

Утверждаю  
Начальник МКУ «Мегино-Кангаласское районное  
управление образования»  
Никифоров Н.Л.  
«17» *сентября* 2022г



## ПРОГРАММА

«Одаренные дети Мегино-Кангаласского улуса»  
на 2022-2023 года

## ПАСПОРТ

Программы «Одаренные дети Мегино-Кангаласского улуса» на 2022-2023  
годы

Наименование Программы	<b>Программа «Одаренные дети Мегино-Кангаласского улуса» на 2022-2023годы</b>
Заказчик Программы	МР «Мегино-Кангаласский улус» РС(Я)
Основные разработчики Программы	Муниципальное казенное учреждение «Мегино-Кангаласское районное управление образования»
Цель Программы	Усовершенствование условий и механизмов для выявления, поддержки и развития одаренных детей в образовательных учреждениях различного типа и вида.
Задачи Программы	- обеспечение условий для реализации личностного потенциала детей и подростков Мегино-Кангаласского улуса; - организация целенаправленной работы с участниками образовательного процесса через мониторинг и систему диагностики.
Сроки реализации Программы	2021- 2025 годы
Исполнители мероприятий Программы	Муниципальное казенное учреждение «Мегино-Кангаласское районное управление образования» РС(Я), образовательные учреждения улуса.
Основные мероприятия Программа	Развитие и поддержка сети образовательных учреждений по организации работы с одаренными детьми, создание условий для развития и самореализации одаренных детей, методическая поддержка педагогических кадров, работающих с одаренными детьми, осуществление организационных мероприятий по различным направлениям работы с одаренными детьми и по обеспечению реализации программы
Ожидаемые результаты реализации Программы	Создание устойчивой системы работы с одаренными детьми в рамках общеобразовательного пространства улуса на основе современных научных методик и технологий обучения, воспитание и развития личности
Целевые индикаторы	Повысится уровень профессиональной компетентности педагогов, работающих с одаренными детьми; увеличится число учащихся, принимающих активное участие в научных конференциях, интеллектуальных конкурсах улусного, республиканского, российского уровня; увеличится число победителей и призеров республиканских, всероссийских и международных конкурсов, интеллектуальных соревнований и творческих конкурсов.
Система организации контроля за исполнением программы	Контроль за реализацией Программы осуществляется заказчиком Программы

Современный этап развития системы образования может быть охарактеризован ускорением темпов научно-технического прогресса, тотальной информатизацией на базе развития средств массовых коммуникаций, ростом общественного благосостояния, позволяющим придать рыночной экономике выраженную социальную направленность. Существенно изменились и те требования, которые предъявляются к работнику и гражданину в современном обществе. Все в большей мере востребованным оказывается человек активный, творческий, способный легко ориентироваться и принимать ответственные решения в быстро меняющихся, допускающих поливариантное развитие обстоятельствах.

Создание условий для максимально полной творческой самореализации каждого индивида - это не акт социальной благотворительности, а залог дальнейшего поступательного развития общества. В этой связи на первый план выходит проблема выявления, поддержки и развития творчески одаренным детей и молодежи как интеллектуального и духовного потенциала социально-экономического прогресса.

Задача создания эффективной системы образования одаренных детей затрудняется недостаточной научной проработанностью самих понятий «одаренность», «талант» и т. п. Между тем, в педагогической практике сложились определенные представления о некоторых конкретных формах проявления детской одаренности, среди которых:

- общая интеллектуальная одаренность (НПК, интеллектуальные конкурсы и др.);
- конкретно-предметная одаренность (олимпиады, предметные турниры);
- организаторская, лидерская одаренность (конкурсы, турниры и др.);

При этом они различаются:

- по темпу развития и освоения различных видов деятельности;
- по широте и глубине содержания деятельности;
- по природе содержания деятельности,

Определяя творческий потенциал личности как комплекс, включающий в себе интеллект, память, интересы, а также эмоционально-волевые факторы, необходимо обратить особое внимание на формирование образовательной среды, стимулирующей развитие всех этих качеств. Именно формирование такой среды в муниципальной системе образования Мегино-Кангаласского улуса, а не только различные формы тестирования учащихся, просеивание их через сито конкурсов и олимпиад, должно лечь в основу выявления и последующего развития творческой одаренности. Последующие победы в конкурсах и на олимпиадах также следует рассматривать не как самоцель, а как возможный сопутствующий фактор проводимой работы.

В системе образовательных учреждений улуса созданы определенные условия для самореализации интеллектуальных и творческих способностей учащихся. Учащиеся школ имеющих возможность изучать углубленно предметы естественно-научного, социально-экономического и гуманитарного профилей.

Приобщение талантливых и способных ребят к научно-исследовательской деятельности, разработке проектов, выполнению творческих работ позволяет создать благоприятные условия для их самообразования и профессиональной ориентации. Исследовательская деятельность, как самостоятельный компонент образовательно-воспитательного процесса, находит распространение в школах и учреждениях дополнительного образования через создание научных обществ учащихся.

В учреждениях дополнительного образования улуса реализуются образовательные программы различной направленности:

- спортивное;
- художественно-эстетическое;
- техническое творчество;
- туристско-краеведческая деятельность и др.

Дополнительное образование представляет широкие возможности для развития творческой одаренности, самореализации и самоопределения ребенка. Воспитанники учреждений дополнительного образования ежегодно становятся лауреатами, призерами фестивалей, соревнований, конкурсов различных уровней - от улусного до республиканского, российского и международного.

Вместе с тем имеющийся опыт работы с одаренными детьми не в полном объеме решает круг проблем по управлению развитием одаренным детей в рамках обучения, развития и воспитания в образовательном учреждении семейного воспитания.



Основные проблемы, возникающие в ходе организации работы:

- недостаточное информационно-методическое обеспечение процесса управления развитием одаренным детей;
- недостаточность научно-теоретических и практических знаний педагогов по выявлению и обучению одаренным и талантливым детям;
- недостаточные условия самореализации интеллектуальных и творческих способностей учащихся и воспитанников;
- отсутствие преемственно-перспективных связей в работе с одаренными детьми.

Таким образом, активный поиск и развитие одаренным детей и талантливой молодежи, создание устойчивой системы работы с одаренными детьми в рамках общеобразовательного пространства улуса на основе современных технологий обучения должны стать одними из основных направлений деятельности образовательных учреждений.

### **Цели и задачи Программы**

Целью Программы «Одаренные дети Мегино-Кангаласского улуса» на 2022- 2023 годы является создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей и молодежи Мегино-Кангаласского улуса

Основные задачи:

- обеспечение условий для реализации личностного потенциала детей и молодежи Мегино-Кангаласского улуса;
- организация целенаправленной работы через систему диагностики поиска одаренных детей;
- способствование ранней профессионализации учащихся старших классов, особенно в школах с программами повышенного уровня (гимназия, лицей), учреждениях дополнительного образования детей;
- организация комплексных мероприятий различного формата (семинаров, консультаций, панельных дискуссий, площадок и др.) для преподавателей образовательных учреждений по проблеме детской одаренности.

### **Система программных мероприятий**

1. Развитие и поддержка образовательных учреждений.
2. Информационно-методическое обеспечение процесса управления развитием одаренных детей.
3. Обеспечение технологической готовности педагогов к психолого-педагогическому сопровождению одаренных детей.
4. Осуществление муниципальной поддержки одаренных детей.
5. Создание условий для развития и самореализации одаренных детей.
6. Осуществление контроля за процессом развития одаренных детей.
7. Осуществление контроля за реализацией Программы «Одаренные дети Мегино-Кангаласского улуса»

### **Механизм реализации Программы**

1. Участниками настоящей программы являются одаренные дети, молодежь и педагоги, работающие с НИМИ.
2. Реализация программы осуществляется согласно плану основных мероприятий программы.
3. Реализация программы основана на поддержке и оказании помощи одаренным детям.
4. Источники финансирования Программы:
  - средства муниципального бюджета;
  - средства организаций, физических лиц, участвующих в реализации Программы на добровольной основе, гранты.

### **Оценка эффективности реализации Программы**

Реализация программы позволит:

- укрепить сеть образовательных учреждений, позволяющих организовать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей одаренных детей;
- апробировать и реализовать развивающие программы и методики для педагогов по работе с одаренными детьми;
- индивидуализировать работу с одаренными детьми для оказания им содействия в творческом росте.

Реализация программы предусматривает увеличение издания творческих работ победителей различных конкурсов; активное участие детей и подростков улуса в фестивалях детского художественного творчества, городских, региональных, всероссийских и международных научно-практических конференциях, соревнованиях, конкурсах; участие детей в различных исследовательских проектах, присуждению персональных стипендий одаренным детям.