекомендации.

Учебный год	Проект «Умнички» по подготовке к школе	род	дети
2018-2019 уг	С 13.11.18 по 16.11.18	2	2
	С 01.04.19 по 05.04.19	8	8
2019-2020 уг	С 04.11.19 по 11.11.19	13	13
2020-2021 уг	С 22.03.21 по 26.03.21	10	10

**Показатель охвата психологической службой Центра по учебным годам**

Учебные годы	Охват детей	Охват родителей	Охват педагогов	Всего
2018-2019	586	276	503	1365
2019-2020	497	971	423	1891
2020-2021	231	1216	200	1647



Если 2018-2019 учебном году был сделан упор по психологическому просвещению педагогов. В 2019-2020 учебном году возрос запрос школ по психологическому сопровождению родителей с повышением частоты случаев опасного для жизни поведения детей. В 2020-2021 учебном году запрос сделан на обследование развития ребенка и адаптацию в детском саду и школе.

Всего за учебный год охвачено 1216 родителей по улусу. Из них в 1151 охвачены семинарами-практикумами Службы ранней помощи. Индивидуальными консультациями 65, всего проведено консультаций 101.

Охват детей снизилось в 2 раза в связи

### Методическая работа.

Каждый год Психологической службой проводится сбор базы данных педагогов-психологов ОУ и ДОУ. По последним данным из 36 ОУ имеют штат психолога 35школ, всего 38 психологов. В 10 ДОУ имеются 10 штатных единиц педагога-психолога. Всего психологов по улусу в образовательных учреждениях - 48.

С целью повышения профессиональной компетентности и оказания методической помощи ежегодно проводится 5 плановых семинаров по актуальным проблемам психологического сопровождения. В этом учебном году проведены 5 методических семинаров и 1 курс повышения квалификации. Семинары проводились в дистанционной форме, с помощью платформы ZOOM.

№	Содержание	Дата	Охвачено педагогов
1.	Методический семинар для педагогов-психологов ОО "Порядок организации психолого-педагогической работы социально-психологической службы общеобразовательной организации по итогам проведения ЕМ СПТ"	04.03.21	27
2.	Методический семинар педагогов-психологов "Документация начинающего педагога-психолога"	22.10.20	6
3.	Проведение КПК "Технология системного анализа результатов СПТ с использованием методики ЕМ СПТ как информационная основа для формирования комплексной программы профилактики девиантного поведения обучающихся"	С 02.11.20 по 06.11.20	17
4.	Методический семинар педагогов-психологов "Нейропсихология в работе педагога-психолога"	21.01.21	37
5.	Методический семинар педагогов-психологов «Порядок организации психолого-педагогической работы социально-психологической службы общеобразовательной организации по итогам проведения Единой методики социально-психологического тестирования»	04.03.21	33
6.	Методический семинар итоговый для педагогов-психологов ОО	29.04.21	34

Ежегодно ведется курирование проведения Месячников психологического здоровья обучающихся в ДОУ и ОУ улуса, сбор и анализ отчетов педагогов-психологов улуса. Отчеты направляются в РУО и РЦ ПМСС МО РС(Я).

В течение учебного года по запросам проводятся методические консультации для педагогов-психологов улуса. Индивидуальными консультациями охвачено 63 педагога, всего проведено 208 консультаций.

Прделана большая работа по организации проведения Единой методики СПТ. Специалисты психологической службы Птицына М.В., Заровняева В.Г., Слободчикова Н.И. прошли курсы повышения квалификации по таким темам как: "Технология

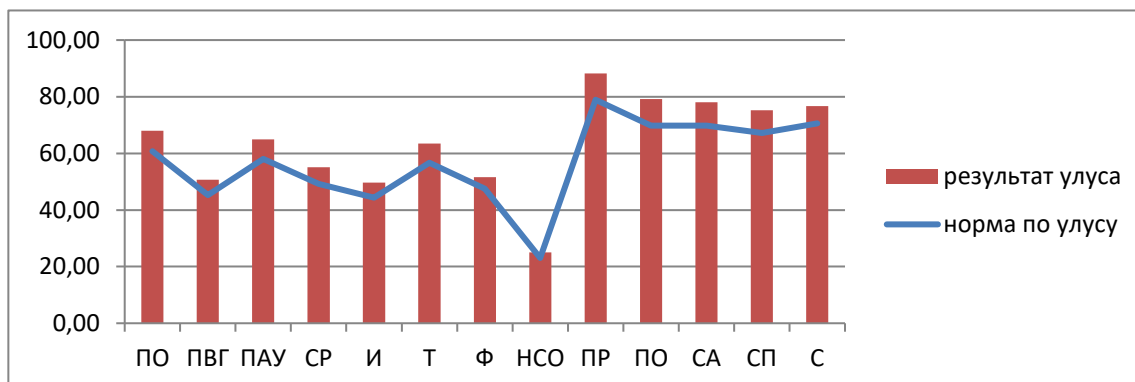
системного анализа результатов СПТ с использованием методики ЕМ СПТ как информационная основа для формирования комплексной программы профилактики девиантного поведения обучающихся», «Профилактика девиантного поведения с учетом результатов социально-психологического тестирования», «Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних в образовательных организациях».

Заровняева В.Г. для педагогов-психологов ОО улуса провела курсы повышения квалификации, всего охвачено 17 психологов.

В феврале 2021 года был сделан анализ результатов ЕМ СПТ Мегино-Кангаласского улуса, составлены диаграммы, таблицы, рекомендации. Внизу нарисована таблица и диаграмма по итогам:

**Показатели результата улуса по шкалам в сравнении с линией улусной нормы**

Границы нормы	Методика №1												
	Факторы риска								Факторы защиты				
	По	ПВГ	ПАУ	СР	И	Т	Ф	НСО	ПР	ПО	СА	СП	С
Линия нормы улуса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Линия нормы улуса	60,78	45,28	58,04	49,26	44,38	56,72	47,51	23,05	78,93	69,80	69,79	67,23	70,59
Результат М-К	67,98	50,64	64,91	55,09	49,63	63,43	51,62	25,04	88,27	79,15	78,06	75,18	76,70



При сопоставлении результатов по шкалам с линией нормы улуса выявлено повышение по всем факторам риска. Факторы защиты дали высокий результат (положительный).

По итогам ЕМ СПТ составлена справка с рекомендациями и направлена в РУО.

Деятельность педагога-психолога строилась в соответствии с утверждённым годовым планом и должностными обязанностями, с учётом цели и задач Центра. По итогам учебного года план выполнен на 100%.

#### 4.ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ СЛУЖБА

**Цель:** преодоление и предупреждение нарушений устной и письменной речи у учащихся начальных классов.

**Задачи:**

-диагностика и анализ звукопроизношения, фонематического восприятия и анализа, грамматического строя речи, связной речи детей;

-анализ речевых и неречевых процессов учащихся и определение причины затруднений в овладении письменной речи;

-разработка и реализация программы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи у учащихся;

-оказание консультативной помощи родителям, педагогам в работе с детьми с нарушениями речи

Коррекционно-педагогический процесс для детей школьного возраста с нарушениями речи организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-типологическими особенностями развития воспитанников, объединяющей характеристикой которых является наличие у них специфических нарушений речи, обусловленных несформированностью, недоразвитием или повреждением психологических или физиологических механизмов речи.

Непосредственно образовательная деятельность является основной формой коррекционного обучения и предназначаются для систематического развития всех компонентов речи.

В группу логопедической службы зачислены, на основании диагностики 31 учащихся.

В качестве основных диагностических методов были использованы:

- индивидуальные беседы;
- специальные задания диагностического характера;
- беседы с родителями, педагогами.

На основе логопедической диагностики строилось:

- планирование коррекционной работы с детьми;
- постановка коррекционных целей и задач;
- составление индивидуальных коррекционно-логопедических программ и маршрутов.
- использование методов и принципов коррекционного обучения;
- организация индивидуальной работы с детьми.

В результате логопедического обследования установлены заключения проведены коррекционно-развивающие занятия

#### Коррекционно-развивающие занятия

##### мл.школьники

Календ год	К-Р занятия Мл.школь	снаруш. письма	С наруш.чте ния	ОНР	СНР	ФФН	ФН	С закл.ПМПК Дети с ОВЗ			заикание
								инв	ОВЗ	СИ	

									ПР.	
1 полугод	19	5	7	8	9	1	5	8	6	2
2 полугод	26	14	8	7	12	1	3	8	-	2
2020-2021	30	19	15	12	11	2	8	12	5	2

### Дошкольники

	К-Р занятия дошкольниками	ОНР	СНР	ФФН	ФН	С закл.ПМПК Дети с ОВЗ			заикание
						VII вида	VIII	СИПР.	
1 полугод	1	-	1	-	-	-	-	1	-
2 полугод	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2020-2021	1	-	1	-	-	-	-	1	-

Коррекционно-логопедическая работа строилась с учетом следующих принципов:

- индивидуализации;
- систематичности;
- комплексности коррекционно-педагогического воздействия.

Коррекционная работа проводилась в индивидуальной форме.

Выводы по коррекционно-логопедической работе:

Из 31 детей: 8 выпущены; у 14 отмечается положительная динамика развития словарного запаса, грамматического строя речи, звукопроизношения, фонематического слуха, слоговой структуры слова и в развитии связной, письменной речи; 9- оставлены на следующий год для дальнейшей коррекции.

### Работа учителей логопедов с родителями

Цель – активизировать родителей, вовлечь их в коррекционно-образовательный процесс ДОУ.

Победа над речевыми дефектами возможна, несомненно, только усилием всех участников процесса коррекционного обучения и значимую роль в этом процессе играют родители.

В течение учебного года с родителями проводилось ознакомление с результатами обследования, коррекции речи детей. Проводились индивидуальные беседы и консультации с родителями.

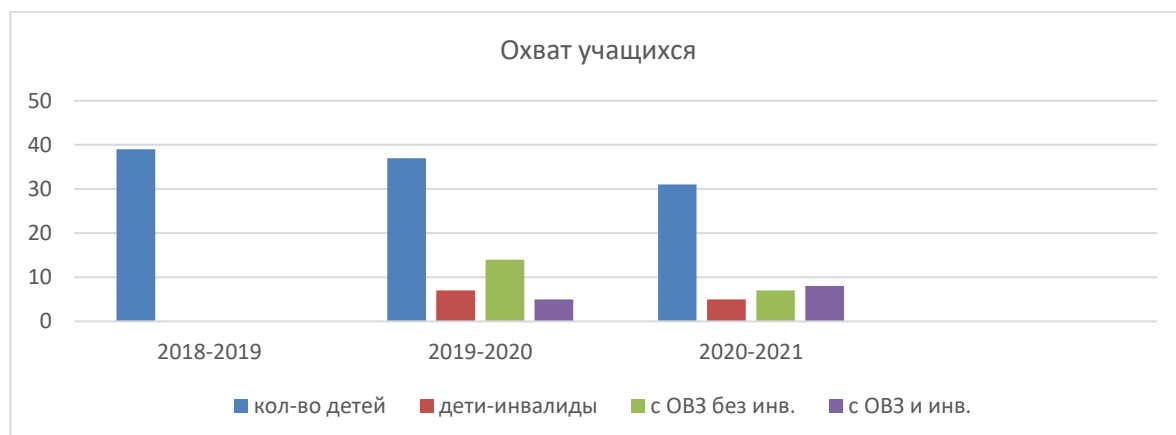
Оформлен логопедический уголок для систематической пропаганды логопедических знаний, приобщения родителей к коррекционно-воспитательной работе по развитию речи ребёнка. На каждый запрос родителей (состояние речи ребёнка, поведение ребёнка на логопедических занятиях, выполнение домашнего задания логопеда и т. д.) даны рекомендации и советы по всем вопросам. Проведены семинары-практикумы.

### Методическая работа

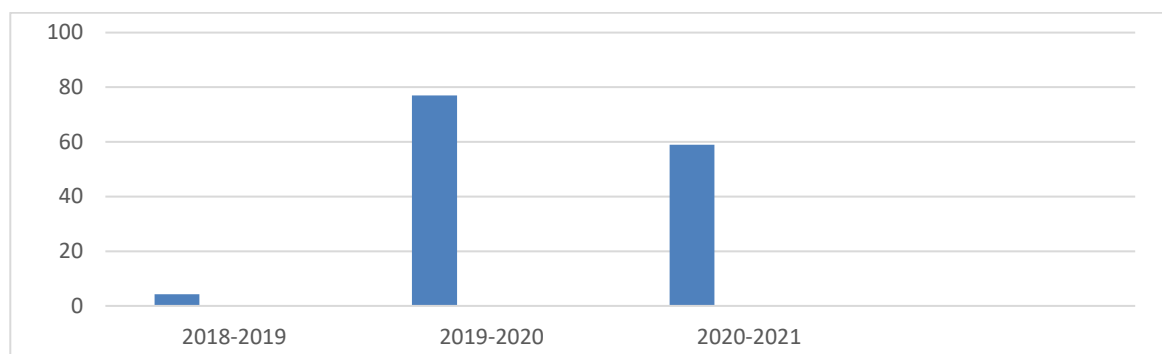
В течение всего учебного года проводились семинары-практикумы для учителей начальных классов, домашнего обучения, воспитателей и родителей, изучались новинки

методической литературы, знакомство с инновационными технологиями, создавалась предметно-развивающая среда в логопедическом кабинете.

#### Результаты мониторинга речевого развития младших школьников.



#### Консультации родителей



#### Курсы каникулярных занятий «Узнавайка».

С 22 -29 марта 2021г. проведен каникулярный курс занятий «Узнавайка» в центре ПМСС «Кэскил» с. Майя. Занимались всего 12 учащихся. Проведена работа по чтению и письму, по математике; по развитию: мелкой, артикуляционной моторики; фонематического слуха; навыков слогового, звуко-буквенного анализа и синтеза слов; лексико-грамматического строя речи, связной речи.

#### Отчет учителя логопеда с детьми дошкольного возраста.

##### Диагностическая.

Обследование, зачисление детей проводилось в течение учебного года. Всего занимались 37 из них: 33 дошкольников, 3 учащихся, 1-СРП.

Было выявлено:

- системное недоразвитие речи 1,
- общее недоразвитие речи -5
- фонетическое недоразвитие-7
- фонетико-фонематическое нарушение -2
- заикание-1
- дислалия-21

С заключениями ПМПК- всего-7(ТНР, РАС, ЗПР).

### Коррекционно-развивающая работа

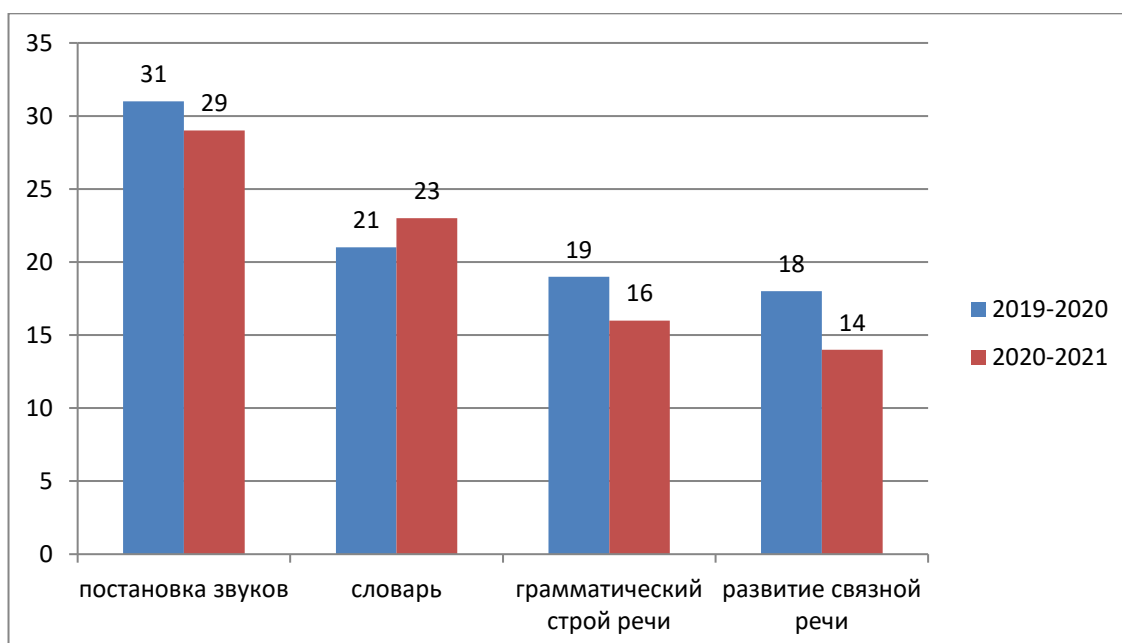
Проводились индивидуальные занятия, систематическая работа над коррекцией звукопроизношения, лексико-грамматического строя речи, развитием связной речи, фонетико-фонематической системой языка, навыков звукового анализа и синтеза, над развитием фонематического восприятия. Давались дополнительные домашние задания. В результате работы к концу учебного года из 37 логопатов: выпущены с улучшением 15, отмечается значительная динамика у 13, оставлены для дальнейшей коррекции 9.

#### Работа с родителями детей дошкольного возраста по речевому развитию.

Охват консультациями родителей и педагогов: Огромное значение для достижения высоких результатов в коррекции речи имеет систематическая работа дома. Для этого даются индивидуальные консультации родителям. Основной задачей родителей и педагогов является закрепление тех навыков, которые ребенок усвоил на логопедическом занятии.

Мониторинг эффективности логопедической работы:

Год:	Всего детей:	Дети, выпущенные с улучшением	Отмечается значительная динамика	Дети, оставленные для продления
2019-2020	41	12	11	18
2020-2021	37	15	13	9





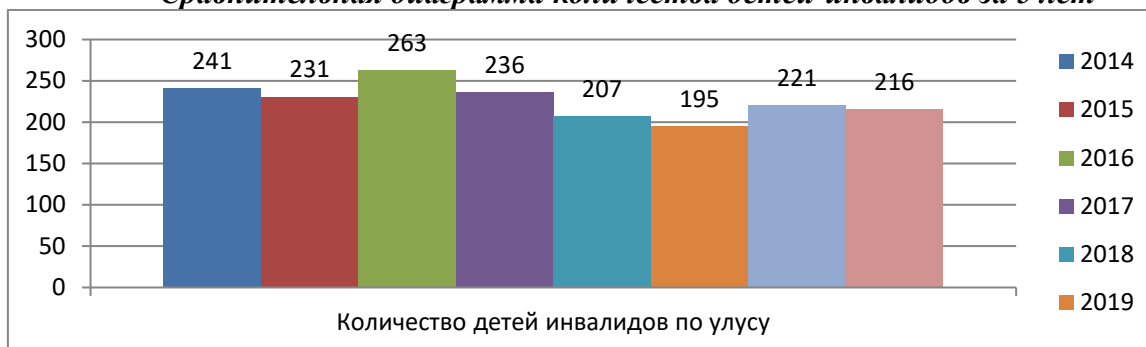
## 5. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

### 5.1. Работа с детьми-инвалидами

Основными задачами, целями является социальная адаптация детей, оказание своевременной социально-педагогической поддержки семьям и их детям изучение развитие с различными физическими, психическими отклонениями здоровья. Совместная работа ведется с Обществом инвалидов Мегино-Кангаласского улуса, Детской консультацией ЦРБ и с Управлением социальной защиты населения.

Ведется банк данных детей-инвалидов по Мегино-Кангаласскому улусу от 0-до 18 лет.

**Сравнительная диаграмма количества детей-инвалидов за 5 лет**



**Банк данных детей-инвалидов Мегино-Кангаласского улуса от 0 до 18 лет.**

Год	По улусу	По Майе	Из них дошк-в	Из них школ-в
2015	227	63	21	42
2016	263	60	24	36
2017	236	73	24	49
2018	207	79	19	60
2019	195	54	21	31
2020	221	65	30	35
2021	216	68	28	148

Следуя из диаграммы количество детей-инвалидов незначительно уменьшилось

### Информация детей-инвалидов по улусу УЧЕТ ДЕТЕЙ - ИНВАЛИДОВ ПО БОЛЕЗНЯМ ( по Майе )

	2017		2018		2019		2020		2021	
	д	шк	д	шк	д	ш	д	ш	д	шк
ДЦП	1	3	1	3	2	4	5	2	6	2
ВПС	1	3	1	1	2	1	4	1	4	1
Катаракта	1	1	1	1	1	1	1	-	1	-
ЦНС		9	4	6	5	2	5	2	4	8
Аутизм							2	-	1	1
Экзема, псориаз	-	4	-	3	-	2	-	2	-	2
Эпилепсия	1	5	1	3	2	1	1	2	1	3
Тугоухость	1	3	2	2	2	1	2	1	2	1
Бр. астма	3	1	3	1	1	2	2	4	2	4
УО	-	4	-	3	1	4	1	6	1	6
ЗРР речи						3	5	3	4	4
Бронхо легочная лискл	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1
Болезнь Дауна	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1
Аномалия ануса	-	2	-	2	1	2	1	2	1	2
Аном. голов мозга			-	2	-	1	-	1	-	1
Сахарный диабет	1	-	1	-	1	1	1	2	1	2
Лейкоз	1	1	2	1	1	1	-	1	-	1

Др болезни	3	4		2	1	-	4	-	-
------------	---	---	--	---	---	---	---	---	---

**По улусу**

№	Болезни	Годы					
		2016	2017	2018	2019	2020	2021
1	ДЦП	21	19	23	19	18	19
2	ВПС	27	17	13	12	10	13
3	УО	23	12	11	12	13	9
4	Аномалия конечностей	8	8	6	7	11	9
5	Катаракта	8	11	9	13	17	6
6	Тугоухость	5	13	13	11	16	10
7	Дерматит (псориаз)	4	4	4	2	3	3
8	Эпилепсия	8	8	7	2	5	5
9	Аутизм			2	1	2	3
10	Сах диабет	2	2	4	3	4	4
12	Аномалия атрезия ануса	3	3	2	3	3	3
14	Б-Дауна	3	2	2	3	4	4
15	ЗППР			5	8	14	13
16	Лейкоз	3	5	4	1	4	4
17	Бронх астма	6	6	4	3	8	5
18	Болезнь Дюшена			1	1	1	1
20	ЦНС		26	27	24	25	19
21	Аномалия головного мозга		-	2	1	3	3
22	Болезнь Бехтера				1	1	1
23	речевые			5	5	5	5
	Другие болезни	118	100	57	58	54	77

Социальным педагогом Леонтьевой А.М. ежегодно ведется учет детей-инвалидов по болезням. Всего в улусе 216 детей-инвалидов, из них – 28 дети дошкольного возраста, 148 – дети школьного возраста. Как показывает мониторинг учета детей-инвалидов, по данным за последние годы отмечаются следующие заболевания: ДЦП-19, УО-13, ЦНС-19, ВПС-13, ЗППР -13, тугоухость 10.

**Данные о поступлении детей-инвалидов Мегино-Кангаласского улуса в высшее, средние спец. учебные заведения**

Учебный год	9 кл.	Количество выпускников		Поступил и ВУЗ	Поступили ССУЗ	
		10 в том числе и ЕлечейскаяС КШИ)	и 11 кл. (		9 кл.	11 кл.
2017	4	4	5	5	3	2
2018	9	1	8	3	5	4
2019	1	2	5	2	1	4
2020	6	5	2	2	4	4
2021	4	6	6			

Из 216 детей-инвалидов в течении учебного года 46 детей-инвалидов охвачены коррекционно-развивающими занятиями в Центре, 3-их детей охватили на дому. Также был проведены патронажи 16 детям-инвалидам, составлены акты ЖБУ.

**Сравнительная таблица охвата по годам**

<b>Учебные годы</b>	<b>Охват школьников</b>	<b>Охват родителей</b>	<b>Охват педагогов</b>	<b>Итого</b>
2012-2013	156	65	18	239
2013-2014	222	95	40	357
2014-2015	276	67	21	364
2015-2016	245	87	68	400
2016-2017	96	261	86	443
2017-2018	258	116	45	419
2018-2019	245	95	35	376
2019-2020	312	116	58	486
2020-2021	326	195	85	606

Главной целью социально-педагогической деятельности является оказание детям и родителям, социально-педагогической, социально-бытовой помощи, обеспечение им своевременной социальной адаптации к жизни в обществе и семье, интеграции.

Работа с семьями, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья велась по следующим направлениям: проводилась индивидуальная коррекционно-развивающая работа по развитию познавательной и эмоционально-волевой сфер. Занятия и консультации проводились как в Центре, так и на дому; социально-педагогическая реабилитация. Занятия направлены на всестороннее развитие ребенка, формирование культурно-гигиенических, социальных навыков, навыков общения; развитие творчества у детей; социокультурная реабилитация. Для детей и их родителей проводились мероприятия, посвящённые праздничным датам; Новый год, Декада инвалидов, Танха.

В основном занятия по СБО прошли дистанционно, в центре занимались 11 детей. По результатам этой программы, дети овладели навыками приготовления блюд, вышивать, убирать за собой мусор, посуду, рисовать.

В Майе количество детей-инвалидов составляет - 68.

По плану проведен улусный конкурс по декоративно-прикладному искусству «Кустук араас онунэн», улусная благотворительная елка «Зимняя сказка». В улусном конкурсе по декоративно-прикладному искусству «Кустук араас онунэн» участвовали 35 участников-инвалидов. В этом году провели конкурс видео-роликов «Зимние узоры». По итогам конкурса лучшие работы отмечены призами и награждены грамотами и дипломами. 2020 г. В научной практической конференции школьников «Шаг в будущее» по теме: «Исследование интересов учащихся 4-9 классов» ученица 6 класса получила сертификат за участие, также участвовала во Всероссийском Международном патриотическом конкурсе «Сыны и дочери Отечества», в улусных Илларионовских чтениях по теме: «Благоустройство детской спортивной площадки детей-инвалидов и с ОВЗ» награждена дипломом 3 степени.

## **5.2.Работа с детьми, испытывающими трудности в обучении**

**Цель:** своевременное выявление и оказание помощи обучающимся, испытывающим трудности при усвоении программного материала, коррекция нарушений развития, консультирование родителей по вопросам обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

В 2020-2021 учебном году целью моей работы было своевременное выявление и оказание помощи обучающимся, имеющим трудности в усвоении программного материала, коррекция нарушений развития, консультирование родителей.

Для достижения поставленной цели вел работу по следующим направлениям:

- диагностическое;
- коррекционное;
- консультативно-просветительское;
- организационно-методическое;
- создание коррекционно-развивающей среды для учащихся коррекционного процесса.

#### **Анализ работы учителя-дефектолога по направлениям:**

##### **Диагностическое направление.**

На основании заключения ПМПК на занятия с учителем-дефектологом были зачислены всего 26 детей, из них с ОВЗ и с инвалидностью -9, с заключениями ТППК – 8

В течение учебного года проведено три этапа диагностики учащихся:

<b>Виды диагностики</b>	<b>Цель обследования</b>	<b>Сроки проведения</b>
Первичная: Групповая  Индивидуальная (углубленная диагностика) с целью определения сформированности психических функций, учебных навыков	Изучение деятельности детей в процессе их взаимодействия со сверстниками, в ходе проведения уроков и занятий.  Выявить особенности психического развития, определить исходный уровень обученности, т. е. овладения знаниями, умениями, навыками в объеме образовательной программы.	Октябрь       октябрь
Этапная (индивидуальная) с целью определения эффективности коррекционной работы и корректировки коррекционных планов	Выявление особенностей динамики развития каждого ребенка. Оценивание правильности выбранных путей, методов, содержания коррекционной работы с каждым ребенком. Определение целей и задач коррекционно-педагогической работы в следующем полугодии.	январь
Итоговая (индивидуальная) с целью анализа результативности коррекционной работы и составления рекомендаций	Определить характер динамики, оценить результативность работы, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития и обозначить дальнейший образовательный маршрут для каждого обучающегося	май

В рамках работы по данному направлению проведены: работа по изучению личных дел учащихся; беседа с родителями.

В результате анализа данных, полученных в ходе дефектологического обследования, у детей в разной степени проявления были выявлены недостатки в развитии мыслительных процессов, сниженной познавательной активностью, недостаточной сформированностью мотивационно-целевой основы деятельности, самоконтроля,

нарушения интеллектуальной работоспособности с падением по мере утомления способности к запоминанию, концентрации внимания. У некоторых детей выявлены недостатки в развитии сенсорной сферы, нарушение пространственной ориентировки, сформированности математических представлений.

#### **Коррекционное направление.**

В течение 2020-2021 учебного года проводилась коррекционно-развивающая работа по коррекции имеющихся недостатков развития учебно-познавательной деятельности, учащихся по направлениям:

- формирование коммуникативной компетенции;
- совершенствование зрительного восприятия, памяти и внимания;
- развитие мелкой моторики, графомоторных навыков;
- формирование словесно-логического мышления;
- формирование пространственно-временных представлений;
- формирование математического анализа и синтеза.

В течение учебного года проводилась коррекция имеющихся недостатков развития учебно-познавательной деятельности учащихся в форме индивидуальных и групповых занятий. Индивидуальные занятия проводились по 20 минут, групповые по 45 минут.

Коррекционно-развивающие занятия посещали

Дошкольники - 1

1 кл. – 8 детей

2 кл. – 3 детей

3 кл. – 7 детей

4 кл. – 4 детей

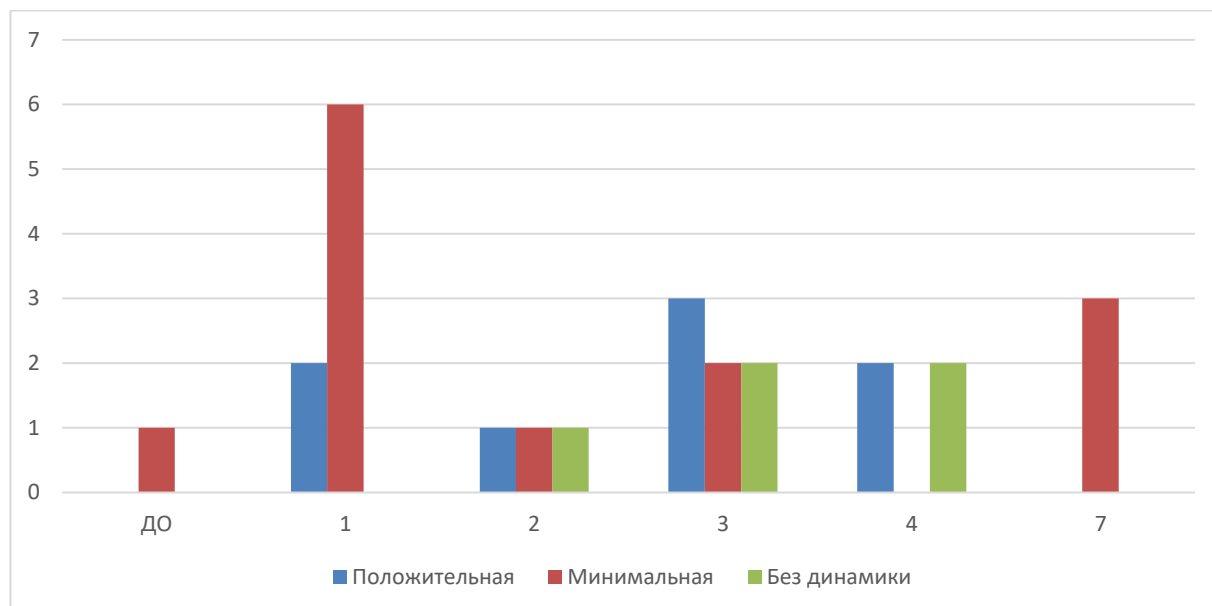
7 кл. – 3 детей

#### **Аналитическое направление:**

В результате коррекционно-развивающего обучения на конец 2020-2021 учебного года имеются следующие результаты:

#### **Результаты коррекционно-развивающей работы:**

<b>Классы</b>	<b>Количество детей</b>	<b>Положительная динамика</b>	<b>Минимальная динамика</b>	<b>Без динамики</b>
ДО	1	0	1	0
1	8	2	6	0
2	3	1	1	1
3	7	3	2	2
4	4	2	0	2
7	3	0	3	0
всего	26	8	13	5



Приведённые выше результаты диагностики позволяют судить об адекватности выбранных методов и приёмов коррекционно-развивающей работы.

### **Организационно-методическое направление.**

#### Оформление документации.

В интересах организации планомерной и целенаправленной коррекционно-развивающей деятельности в начале учебного года была оформлена следующая документация:

- индивидуальные программы развития ребенка
- журнал посещения коррекционно-развивающих занятий дефектолога
- список детей, зачисленных на занятия
- циклограмма рабочего времени
- расписание занятий
- перспективный план работы дефектолога

### **Консультативно-просветительское направление.**

За период 2020-2021 учебного года было проконсультировано 13 родителей.

Консультации	Кол-во
Консультации для родителей	13
Консультации для педагогов	0

### **Проект Хомусотерапия**

Исследования детей с ограниченными возможностями здоровья, проведенные современными учеными, показывают недостаточный уровень сформированности не только речевого развития, но также крупной и мелкой моторики, дыхательного и речевого аппарата и психического состояния.

Таким образом, актуальность заключается в том, что хомусотерапия в процессе социализации детей с ограниченными возможностями необходима как способ эмоционального воздействия на ребенка с целью коррекции имеющихся физических и

умственных отклонений, как способ невербальной коммуникации, а также как один из возможных способов познания мира.

В связи с этим, можно выделить следующие **задачи** проекта «Хомусотерапия»:

- Стимулировать оздоровление психики, воспитать уверенность, волевые черты характера, предоставить возможность ребенку с ОВЗ ощутить свой успех;
- Развить и скорректировать познавательную деятельность: восприятие, внимание, память, мышление, воображение, процессы возбуждения и торможения;
- Тренировать и укрепить двигательный аппарат, формировать правильную осанку и походку;
- Развить правильное дыхание, мышцы артикуляционного аппарата, речевой слух, мелкую и общую моторику.
- Развить эмоционально-волевою сферу, расширить кругозор.

**Цель:** улучшение физического и морально-психологического состояния детей с ОВЗ, коррекции имеющихся недостатков эмоционально-волевой сферы, развития эстетического восприятия, обогащения впечатлений, формирование душевного равновесия.

**Продолжительность проекта:** проект «Хомусотерапия» рассчитан на учебный год (сентябрь-май). Общее количество занятий в год примерно 42 - 47.

**Целевая группа:** проект ориентирован на детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья разного возраста от 7 до 12 лет.

#### Мероприятия и семинары

Содержание	Дата
Беседа ТБ по скользкой дороге	22.10.20
Тетральная студия «Кэскил» «Теремок»	10.11.20
Беседа и викторина на тему «Байанай»	10.11.20
Участие на Республиканском конкурсе «Педагоги Якутии»	17.12.20
Беседа и викторина на тему «Танха»	19.01.21
Тетральная студия «Кэскил» «ТаалТаалэмээхсин»	28-29.01.21
Участие на Республиканском конкурсе «Педагоги Якутии»	25.01.21
Беседа и викторина на тему “Мэнэ-Ханалас улууьун кунэ”	11-12.02.21
Участие на спартакиаде среди работников образование. Настольная игра Хабылык, хаамыска	13.02.21
Встреча и беседа участников боевых действий Семеновым Николаем Семеновичем	17.02.21
Конкурс для мальчиков “Уоланнар курэхтэрэ”	25.02.21
Конкурс для девушек	9.03.21
Участие на Республиканском конкурсе «Педагоги Якутии»	15.03.21
Выезд в Музей им. Ф.К. Попова село Сыымах	24.03.21
Спартакиада для детей инвалидов и ОВЗ	5-8.04.21
Участие в улусном пед. Чтении посвященной 85 летию Ф.Г. Охлопкова	9.04.21
Участие на Республиканском конкурсе «Педагоги Якутии»	15.04.21

Классный час на тему: «День Республики»	28.04.21
Майа долгуна	30.04.21

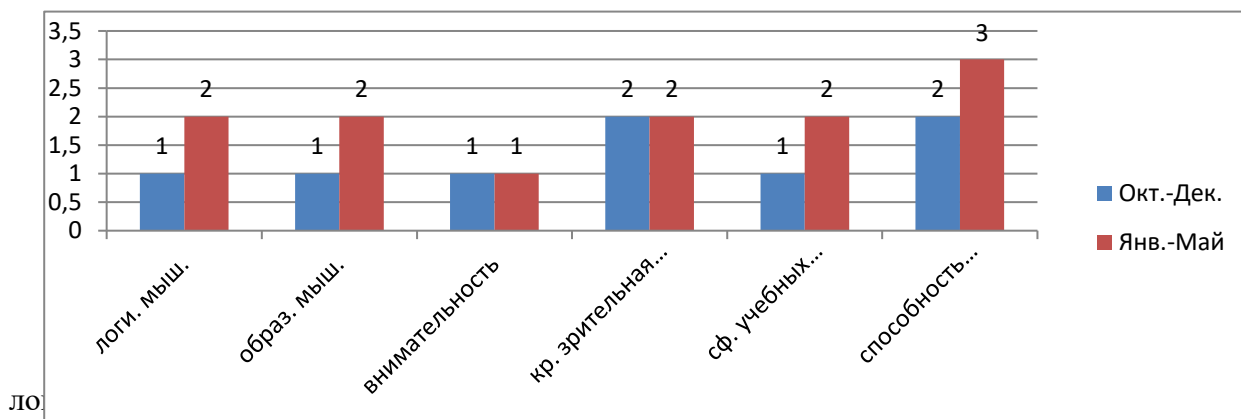
### Мониторинг обучающихся с ОВЗ за 2020-2021 учебный год.

Для удобства построения диаграммы уровни развития переведены, в баллы:

Высокий уровень 3 б.

Средний уровень 2 б.

Низкий уровень 1 б.



предметам (математика, литература, русский язык). А вот умение планировать свою деятельность совсем снизилось, я думаю, что это связано с тем, что у ребенка начался переходный возраст, и учебная деятельность ушла на второй план, а появилась потребность в межличностном общении со сверстниками. Фон настроения также переменчив. И остаётся на низком уровне скорость переработки информации, это, скорее всего, связано с личностными особенностями ребенка.

**Вывод:** Продолжать коррекционную работу с ребенком № 1 по тем же направлением, только уделить особое внимание улучшению параметра - скорость переработки информации, а так же неустойчивому фону настроения и умению планировать свою деятельность.

По диаграмме видно, что обучающиеся за год повысился уровень развития логического мышления, образное мышления, а также улучшились учебные навыки. А вот внимательность, зрительная память остались на месте.

**Вывод:** Продолжать коррекционную работу с детьми по тем же направлением, только уделить особое внимание улучшению параметра - скорость переработки информации, а также неустойчивому фону настроения и умению планировать свою деятельность.

Таким образом, годовой план организационно-методической, коррекционно-развивающей работы и все поставленные задачи на учебный год выполнены.

Проанализировав проводимую коррекционную работу в течение учебного года и проследив положительную динамику детей, можно говорить о том, что поставленные цели были достигнуты, а поставленные задачи на учебный год решены.

### 5.3.Работа Службы ранней помощи

За 2020-2021 учебный год процент выполнения годового плана составляет 85 %.

В службе ранней помощи реализуются следующие основные виды деятельности: диагностическая, развивающая, коррекционная, консультативная. Ведущими



направлениями является диагностическая и развивающая. Детей на занятия набирали по результатам психолого-педагогической диагностики с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. С октября 2020 г. по май 2021 г. посетили занятия СРП 25 детей: до 3-х лет – 21, дошкольного возраста – 4.

По сравнению с прошлым учебным годом количество детей уменьшилось на 3. Данный факт связан с карантином, так как некоторые родители боялись привести ребенка на очные занятия в связи с эпид. ситуацией в улусе, а некоторым не нравился дистанционный формат занятий.

**Сравнительная таблица охвата детей за последние годы**

Учебный год	количество детей СРП (всего)	дети до 3 лет	дети от 3 до 7 лет	из них детей инвалидов	количество о индивидуальных занятий	количество групповых занятий
2013-2014	16	2	14	4	197	25
2014-2015	25	6	19	4	283	31
2015-2016	42	15	27	9	358	52
2016-2017	35	20	15	4	303	108
2017-2018	47	22	25	7	381	54
2018-2019	51	33	18	7	355	81
2019-2020	28	21	7	4	223	62
2020-2021	25	21	4	2	123 очно	36 очно



По данным диаграммы, в этом году наблюдается резкий спад охвата детей, в связи с переходом на дистанционное обучение. Обратившимся детям оказана комплексная психолого-педагогическая помощь. Проведены:

- индивидуальные занятия в количестве – 123, что на 100 меньше чем в прошлом году (223 занятия в 2019-2020 уч г);

- групповые занятия в количестве – 36, что на 26 меньше чем в прошлом году (62 занятия в 2019-2020 уч г);

- дистанционные занятия в количестве – 226, что на 107 занятий больше чем в прошлом году (119 занятий в 2019-2020 уч г).

Занятия планировались в соответствии с программами индивидуального развития ребенка и были направлены на физическое и психическое развитие, развитие речи, моторики рук, обогащение словарного запаса и формирование личностных качеств, культуры нахождения в обществе.

В результате индивидуальных занятий у 76 % детей наблюдается положительная динамика познавательной активности (дети стали более адекватно принимать и выполнять

задания по словесной инструкции и показу взрослого, повысилась мотивация выполнения работы, появилась заинтересованность к результату своей деятельности), а также научились дружить с другими детьми, делиться игрушками. Наблюдается положительная динамика в развитии речи, моторики рук и общего физического развития. Незначительная динамика развития психических процессов отмечалась у 24 % детей.

**Консультирование родителей:** С целью помощи в адаптации воспитатель Службы ранней помощи проводит консультации для родителей. Также с целью просвещения родителей, в рамках проекта «Растем и развиваемся вместе» провели прямые эфиры через инстаграмм страницу Центра «Кэскил»centr\_keskil\_maya, на темы:

1	Семинар-практикум для родителей на тему «Возрастная периодизация. На что обратить внимание родителям и как проводить диагностику в домашних условиях»	20	22.10.20
2	Семинар-практикум для родителей на тему «Развиваем мелкую моторику ребенка раннего возраста»	0	1.11.202
3	Семинар-практикум для родителей на тему «Развиваем крупную моторику ребенка раннего возраста»	20	24.12.20
4	Семинар-практикум для родителей на тему «Развиваем речь ребенка раннего возраста»	21	21.01.20
5	Семинар-практикум для родителей на тему «Развиваем бытовые навыки ребенка до 3 лет»	21	26.02.20
6	Семинар-практикум для родителей «Развиваем сенсорику ребенка раннего возраста»	21	18.03.20
7	Семинар-практикум для родителей «Вред и польза гаджетов»	21	30.04.20

#### **Диагностическая работа.**

К дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе для детей раннего возраста «Я РАСТУ!» разработала мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы. За учебный год дети с 1 до 2 лет проходят темы: «Культура общения», «Части тела», «Действия», «Игрушки», «Большой-маленький», «Один-много», «Формы», «Животные», «Цвета», «Посуда», «Одежда», каждая тема оценивается баллами и выводится уровень знаний «низкий», «средний», «высокий». Большинство показателей развития складывается из данных наблюдений за детьми в играх, в процессе свободной и организованной образовательной деятельности, бесед с родителями. Для оценки развития некоторых характеристик используются беседы и несложные естественные (диагностические) ситуации, которые можно проводить с детьми индивидуально или в небольших подгруппах. Показатели, полученные в результате проведения данного диагностического обследования, позволяют оценить успешность решения образовательных задач и правильность построения взаимодействия взрослых с каждым ребенком. Это в свою очередь, обеспечивает возможность своевременной корректировки и оптимизации форм и методов работы как с конкретным ребенком, так и с группой детей в целом. Кроме того, подключение родителей воспитанников к процессу мониторинга способствует объединению усилий педагогов и семьи, позволяет создать оптимальные условия для успешного развития каждого ребенка с учетом его индивидуальности.

#### **Мониторинг освоения детьми 1-2 лет программы «Я расту!»**

За 2020-2021 уч.г. диагностикой освоения программы охвачены 9 детей с 1 до 2 лет, которые посещали службу ранней помощи. Первичное обследование проводится при первых занятиях в службе ранней помощи, вторичное обследование в конце учебного года.

В первичном обследовании (диаграммы № 1,2) со средним уровнем знаний 1 ребенок – 11 % и с низким 8 детей - 89 %. Во вторичном обследовании высокий уровень у 1 ребенка – 11 %, средний у 7 детей – 78 % и низкий у 1 ребенка – 11%. Как показано на таблице № 1 в первичном обследовании итоговый показатель был низким, средний уровень только по теме «Животные». Во вторичном обследовании итоговый показатель средний, остались низкими только знание тем «Действия» и «Формы».

Диаграмма 1

**Мониторинг достижения детьми с 1 до 2 лет планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы для детей раннего возраста «Я РАСТУ!» (2020-2021уч.г)**

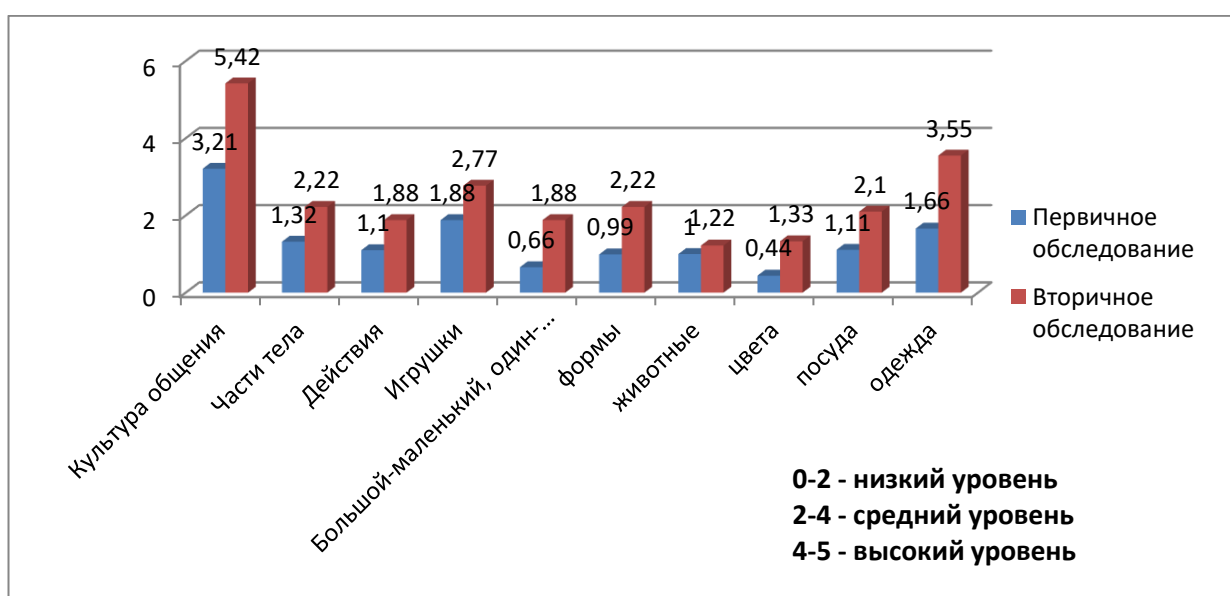


Диаграмма 2

**Итоговый мониторинг достижения детьми с 1 до 2 лет планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы для детей раннего возраста «Я РАСТУ!» (2020-2021уч.г.)**



Таблица 1

**Усвоение детьми с 1 до 2 лет программы «Я РАСТУ!» (2020-2021уч г)**

Тема	Первичное обследование		Вторичное обследование	
	балл	уровень	балл	уровень
Культура общения	3,21	низкий	5,42	средний
Части тела	1,32	низкий	2,22	средний
Действия	1,1	низкий	1,88	низкий
Игрушки	1,88	низкий	2,77	средний
Большой -маленький	0,66	низкий	1,88	средний
Формы	0,99	низкий	2,22	низкий
Животные	1	средний	1,22	средний
Цвета	0,44	низкий	1,33	средний
Посуда	1,11	низкий	2,1	средний
Одежда	1,66	низкий	3,55	средний
<b>Итоговый показатель (среднее значение)</b>	<b>13,37</b>	<b>низкий</b>	<b>24,59</b>	<b>средний</b>

**Мониторинг освоения детьми 2-3 лет программы «Я расту!» за 2020-2021 уч.г.**

За 2020-2021уч г. диагностикой освоения программы охвачены 12 детей с 2 до 3 лет, которые посещали службу ранней помощи. За учебный год проведены занятия на темы: «Семья», «Игрушки», «Части тела», «Одежда», «Посуда», «Животные», «Цвета», «Овощи-фрукты», «Один-много», «Право-лево», «Выше-ниже», «Легкий-тяжелый», «Формы», «Транспорт». В первичном обследовании высокий уровень был у 2 детей - 17 %, средний у 4 детей – 33 % и низкий у 6 детей - 50 %. В конце учебного года высокий уровень у 5 детей – 42 % и средний у 7 детей – 58 %. Как показано на таблице № 2 в первичном обследовании итоговый показатель был средним, низкий уровень был в темах: «Цвета», «Овощи-фрукты», «Один-много», «Право-лево», «Транспорт». В конце учебного года итоговый показатель высокий. Низким осталась тема «Право-лево», средний уровень у 5 тем и высокий у 8 тем.

Диаграмма 3

**Мониторинг достижения детьми с 2 до 3 лет планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы для детей раннего возраста «Я РАСТУ!» (2020-2021уч г)**



**Итоговый мониторинг достижения детьми с 2 до 3 лет планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы для детей раннего возраста «Я РАСТУ!» (2020-2021уч.г.)**

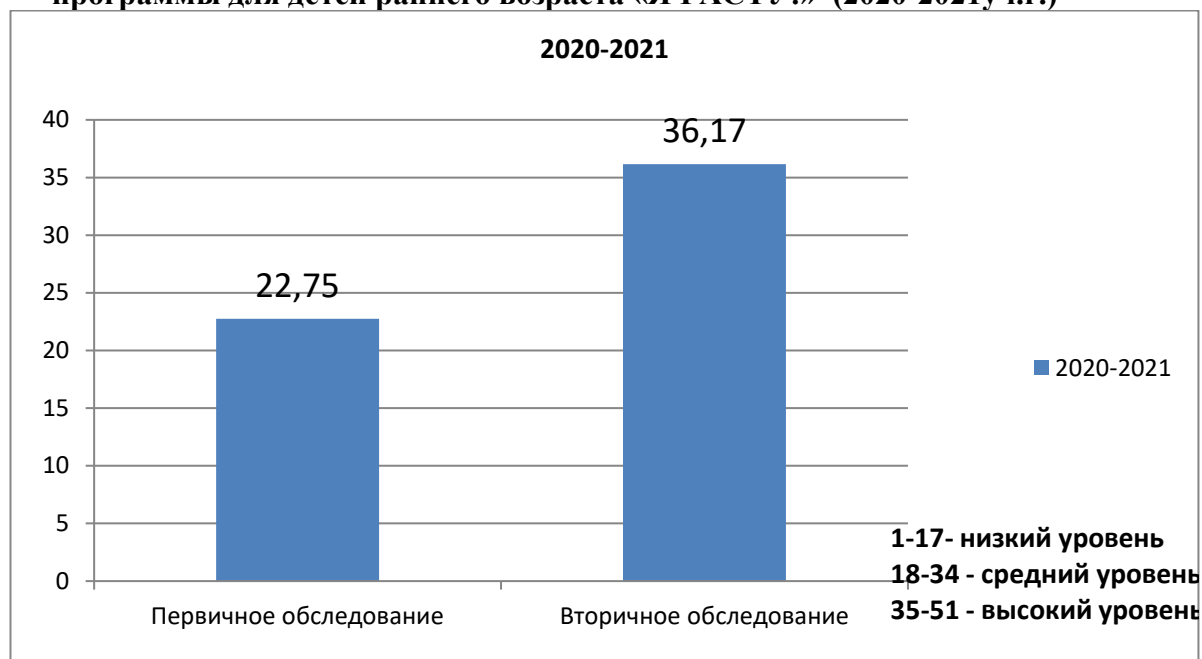


Таблица 2

**Усвоение детьми с 2 до 3 лет программы «Я РАСТУ!» (2020-2021уч г)**

Тема	Первичное обследование		Вторичное обследование	
	балл	уровень	балл	уровень
Семья	2,66	средний	3,75	средний
Игрушки	2,75	средний	4,1	высокий
Части тела	2,26	средний	3,17	высокий
Одежда	2,67	средний	4	высокий
Посуда	2,67	средний	3,92	средний
Животные	2,02	средний	3,25	высокий
Цвета	1,75	низкий	2,83	средний
Овощи, фрукты	0,5	низкий	1,1	средний
Один-много	0,58	низкий	1,5	высокий
Право-лево	0	низкий	0,42	низкий
Выше-ниже	0,75	средний	1,5	высокий
Легкий-тяжелый	0,75	средний	1,33	высокий
Формы	2,52	средний	4	высокий
Транспорт	0,5	низкий	1,25	средний
<b>Итоговый показатель (среднее значение)</b>	<b>22,75</b>	<b>средний</b>	<b>36,17</b>	<b>высокий</b>

Особенность службы ранней помощи в том, что в начале каждого учебного года приходят новые воспитанники (около 90-100 %), т.к. дети которым исполнилось 3 года поступают в детские сады. В связи с этим сравнительный анализ усвоения детьми программы за три года не возможен.

### Другие формы работы

В рамках проекта «Умнички» диагностику готовности к школе провели у 9 детей (март 2021 г.). Осенний набор по проекту не состоялся из за карантина.

### Методическая работа

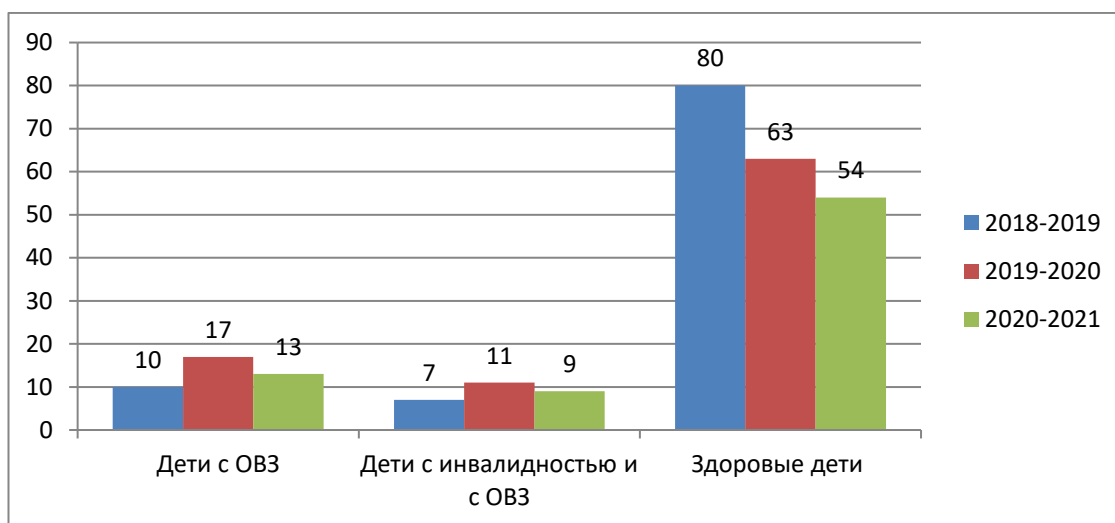
В этом учебном году провели три улусных семинара через zoom для педагогов ДООУ на темы:

- «Копилка педагогических идей при сопровождении детей раннего возраста» 05.11.2020 г. (участие приняли 48 педагога);
- «Логопедическое ассорти» ( методические разработки, эл/пособия, игры, игрушки, занятия и т.д. на развитие речи детей раннего и дошкольного возраста) 18.02.2021 г. (участие приняли 97 педагогов).
- «Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми раннего и дошкольного возраста» 16.04.2021 г. (участие приняли 30 педагогов).

•

### 5.4.Репетиторство

За 2020 - 2021 учебный год поставленная цель достигнута. Всего за год посещали 76 учащихся из них 13 учащихся дети с ОВЗ, дети-инвалиды – 1 учащийся, с инаlidностью и с ОВЗ – 16, на курсы «Узнавайка» - 13 учащихся, из другого наслега занимались 12 учащихся.



В этом 2020-2021 учебном году для учащихся группы репетиторства совместно с работниками Детской улусной библиотеки были организованы мероприятия: «День республики», «Байанай кунэ», «Ийэ тыл кунэ», конкурс рисунков «Ахсынньы остуоруйа - ыйа». В данных мероприятиях охвачено 49 учащихся.

Проектом «Театральная студия «Кэскил» были охвачены 31 учащийся. Постановка сказок «Теремок», «Таал – таал эмээхсин». При постановок сказки были охвачены дети – инвалиды, дети с ОВЗ и дети с неблагополучной семьи.

Проектом «Узнавайка» во время каникул охвачено 13 учащихся.

В Центре были проведены утренники по знаменательным датам календаря:

1. Ко дню защитников Отечества
2. «КэскилээнэКуо».
3. День Мегино – Кангаласского улуса.

4. День космонавтики.

5. День Республики.

**Коррекционно – развивающая работа:** Занятия проводились в индивидуальной форме дистанционно и очно, систематически были даны занятия по улучшению качества чтения и письма, развития связной речи и навыков звукового анализа и синтеза.

**Работа с родителями:** Работа проводилась в тесной взаимосвязи с педагогами Центра. Каждому родителю с целью устранения имеющихся нарушений в устной и письменной речи даны индивидуальные консультации.

На каждого обучающегося разработаны индивидуальные карты развития. Дети с ОВЗ, занимающиеся в Центре ПМСС, охвачены комплексным сопровождением специалистов. По работе с детьми с ОВЗ разработана программа «Алын кылаас оболоругар эбии дьарык программата».

**В таблице приведены результаты работы по навыкам чтения.**



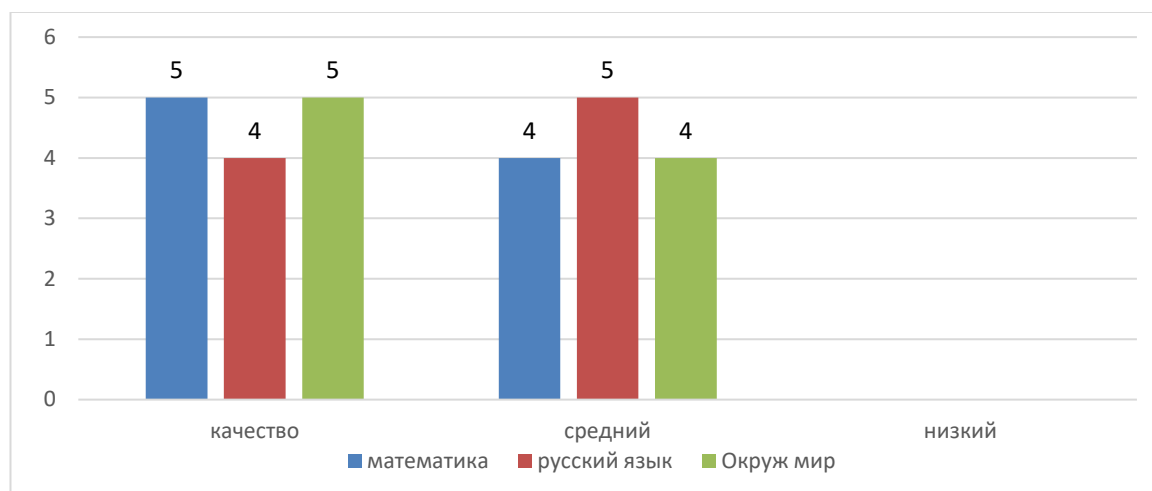
**Динамика чтение детей с ОВЗ по русскому языку за 2020-2021 учебный год.**



**Динамика чтение детей с ОВЗ по якутскому языку за 2020-2021 учебный год.**



## Качество знаний обучающихся по результатам итоговой аттестации ВПР. (4 класс)



В этом учебном году разработаны и опубликованы методические разработки и пособия, которые могут быть использованы; воспитателями детских садов, учителями начальных классов, учителями-логопедами, для дополнительных занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В следующем учебном году планирую продолжить систематическую совместную работу с детской улушной библиотекой. Совершенствовать работу над проектами «Театр», «Узнавайка», «Библиотерапия». Также работать в тесном взаимодействии с учителями и родителями детей с ОВЗ.

На следующий учебный год поставила цель:

1. выявить уровень развитие детей с ОВЗ, развивать творческие личности.
2. поиск методических решений
3. разработать инновационных методик и реализующих их средств обучения.
4. развития и воспитания детей с ОВЗ.

Работа с детьми ОВЗ будет осуществляться более эффективно, если есть:

1. новизна в постановке целей и задач;
2. глубокая содержательность;
3. оригинальность применения ранее известных и использование новых методов решения педагогических задач;
4. организация совместной работы с родителями и педагогами.

Задачи:

1. Подтвердить эффективность дополнительных занятий по основным предметам для детей с ОВЗ.
2. Разработать комплекс дополнительных занятий по основным предметам.
3. Разработать авторскую программу «Алын кылаас оболорун эбиидырыктааын программата»
4. Усилить работу с родителями.



## 6. МЕДИКО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

**Цель:** Способствовать рождению здорового ребенка.

**Задача:**

- улучшение функционального состояния и предупреждение развития болезни
- повышение физической и умственной работоспособности
- адаптация к внешним факторам
- снятие утомления и повышение адаптационных возможностей
- воспитание устойчивой потребности в закаливании, занятиях оздоровительной физкультурой

- Ранняя профилактика инвалидности детей.

**Форма работы:** физические упражнения, патронаж детей инвалидов

**Методы работы:** практические занятия, беседы, лекции, консультация для родителей.

**Основные направления работы:**

- Совместная работа с детской и женской консультацией, работа гигиенистами школ, профилактическая работа с детьми ЦД.

### Информация об охвате по группам.

№	Группы	ЛФК
1.	Дошкольники	22
2.	Школьники	23
3.	Дети инвалиды	15
4.	Школа матери	10
5.	Итого	45

### Охват детей по месяцам

№	Месяцы	Сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	Апрель	май	Итого
1		-	7	9	5	15	14	16	11	12	
2	Итого первичн				21					68	89

### Анализ работы

В этом 2020-21 учебном году лечебной физкультуре занимались 45 (сорок пять), детей из них 22 (двадцать два) дошкольников, 23 (двадцать два) школьников. Даны индивидуальные консультации 9 (девять) родителям и 10 (десять) беременных женщин «Школа матери». В связи положением эпидемиологическим обстановкам в этом учебном году выезда не было.

В центре практически иногда офлайн или онлайн по площадке Зум провела беседы, консультации на тему «Тревожный чемоданчик», «Схватки», «Потуги», «Ура. Я родился» для юным и молодым роженицам. Участвовали десять рожениц. В Центре проводились индивидуальные и групповые занятия ЛФК. Занимались дети в основном с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с заболеваниями органов дыхания, ЧБД, инвалиды и дети центра.

Даны индивидуальные консультации родителям, с целью является ранняя профилактика инвалидности детей и выявления нарушений в развитии ребенка, помощь родителям в адаптации ребенка в образовательных учреждениях. Проводились плановые

патронажи два раза в год. Участвовала в рамках 25-летия Центра «Делаем добро» ходили патронаж воспитателем пятью детям инвалидам дошкольной группы.

Тесно работаем с инструктором АФК СОК «Манчаары. Им.Ф.Г Охлопкова для начальных классов проводились в ноябре и в апреле месяце «Неделя здоровья»,«Уроки Доброты»площадка Зум.Ребята активно участвовали проводимую мероприятию, слушали беседу, смотрели видеоролики о здоровом образе жизни.

Было охвачено двадцать всего 14 (четырнадцать) детей и 7 родителей. Школьники получили занятия онлайн и офлайн, очень старательно занимались лечебной физкультурой в домашних условиях а родители слушали беседу о лекарственных травах.В следующем году планируется совместная работа также со школами и ЦРБ «Школа матери» из наслегов по направлению фельдшерами акушерками ФАП.

## **7. РАБОТА ТЕРРИТОРИАЛЬНОЙ ПМПК**

В соответствии с пунктом 16 статьи ФЗ от 29.12.12 «Об образовании в РФ» обучающимися с ограниченными возможностями здоровья является физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Деятельность ПМПК, включая порядок проведения комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей, регламентируется Положением о психолого-медико-педагогической комиссии, утвержденным приказом Минобрнауки России от 20.09.13 №1082.

Создание специальных условий для получения образования детьми с учетом их психофизических особенностей следует рассматривать в качестве основной задачи в области реализации права на образование детей с ОВЗ. Требования к условиям получения образования детьми с ОВЗ отражены в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.14 №1598, зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015г., регистрационный № 35847 и Федеральным государственном образовательном стандарте образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. №1599, зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015г. регистрационный номер №35850.

В Стандартах подчеркивается важность создания благоприятной социальной ситуации развития и образования каждого обучающегося с ОВЗ в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, особыми образовательными потребностями и создания специальных условий для получения образования.

В составе комиссии ТПМПК работали

- Птицына М.В. - председатель комиссии ТПМПК;
- Толстякова В.В. - зам. председателя;
- Борисова М.И. – врач-психиатр;
- Слободчикова Н.И.,Заровняева В.Г. – педагоги-психологи;
- Брызгалова А.С. – учитель-логопед;
- Шишигина И.В. – учитель-дефектолог;

- Леонтьева А.М. – социальный педагог.

В соответствии с планом работы ТПМПК проводило обследование по средам по 3-5 детей. Всего за 2020-2021 учебный год комиссию прошли **144** ребенка в возрасте от 0 до 18 лет. Из них **40** обследование прошли первично, **104** повторно.

#### **Дошкольники.**

Количество детей дошкольного возраста прошедших обследование всего **29** детей из таких дошкольных образовательных учреждений как: *Майинские ДОУ, Тюнгулюнское ДОУ «Олимпоники», Нижне-Бестяхские ДОУ «Сказка» и «Солнышко»*. У **5** детей имеется инвалидность.

Из них:

- от 0 до 3 лет – **10** детей;
- от 4 до 7 лет – **19** детей;

В целом по итогам работы ТПМПК за 2020-2021 учебный год, даны следующие рекомендации:

Обучение по АООП, вариант 1.1 ФГОС ОВЗ – рекомендована **2** детям  
Обучение по АООП, вариант 2.1 ФГОС ОВЗ – рекомендована **1** ребенку  
Обучение по АООП, вариант 4.1 ФГОС ОВЗ – рекомендована **2** детям  
Обучение по АООП, вариант 5.2 ФГОС ОВЗ – рекомендованы **6** детям  
Обучение по АООП, вариант 6.1 ФГОС ОВЗ – рекомендовано **1** ребенку  
Обучение по АООП, вариант 7.1 ФГОС ОВЗ – рекомендовано **8** детям  
Обучение по АООП, вариант 7.2 ФГОС ОВЗ – рекомендовано **2** детям  
Обучение по АООП, вариант 1 ФГОС УО – рекомендовано **1** ребенку  
Обучение по ООП рекомендовано – **4** детям.

Обследование в ЯРПНД – **2** детям

Также рекомендованы индивидуальные занятия специалистов:

Психолога – 18

Логопеда – 18

Дефектолога - 10

Большое количество детей имеют ЗПР и речевые нарушения, которым требуется помощь дефектологов. Учителями логопедами Брызгаловой А.С., Шишигиной И.В., дефектологом Толстяковой В.В. даны рекомендации для родителей по коррекции, устранению нарушений.

Подготовительная работа к приему комиссии проведена ДОУ на должном уровне, хотя были случаи представления детей на ТПМПК без полного пакета необходимой документации.

#### **Школьники.**

Обследование прошли всего **115** детей школьного возраста таких ОУ района как: НБСОШ№1, НБСОШ№2, МСОШ№1, МСОШ№2, Тюнгулюнская СОШ, Павловская СОШ, Бютейдахская СОШ, Нахаринская СОШ, Техтюрская СОШ, Батаринская СОШ, Томторская СОШ, ЕСКОШИ, Хаптагайская СОШ, Жабыльская СОШ, МВСОШ, Алтанская СОШ, Чемоикинская СОШ, Табагинская СОШ и Балыктахская СОШ. **10** детей имеют инвалидность.

Из них:

7 лет – **2 детей;**

с 8 до 11 лет – **43 детей;**

с 12 до 15 – **52 детей;**

с 16 и старше – **18 детей.**

**По вариантам АООП:**

Обучение по АООП, вариант 2.1 ФГОС ОВЗ – рекомендована **1** ребенку;

Обучение по АООП, вариант 2.2 ФГОС ОВЗ – рекомендована **2** детям;

Обучение по АООП, вариант 4.1 ФГОС ОВЗ – рекомендована **1** ребенку;

Обучение по АООП, вариант 4.2 ФГОС ОВЗ – рекомендована **1** ребенку;

Обучение по АООП, вариант 4.3 ФГОС ОВЗ – рекомендована **1** ребенку;

Обучение по АООП, вариант 5.1 ФГОС ОВЗ – рекомендована **1** ребенку;

Обучение по АООП, вариант 5.2 ФГОС ОВЗ – рекомендована **2** детям;

Обучение по АООП, вариант 6.1 ФГОС ОВЗ – рекомендована **2** детям;

Обучение по АООП, вариант 6.2 ФГОС ОВЗ – рекомендована **3** детям;

Обучение по АООП, вариант 7.1 ФГОС ОВЗ – рекомендована **15** детям;

Обучение по АООП, вариант 7.2 ФГОС ОВЗ – рекомендована **66** детям;

Обучение по АООП, вариант 8.2 ФГОС ОВЗ – рекомендована **1** ребенку;

Обучение по АООП, вариант 1 ФГОС УО – рекомендовано **7** детям;

ООП – **6** детям;

Обследование в ЯРПНД – **6** детям.

У детей школьного возраста у большинства детей отмечается задержка психического развития, смешанное специфическое нарушение развития, пограничная интеллектуальная недостаточность, которым требуется помощь специальных педагогов, дефектологов. Специалистами ТПМПК даны методические рекомендации по обучению детей с особыми образовательными потребностями и практические рекомендации для родителей по устранению нарушений в развитии.

Подготовительная работа к приему комиссии проведена образовательными учреждениями на должном уровне, хотя были случаи представления детей на ТПМПК без полного пакета необходимой документации.

Также рекомендованы индивидуальные занятия специалистов:

Психолога – **34**

Логопеда – **28**

Дефектолога – **11**

Сдача экзаменов в форме ГВЭ рекомендована:

**31** учащимся ( **18** - 9 классы, **13** – 11 классы)

## 8. МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОУ УЛУСА

### Проведенные Центром методические семинары для педагогов, для родителей

№	Содержание	Дата	Охвачено педагогов	Охвачено родителей
<b>Очно</b>				
1	Методический семинар для педагогов-психологов ОО "Порядок организации психолого-педагогической работы социально-психологической службы общеобразовательной организации по итогам проведения ЕМ СПТ"	04.03.21	27	
2	Методический семинар специалистов ЦПМСС "Кэскил" по обсуждению направлений тПМПК	04.02.21	11	
<b>Дистанционно</b>				
1	Установочный методический семинар педагогов-психологов ОО и ДОУ улуса	15.10.20	37	
2	Зум-конференция для родителей Балыктахской СОШ «Дистанционная уерэххэ тереппут оруола»	20-23 октября		72
3	Прямой эфир через инстаграм Центра для родителей на тему «Возрастная периодизация. На что обратить внимание родителям и как проводить диагностику в домашних условиях»	22.10.2020	-	322 просмотра
4	Методический семинар педагогов-психологов "Документация начинающего педагога-психолога"	22.10.20	6	
5	Семинар для молодых педагогов «Как стать эффективным» дистанционно	22.10.20	25	
6	Семинар-практикум СРП "Нормы развития детей раннего возраста, диагностика развития детей в домашних условиях"	22.10.20		295
7	Семинар практикум «Психологическая мастерская» (проведено-3 раза)	25 10.2020	2	17
8	Собрание родителей «Комплексный подход в воспитании детей-инв и детей с ОВЗ»	27.10. 2020	Пед-2	11 род
9	Онлайн-курсы для молодых педагогов-психологов «Схема индивидуального консультирования»	29 октября	16	
10	Круглый стол для родителей детей-инвалидов «Дьиэкэргэннэогоиитиитэ»	30.октября 2020г	2 пед	21 род
11	Дистанционный онлайн -семинар практикум «Психологическая мастерская» (проведено-5 раз) видео-связь	Октябрь по–декабрь.20 20	2	2+4 +3+2 +5
12	Проведение КПК "Технология системного анализа результатов СПТ с использованием методики ЕМ СПТ как информационная	С 02.11.20 по 06.11.20	17	

	основа для формирования комплексной программы профилактики девиантного поведения обучающихся"			
13	Тренинг для родителей 9 кл. роль родителей в подготовке выпускников к экзаменам – 10	3 ноября		10
14	Улусный семинар для педагогов ДОУ через zoom на тему «Копилка педагогических идей при сопровождении детей раннего возраста»	05.11.2020	48	-
15	Улусный онлайн- семинар через ЗУМ по теме «Рекомендации для учителей начальных классов по работе с детьми с нарушениями речи»	6 ноября 2020г.	49 педагогов	
16	Декада здоровья «Я здоровым стать хочу»- Онлайн-видео	6. 11.2020 г	11 род	
17	«Дистанционной уерэх кэмигэр тереппут оруола» Рассолода	17 ноября		25
18	Прямой эфир через инстаграм Центра для родителей на тему «Развиваем мелкую моторику ребенка раннего возраста»	19.11.2020	-	334 просмотра
19	Выступление на зум-конференции местной администрации для населения «Бэйэ ис туругун саабыланыы »	30.ноября		
20	Улусный семинар учителей-логопедов через ЗУМ по теме «Организация обучения детей с ОВЗ в условиях домашнего обучения»	3 декабря 2020Г.	27 педагогов домашнего обучения	
21	Семинар для классных руководителей Техтюрской СОШ по профилактике деструктивного поведения подростков	4 декабря 2020	12	
22	Улусный семинар для родителей и педагогов в рамках Декады инвалидов по теме: «Полезные советы во время дистанционного обучения»	4. 12.2020г	9 пед	29 родит
23	Прямой эфир через инстаграм Центра для родителей на тему «Развиваем крупную моторику ребенка раннего возраста»	24.12.2020	-	334 просмотра
24	Прямой эфир через инстаграм Центра для родителей на тему «Развиваем речь ребенка раннего возраста»	21.01.2021	-	320 просмотра
25	Методический семинар педагогов-психологов"Нейропсихология в работе педагога-психолога"	21.01.21	37	
26	«Интернет о5о уйулбатыгар дьайыылара» - зум-семинар для родителей Тылымьинской сош	5 февраля 2021		<b>31</b>
27	Семинар практикум «Психологическая мастерская»	11.02.2021г	2	6 родителей

28	Зум- мастерская «Кэскил»	11 февраля 2021		7
29	Беседа для родителей в рамках года здоровья «Здоровье в наших руках»	16.02.2021	14 родитель	14 родителей
30	Ко Дню 23 февраля, встреча с ветераном Чечни Семенов Николай Мирославович	17.02.2021	3 пед	15 детей
31	Улусный семинар для педагогов ДОУ через zoom на тему «Логопедическое ассорти» (методические разработки, эл/пособия, игры, игрушки, занятия и т.д. на развитие речи детей раннего и дошкольного возраста)	18.02.2021	97	-
32	Улусный семинар учителей-логопедов, СРП через ЗУМ по теме «Логопедическое ассорти»	18 февраля 2021г.	97 педагогов	
33	Прямой эфир через инстаграм Центра для родителей на тему «Развиваем бытовые навыки ребенка до 3 лет»	26.02.2021	-	295 просмотра
34	Методический семинар педагогов-психологов «Порядок организации психолого-педагогической работы социально-психологической службы общеобразовательной организации по итогам проведения Единой методики социально-психологического тестирования»	04.03.21	33	
35	Прямой эфир через инстаграм Центра для родителей на тему «Развиваем сенсорику ребенка раннего возраста»	18.03.2021	-	286 просмотра
36	Родительская конференция по проекту «Психологическая мастерская» по теме: «Тороппут уонна ого сьыаннарын сайдыыта»	18.03. 2021	3 пед	17 родителей
37	Выступление на радио «Майа Долгуна» для родителей по теме «Психологическая подготовка к школе ребенка»	02.04.21		?
38	Улусный семинар МО учителей-логопедов «Роль родителя в речевом развитии детей»	15.04.2021		43 род.
39	Улусный семинар для педагогов ДОУ через zoom на тему «Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми раннего и дошкольного возраста»	16.04.2021	30	-
40	Методический семинар Службы ранней помощи для педагогов ДОУ	16.04.21	30	
41	Прямой эфир через инстаграм Центра для родителей на тему «Вред и польза гаджетов»	30.04.2021	-	204 просмотра
42	Улусный семинар учителей-логопедов «Организация обучения детей с ОВЗ»	3.12.2020	27	
43	Семинар-практикум СРП: «Развиваем речь ребенка раннего возраста»		6	
44	«О5о уйул5ата туруктаах буоларыгар тереппут оруола» - Тыллыминская сош	9 апреля 2021		18

45	Улусный семинар для родителей: «Роль родителя в речевом развитии детей»	15.04.21		43
46	Методический семинар итоговый для педагогов-психологов ОО	29.04.21	34	
47	Семинар-практикум СРП "Вред и польза гаджетов"	30.04.21		123
48	Заочный дистанционный конкурс «Сахалыыолбохтигитэ-сидим дома» - семейные традиции родителей (видео-мастер класс)	Апрель-май	5 родителей	
49	Поздравление воспитанников Центра С Днем Победы! (видео-монтаж)	9 .05.2021	14 учащ	
50	Беседа ко Дню семьи (видео-онлайн )	14.05.2021г	9 родит	

**Участие специалистов на улусных, республиканских семинарах, конкурсах, публикации**

№	ФИО	Мероприятие	Содержание
1	Васильева Л.Ф.	26.08.2020 г. выступление на республиканском августовском совещании	Выступление на тему «Из опыта работы СРП МБУ ЦПМСС «Кэскил»
		26-30.10.2020 г. участие в республиканском семинаре для педагогов ДОУ ГБУ ДО РС(Я) РЦПМСС	Тема семинара «Школа Сайдыы»
		20.11.2020 г. участие в республиканской онлайн-конференции фонда «Харысхал»	Тема конференции «Жизнь после кохлеарной имплантации»
		29-30.03.2021 г. участие на республиканском семинар-практикуме ГБУ ДО РС(Я) РЦПМСС	Тема семинара «Работа логопеда с детьми раннего возраста: Учимся играя и развиваем коммуникативные навыки в обычном естественном окружении»
		09.04.2021 г. выступление на улусном радио «Майадолгуна»	Выступление на тему «Оҕо сайдыытыннормалара төрүөбүттэн үс сааһыгар диэри. Төрөшүккэ сүбэлэр».
		18.11.2020 г. публикация программы «Дополнительная общеобразовательная программа для детей раннего возраста «Я расту!» на интернет сайте «Педагоги Якутии»	
		23.11.2020 г. публикация материала «Куннуун оонньуох –хамсанах!» логоритмиказаэлектроннайкоммат ырыяал» на интернет сайте «Педагоги Якутии»	



2	Шишигина И.В.	Выступление Майа-долгуна 16.04.21	«Озосанарарсанатыннормалара» «Озосанарбатбуолуутунбиричиинэлэрэ»
		23.11.2020 г. Публикация материала «Куннууноонньуох-хамсаныах!» логоритмиказаэлектроннайкомоматырыаал» на интернет сайте «Педагоги Якутии»	
		Участие Республиканском конкурсе авторских разработок Педагоги-Якутии, коллективная работа ЦПМСС «Кэскил», Диплом Истепени, апрель	Алынкылаастаргааналлаахкылаасчааһа: “ Сайылык олобо”
3	Брызгалова А.С.	Улусный онлайн- семинар через ЗУМ по теме «Рекомендации для учителей начальных классов по работе с детьми с нарушениями речи» 6 ноября 2020г.	«Дисграфия. Причины и виды дисграфии».Коррекция дисграфии.
		Улусный семинар МО учителей-логопедов «Роль родителя в речевом развитии детей»	«Фонематический слух-основа правильной речи»
		Публикация на интернет –сайте «Педагоги Якутии»	«Проект «Узнавайка» познавательные-развивающие занятия для уч-ся нач. классов»
		Республиканский дистанционный, заочный конкурс методических материалов «Лучшая методическая авторская разработка»	«Р дор5ооннуун до5ордоьуох»-диплом 2 ст.
		Участие в республиканском конкурсе авторских разработок «Педагоги Якутии»	Коллективная работа ЦПМСС «Кэскил»- «Алынкылаасоголоругараналлаа хкылаасчааьа «Сайылык олобо»-диплом 1 ст.
4	Леонтьева А.М.	Участие на семинаре в 20.11. 2020 г	20.11.2020 г Сертификат. ФОНД Президентских грантов. Харысхал. Участие онлайн-конференции «Жизнь после кохлеарной имплантации». г.Якутск
		Участие ФОНД 21 ВЕКА Всероссийское сетевое издание для педагогов образовательных учреждений. 27.11.2020г	ФОНД 21 ВЕКА Всероссийское сетевое издание для педагогов образовательных учреждений. Свидетельство о Публикации авторскую презентацию в сетевом издании «ФОНД 21 ВЕКА» «Социализация и развитие творческих способностей и любимых увлечений детей с ОВЗ».

	Участие в улусном семинаре соц педагогов	17.10.2020г Итоги и план ключевых мероприятий Концепции воспитания.
	Участие во Всероссийском конкурсе детского творчества рисунков Арт-талант г. Санкт-Петербург. 2020г	2020 г. Диплом педагога, подготовившего (учащихся) победителей конкурса «Декоративно-прикладного творчества»
	Республиканское электронное информационное издание "ПЕДАГОГИ ЯКУТИИ" 23.11.2020 г.	Свидетельство об Авторской Разработке Настоящим свидетельством подтверждается, что: Материал опубликован на сайте: <a href="https://teachersykt.ru/">https://teachersykt.ru/</a> Раздел: "Публикации педработников" РЭИИ "ПЕДАГОГИ ЯКУТИИ" «Социализация и развитие творческих способностей и любимых увлечений детей с ограниченными возможностями здоровья»
	Республиканское электронное информационное издание "ПЕДАГОГИ ЯКУТИИ" 23.11.2020 г.	Сертификат о распространении опыта Опубликовал (а) на официальном интернет сайте РЭИИ "ПЕДАГОГИ ЯКУТИИ" учебно-методический материал, в рамках дистанционной программы по распространению педагогического опыта, на тему: Презентация проект Инклюзивная театральная студия "Кэскил"
	Участие во Всероссийском конкурсе педагогического мастерства «Реализация внеурочной деятельности в рамках ФГОС» г. Санкт-Петербург. 2020г	Арт-Талант Диплом педагога Лауреата. Номинация «Педагогический проект» Социально-педагогическая программа для детей-инвалидов. 2020г
	Участие в республиканском конкурсе фестиваль научно-исследовательских и проектных работ «ТЕРРА -2020» г Якутск 25.11 2020 г	Сертификат.г Якутск
	Улусный семинар для родителей и педагогов в рамках Декады инвалидов по теме: «Полезные советы во время дистанционного обучения»	Сертификат за распространения работы в улусном семинаре по теме «»
	8.12.2020г участие ЗУМ семинар БФ Харысхал «Ярмарка социальных проектов направленных на поддержку семей, воспитывающих	Сертификат за участие «Ярмарка социальных проектов направленных на поддержку семей, воспитывающих детей-

	детей-инв»	инв»
	Участие на Январском совещании педагогов дополнительного образования.	Участие на секции допобразования. 28.01.2021г
	4.02.2021 Выступление на семинаре ПМПК по теме: «Опросник заполнения бланка для родителей»	Выступление на семинаре по теме: «Опросник заполнения бланка для родителей»
	Участие в республиканском семинаре социальных педагогов	11.02.2021- участие
	Участие День открытых дверей на «Республиканский техникум-интернат профессиональной и медико-социальной реабилитации инвалидов»	1.04.2021 г участие
	Участие I- Региональная научно - практическая конференция им. А.А.Пахомова среди школ улуса.	Сертификат за участие на секции: «Педагогические технологии: семья и семейное воспитание» по теме: «Родительский клуб «Эрэл» Апрель 2021 г с. Телиги
	Участие на республиканском дистанционном, заочном конкурсе методических материалов г Якутск апрель 2021г	Диплом 1 степени «Лучшая методическая авторская разработка». Рекомендовано для участия в различных районных и республиканских НПК.
	Участие улусный дистанционный профсоюзный конкурс «Лучший профсоюзный уголок» 2021г	Сертификат
	29.04.2021 Публикация в газете «Эркээйи»	Тема статьи: «Улусная спартакиада детей инвалидов»
	Участие на вебинаре БФ Харысхал «Налоговые льготы и вычеты семьям воспитывающих детей-инвалидов» - юрист Панова А.	18.05.2021 г. участие
	23.11 2020 г Участие в республиканском учебно-методическом материале авторской разработки	СВИДЕТЕЛЬСТВО ОБ АВТОРСКОЙ ПУБЛИКАЦИИ «Социализация и развитие творческих способностей и любимых увлечений детей с ограниченными возможностями здоровья» Опубликована на официальном интернет сайте РЭИИ «Педагоги Якутии»
	Выступление на республиканском научно-практической онлайн конференции 11.12.2020г г Якутск ФГАОУ ВО «СВФУ им.М.К.Аммосова Педагогический институт	Сертификат за распространение опыта на республиканской научно-практической конференции «Организация коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ в условиях пандемии».г. Якутск ФГАОУ ВО «СВФУ

			им.М.К.Аммосова Педагогический институт
		Участие Всероссийской конференции психолого-педагогическое исследование детей инвалидов	21.12.2020г ЗУМ г. Москва
		Выступление на общегородском семинаре учителей начальных классов, специалистов, работающих с детьми-инвалидами и с ОВЗ	Сертификат за распространение педагогического опыта на республиканском семинаре учителей начальных классов, специалистов, работающих с детьми-инвалидами и с ОВЗ на тему: «Коррекционно-развивающая работа с детьми имеющими трудности обучения» 20.02.2021г г. Якутск
		Участие Всероссийской научно-практической конференции «Особенности и проблемы комплексной реабилитации инвалидов и лиц с ОВЗ»	Сертификат участника на тему «Интеграция детей с ограниченными физическими возможностями здоровья в обществе». Якутск 2021г
		Участие республиканского дистанционного, заочного конкурса методических материалов г Якутск апрель 2021г	Диплом 1 степени «Лучшая методическая авторская разработка» на республиканском дистанционном конкурсе тема: «Проект родительского клуба «Эрэл». Рекомендовано для участия в различных районных и республиканских НПК.
		г.Якутск 2021 г. Участие в Центр профессиональной подготовки РС(Я) на площадке в рамках Дней инклюзивного образования в РС(Я)	Сертификат за участие на площадке «Особенности организации профориентационной работы детьми с ОВЗ детей с инвалидностью в условиях инклюзивного образования» в рамках Дней инклюзивного образования в РС(Я)
		К.С. Чиряев аатынан норуот педагогикатын улуустаагы педагогической аагыыларга кыттыы. 14 апрель 2021 с	Диплом 3 степени.
		Дистанционная учеба. Переподготовка на тьютора 2021 г. г.Москва	
5	Заровняева Варвара Гаврильевна	13.11.20г., Фестиваль дополнительного образования Майинской СОШ им. Ф.Г. Охлопкова	выступление на тему «Идэни талыыга психолог субэтэ»
		29.01.2021г., Январское совещание педагогических работников	Выступление на Площадке "Цифровая информационная

		Мегино-Кангаласского улуса.	среда дополнительного образования" с темой "Использование дистанционных технологий в работе педагога-психолога"
		09.02.21г., Методический семинар для педагогов социально-педагогической службы ОО Мегино-Кангаласского улуса.	Выступление по теме "Социально-психологическое тестирование в ОО - 2020г."
		18.05.21г., Республиканское родительское собрание «Разговоры о выборе профессии»	участие в качестве эксперта
6	Слободчиков а Н.И.	04.12. 2020. Республиканская конференция для родителей детей с овз РЦДиП: «Формирование базовых психических структур ребенка до 3 лет»	О важности раннего выявления в отклонении развития ребенка с перинатального периода до 3 лет, о взаимодействии специалистов разных структур с родителями.
		26.02.21. участие в конференции РМО специалистов, сопровождающих детей раннего возраста с ограничениями.	О значении практических занятий с детьми с овз: как развивать сохранную психическую функцию, чтобы «вытягивать» ограниченные психические функции.
		29.04.21. Улусный семинар для педагогов-психологов. «Саморазрушающееся поведение»	Профилактика аутоагрессивного поведения подростков. Типовая модель. Алгоритм действий педагога-психолога. Коррекционная работа с подростком, с родителями, педагогами.
7	Иванова Н.И.	Республиканский конкурс «дидактических пособий по формированию слоговой структуры дошкольного и школьного возраста»	Сертификат. МБОУ ЦПМСС городского округа учителей логопедов. г. Якутск 21 января 2020г.
		Распространение опыта работы на улусном семинаре логопедов. Тема; «Организация обучение детей с ОВЗ».	Сертификат МКУ Мегино – Кангаласского районного управления образования МО логопедов ЦПМСС «Кэскил». 06. 12. 2020г.
		«Ярмарка социальных проектов направленных на поддержку семей, воспитывающих детей с ОВЗ»	Сертификат. БФ «Харысхал» совместно с ВОРДИ.08. 12. 2020г.
		НПК «Особенности и проблемы комплексной реабилитации, абилитации инвалидов и лиц с ОВЗ»	Сертификат. ГБПОУ РС (Я) «Республиканский техникум – интернат профессиональной и медико – социальной реабилитации инвалидов». 10.

		12. 2020г.
	Мастер –класс «Сахалы дорбоон буукубалара»	Сертификат. «Чуораанчык» обо сурунаалынредакцията. 16. 12. 2020г.
	МК «Мастерская Деда – Мороза»	Сунтаарулууьун «Ситис» эбииуерэхтээбинтэрилтэтэ. с 14-18 декабря 2020г.
	Учебно –методический материал авторской разработки на тему: «Доруобуйатыгархааччахтаах оболорго аабыыга эбиидьарык».	Свидетельство об авторской разработке. Статья опубликован на официальном сайте РЭИИ «Педагоги Якутии». 21.11.2020г.
	Учебно – методический материал в рамках дистанционной программы по распространению опыта. Проект «Инклюзивная театральная студия».	Сертификат о распространении опыта. РЭИИ «Педагоги Якутии». 21.12.2020г
	Учебно – методический материал в рамках дистанционной программы по распространению опыта. Проект «Узнавайка» для организации досуга младших школьников.	Свидетельство о публикации. РЭИИ «Педагоги Якутии». 27.12.2020г
	Распространение опыта работы на улусных педчтениях Тема; «Алынкылаас оболоругар аабыыга эбиидьарык».	Сертификат МБОУ Майинское СОШ им. Ф. Г. Охлопкова МКУ Мегино – Кангаласского районного управление образования. АОУ ДПО РС (Я) Институт развития образования и повышение квалификации им. С. Н. Донского 2 09. 04. 2021г.
	Проект «Сайылык оболоро».	Диплом 2й степени.Республиканский дистанционно 0 заочный конкурс методических материалов. РЭИИ «Педагоги Якутии». Апрель 2021г
	Лучшая методическая авторская разработка. «Ааба уерэнэбин» (Доруобуйатыгархааччахтаах. уерэ5эр ыары5атар оболорго карточканандьарыктар).	Дтиплом 1й степени. Республиканский дистанционно 0 заочный конкурс методических материалов. РЭИИ «Педагоги Якутии». Апрель 2021г
	Тема; «Алын кылаас оболоругар аабыыга эбиидьарык».	Диплом 1й степени. Республиканский дистанционно 0 заочный конкурс методических материалов. РЭИИ «Педагоги Якутии». Апрель 2021г

8	Мохначевская Т.П	Конкурс «За лучший профсоюзный уголок»	В виде слайда содержание уголка
9	Протопопов В.М.	Участие на спартакиаде среди работников образования. Настольная игра Хабылык, хаамыска	сертификат
		Участие на Республиканском конкурсе «Педагоги Якутии»	С декабря по апрель. Диплом 2 степени Диплом 2 степени Диплом 1 степени Диплом 2 степени
		Участие в улусном пед. Чтении посвященной 85 летию Ф.Г. Охлопкова	сертификат
		Участие в улусном пед. Чтении им. К.С.Чиряева	сертификат
10	Толстякова В.В.	совещание педагогических работников Мегино-Кангаласского улуса.	Выступление по ТПМПК
11	Птицына М.В.	Августовское совещание работников образования РС(Я) «Таектория развития системы образования в новых условиях»	Выступление на Круглом столе «Особенности проведения психолого-медико-педагогического обследования детей с ОВЗ» 26.08.2020г
		Улусные семинары для педагогов-психологов, зам директоров по учебной и воспитательной части, учителей логопедов	Выступления в течение учебного года
		Публикация статьи	Сборник « Особенности комплексной реабилитации людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья проблемы и инновационные решения». Якутск, 2021г
		Эксперт в секции «Педагогические и психологические науки» в НПК «Шаг в будущее»	Ноябрь, 2020г
		Эксперт улусного конкурса образовательных организаций Мегино-Кангаласского улуса на получение денежного поощрения – стипендии за 2020год	Январь. 2021
		Эксперт улусной аттестационной комиссии педагогов по направлениям: педагоги-психологи. учителя логопеды, учителя дефектологи, учителя домашнего обучения, педагоги коррекционной школы	В течение учебного года

	Член улусной КДН и ЗП	
--	-----------------------	--

**Данные прохождения курсов повышения квалификации, семинаров педагогами  
Центра в 2020-2021 у.г.**

№	ФИО	Должность	Дата	Курсы
1	Птицына М.В.	Директор	01.08-01.10.2020	«Коррекционно-педагогическая работа с детьми раннего возраста» 72ч ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования»
			19.10-23.10.2020	«Профилактика девиантного поведения с учетом результатов социально-психологического тестирования» 36ч СВФУ им.М.К.Аммосова и ГБУ ДО РЦ ПМСС МО РС(Я)
			17.12-19.12.2020	«Адаптация к школе: нейропсихологический подход» 72ч АНО ДПО «Центр профессиональной подготовки и образования»
			19.01.2021	«30 лучших игр от Рината Каримова» вебинар по запуску речи
			15.02.2021	«Дистанционная работа с ребенком с нарушением речевого развития. Опыт.выводы, советы экспертов, разбор ошибок и пути выхода» 4ч ЧОУ ДПО ЛогоПрофи Логоэксперт
2	Васильева Л.Ф.	воспитатель	21-30 сентября 2020 г.	КПК «Коррекционно-педагогическая работа с детьми раннего возраста» ФГБНУ «ИКП РАО» г.Москва 72 ч.
3	Шишигина И.В	Учитель-логопед	11.10.2020	ИКПРАО«Коррекционно-педагогическая работа с детьми раннего возраста»
4	Брызгалова А.С.	Учитель-логопед	Апрель, 2021	Сертификат «Работа с детьми раннего возраста: Учимся , играя и развиваем коммуникативные умения и навыки в обычном естественном окружении», «Обучение детей с нарушениями письменной речи и оцениванию их работ по русскому языку»; г.Якутск
5	Леонтьева А.М	Социальный педагог	с 9-по 13 ноября 2020г	Курс повышения квалификации Онлайн-семинар «Развитие мер поддержки и помощи социально уязвимым категориям населения». Удостоверение участника онлайн-семинара ЗУМ г.Москва
6	Заровняева Варвара Гаврильевна	Педагог-психолог	с 21.09.20 по 30.09.20	КПК Институт коррекционной педагогики "Коррекционно-педагогическая работа с детьми раннего возраста" 36ч.
			с 12.10.20 по 16.10.20	прохождение КПК СПТ "Технология системного анализа результатов СПТ с использованием методики ЕМ СПТ как информационная основа для формирования комплексной программы профилактики



				девиантного поведения обучающихся"
			29.11.20	вебинар ВиЭль "Диагностика и коррекция умственного развития школьника. Компьютерные психодиагностические методики Студии "ВиЭль"
			с 01.04.21 по 30.04.21	Курс "Нейро-запуск речи 1+" Олеси Левкиной, г. Москва
7	Слободчикова Н.И	Педагог-психолог	октябрь 2020г.	«Фундаментальные курсы педагогов-психологов» ИРОиПК в дистанционной форме
			26-30 октября 2020г	«Особенности суицидального поведения подростков» Москва в дистанционной форме
			21.01.21	Профилактика девиантного поведения Вебинар ГБУ ДПО С-Пб.
			27.01.21	ФЗ 304 «Воспитательная работа на современном этапе» АНО ДПО Якутск. Титов Д.
			25.03.21	Пограничные расстройства личности. Москва. Киселева А.В.
			06.04.21	Понятие травмы, базовые травмы. Казань. Петрушин С.В.
			07.04.21	О методе свободных ассоциаций. Казань. Петрушин С.В.
			19.04.21	Помощь при сексуальных травмах Москва. Киселева А.В.
8	Иванова Н. И.	учитель	с 9 апреля 2021 г	Профессиональная переподготовка. Московский Институт. Тьютор.
9	Мохначевская Т.П	Мед раб	30.11.- 26.12.2020	Сертификат ГБПОУ РС(Я) «Якутский мед колледж» «Сестринское дело в педиатрии» 144 ч
			18.03- 25.03.2021	ГБУ РС (ЯРНД) «Подготовка мед персонала предрейсовых и послерейсовых осмотров»

## 9. ПРОБЛЕМЫ И ЗАДАЧИ НА СЛЕДУЮЩИЙ ГОД

Специалисты	Направление	Проблемы	Задачи
СРП	Методическое	Проблемой на данный момент является пандемия, приходится заниматься с детьми дистанционно, что не может заменить живое общение, ухудшается качество получения знаний и навыков.	Повысить качество предоставляемых услуг
			Провести улусные семинары для педагогов ДООУ на 2021-2022 уч.г.
			Провести семинар-практикумы для родителей очно и через интернет приложения на 2021-2022 уч.г.
Логопедическая служба		Занимаемся с детьми дистанционно, что не дает желаемых результатов.	Пересмотреть организацию работы с родителями и продолжить поиск оптимальных форм взаимодействия. Повышение своего профессионального уровня.
		использование новых технологий в логопедической работе	
		продолжить привлечение педагогов и родителей к коррекционно-развивающей работе через разнообразные формы;	
		Повышение квалификации	Прохождение курсов
Социальный педагог	Коррекционное	Работа с родителями детей с ОВЗ	Усилить работу с родителями, пересмотреть программу «Эрэл» по работу с родителями
	Методическое	Проведение методической работы	Разработка программы, пособий, обществ организациями.
Психологическая служба	Коррекционное-развивающее	Неумение родителей строить контакт с ребенком во время самостоятельных занятий	Составить программу обучающих семинаров для родителей
	Диагностическое	трудности проведения диагностики для детей дошкольного и раннего	Провести работу по приобретению диагностического материала

	Методическая	возраста в дистанционной форме	
		нет участия в конкурсах, НПК. Мало публикаций	участие в различных конкурсах, чтениях. Анализ работы по различным направлениям.

Анализируя всю проведенную работу за истекший период, можно сделать вывод о том, что вся деятельность Центра велась в соответствии с перспективными планами работ педагогов-психологов по всем направлениям, поставленные задачи были реализованы. В течение учебного года были проведены все запланированные профилактические и просветительские мероприятия, групповые и индивидуальные консультации, коррекционные занятия, методические семинары для педагогов улуса.

**Основной задачей на 2021-2022 год является разрешение выявленных проблем.**

Директор:  
зам по УВР:

Птицына М.В.  
Толстякова В.В.