



пос. Нижний Бестях
ПОСТАНОВЛЕНИЕ

Аллараа Бэстээх бөһ.
УУРААХ

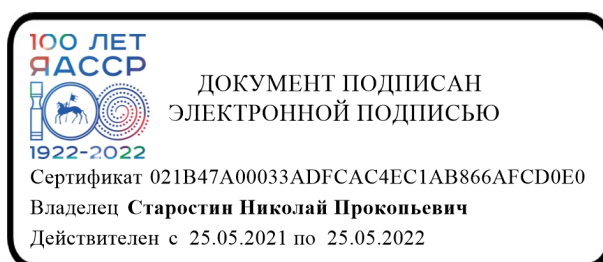
24.11.2021 № 121-П

**Об утверждении муниципальной целевой программы
«Программа развития образования Мегино-Кангаласского улуса
«Мэнгэ Кэскилэ-7» на 2022-2026 годы»**

В целях эффективного развития системы образования муниципального района «Мегино-Кангаласский улус» и в соответствии с протоколом экономического Совета при Главе МР «Мегино-Кангаласский улус» от 15 ноября 2021 г. №21-2, **постановляю:**

1. Утвердить муниципальную целевую программу «Программа развития образования Мегино-Кангаласского улуса «Мэнгэ Кэскилэ-7» на 2022-2026 годы» согласно приложению к настоящему постановлению.
2. Определить ответственным исполнителем муниципальной целевой программы МКУ «Мегино-Кангаласское районное управление образования» (Черкашина И.В.).
3. Контроль исполнения настоящего постановления возложить на заместителя главы районной администрации по социальным вопросам Свинобоева М.А.

Глава района



Н.П. Старостин

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
В МЕГИНО-КАНГАЛАССКОМ УЛУСЕ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)
«МЭНЭ КЭСКИЛЭ - 7»
НА 2022-2026 ГОДЫ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1.	Наименование программы	Программа развития образования в Мегино-Кангаласском улусе РС(Я) «Мэнэ кэскилэ 7» на 2022- 2026 гг.
2.	Статус программы	Муниципальная программа
3.	Основание для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный закон от 28.06.2014 №172-ФЗ «О государственном стратегическом планировании»; - Закон РС(Я) «Об образовании в РС(Я)»; - Указ Президента Российской Федерации от 21 июня 2020г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Паспорт национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 г.; - Образовательная инициатива Республики Саха (Якутия) – 2030 «Образование, открытое в будущее»; - Государственная программа Республики Саха (Якутия) «Развитие образования Республики Саха(Якутия) на 2020-2024 годы и на плановый период до 2026 года»; - Стратегия социально-экономического развития муниципального района «Мегино-Кангаласский улус» Республики Саха(Якутия) на период до 2030 года. - Постановление Главы МР «Мегино-Кангаласский улус» №26-П от 10.03.2021г. «Об утверждении Порядка разработки и реализации муниципальных программ муниципального района «Мегино-Кангаласский улус» в новой редакции.
4.	Ответственный исполнитель программы	МКУ «Мегино-Кангаласское районное управление образования», образовательные организации МР «Мегино-Кангаласский улус»
5.	Соисполнитель и программы	Управления, отделы администрации МР «Мегино-Кангаласский улус»
6.	Цель программы	Обеспечение условий для эффективной, конкурентоспособной муниципальной системы образования с учетом потребностей общества и инновационного социально-экономического развития улуса
7.	Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение возможности детям получать качественное образование в условиях, отвечающих современным требованиям, независимо от места проживания ребенка; • Сохранение традиций и внедрение инновационных форм и традиций в воспитании детей; • Обеспечение условий для развития кадрового потенциала на основе новых подходов к организации работы с руководителями и с педагогами образовательных организаций; • Организация открытой информационно-образовательной среды для навигации индивидуальных образовательных траекторий обучающихся; • Совершенствование системы оценки качества образования и принятие обоснованных управленческих решений по повышению качества образования.
8.	Целевые индикаторы программы	<p>Целевым индикатором Программы является обеспечение возможности детям получать качественное образование в условиях, отвечающих современным требованиям, независимо от места проживания ребенка, а также обеспечение возможности профессионального развития педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ликвидация очередности детей для определения в ДОУ от 1,5 до 3 лет; - Доля педагогических работников ДОУ с высшим образованием; - Доля детей дошкольного возраста от 5 до 7 лет, охваченных дополнительным образованием;

	<ul style="list-style-type: none"> - Оценка качества дошкольного образования с использованием универсального международного инструмента ECERS; - Удовлетворенность качеством образовательной деятельности дошкольного образования; - Удельный вес выпускников НОО выполнивших выше порога ВПР; - Удельный вес выпускников ОО, выполнивших выше порога ОГЭ и ГВЭ по русскому языку; - Удельный вес выпускников ОО, выполнивших выше порога ОГЭ и ГВЭ по математике; - Удельный вес выпускников СО, выполнивших выше порога ЕГЭ по русскому языку; - Удельный вес выпускников СО выполнивших выше порога ЕГЭ по математике (базовый); - Удельный вес выпускников СО не получивших аттестат; - Удельный вес выпускников ОО, не получивших аттестат; - Удельный вес обучающихся, охваченных дополнительным образованием; - Удельный вес обучающихся, систематически занимающихся спортом в секциях; - Удельный вес победителей и призеров ВСОШ, НПК «Шаг в будущее», ВСП, командных соревнований по детскому спорту различных этапов от числа обучающихся ОО ОО и СО; - Удельный вес детей, охваченных организованным летним отдыхом и оздоровлением; - Удельный вес педагогических работников высшей квалификационной категории; - Доля обучающихся, их родителей и педагогов, удовлетворенных качеством условий образования в ОУ; - Количество муниципальных ДОУ, здания которых находятся в аварийном состоянии или требуют капитального ремонта; - Количество муниципальных ОУ, здания которых находятся в аварийном состоянии или требуют капитального ремонта; - Число построенных и реконструированных объектов круглосуточных лагерей летнего отдыха и оздоровления детей; - Количество ДОУ имеющие игровые площадки с сертифицированными игровыми комплексами; - Количество ОУ имеющие спортивные площадки с искусственным покрытием; - Количество пришкольных интернатов с каменным зданием; - Доля ОО, с наружным противопожарным водоснабжением, отвечающим требованиям пожарной безопасности; - Доля ОО с исправным состоянием электросетей; - Доля ОО, отвечающих террористической антитеррористической безопасности; - Доля ОУ, реализующие проекты по созданию образовательной инфраструктуры в соответствии современным стандартам; - Доля ДОУ, реализующие проекты по созданию образовательной инфраструктуры в соответствии современным стандартам; - Доля ОО обеспечивающих безопасные условия обучения и воспитания; - Доля ОУ с технически исправным автотранспортом; - Число ОО, расположенных в сельской местности и малых городах, обновивших МТБ для реализации основных и дополнительных образовательных программ цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей; - Доля ОУ, с центрами «Точка роста», реализующие сетевые образовательные программы <p>Доля обучающихся, охваченных основными и дополнительными образовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Доля ОО, реализующих образовательные программы общего образования, в которых внедрена целевая модель цифровой образовательной среды; - Доля ОО, реализующих программы общего образования, дополнительного образования детей, осуществляющих образовательную деятельность с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды;
--	---

		- Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна», в общем числе педагогических работников общего образования;																																																																							
9.	Сроки реализации программы	Программа будет реализована в 2022 – 2026 годах.																																																																							
10.	Наименование стратегических направлений программы	Открытое образование Воспитание детей в условиях открытого образования Педагог открытого образования Образовательная среда открытого образования Управление качеством Открытого образования																																																																							
11.	Предельный объем средств на реализацию Программы с разбивкой по годам	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Бюджетн. расходы (тыс. руб.)</th> <th colspan="4">Базовый</th> <th colspan="4">Интенсивный</th> </tr> <tr> <th>Всего</th> <th>ФБ</th> <th>ГБ РС(Я)</th> <th>МБ</th> <th>Всего</th> <th>ФБ</th> <th>Б РС(Я)</th> <th>МБ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>15 247 312</td> <td>181 921</td> <td>9 454 834</td> <td>5 610 557</td> <td>19 804 806</td> <td>187 378</td> <td>9 737 247</td> <td>9 880 181</td> </tr> <tr> <td>2022</td> <td>2 872 378</td> <td>34 266</td> <td>1 781 339</td> <td>1 056 774</td> <td>3 730 804</td> <td>35 294</td> <td>834 532</td> <td>1 860 978</td> </tr> <tr> <td>2023</td> <td>2 958 304</td> <td>35 294</td> <td>1 834 533</td> <td>1 088 477</td> <td>3 842 482</td> <td>36 352</td> <td>889 323</td> <td>1 916 807</td> </tr> <tr> <td>2024</td> <td>3 046 807</td> <td>36 352</td> <td>1 889 323</td> <td>1 121 132</td> <td>3 957 508</td> <td>37 443</td> <td>945 756</td> <td>1 974 309</td> </tr> <tr> <td>2025</td> <td>3 137 965</td> <td>37 443</td> <td>1 945 756</td> <td>1 154 766</td> <td>4 075 989</td> <td>38 566</td> <td>1 003 884</td> <td>2 033 539</td> </tr> <tr> <td>2026</td> <td>3 231 858</td> <td>38 566</td> <td>2 003 883</td> <td>1 189 408</td> <td>4 198 022</td> <td>39 723</td> <td>1 063 752</td> <td>2 094 547</td> </tr> </tbody> </table>	Бюджетн. расходы (тыс. руб.)	Базовый				Интенсивный				Всего	ФБ	ГБ РС(Я)	МБ	Всего	ФБ	Б РС(Я)	МБ		15 247 312	181 921	9 454 834	5 610 557	19 804 806	187 378	9 737 247	9 880 181	2022	2 872 378	34 266	1 781 339	1 056 774	3 730 804	35 294	834 532	1 860 978	2023	2 958 304	35 294	1 834 533	1 088 477	3 842 482	36 352	889 323	1 916 807	2024	3 046 807	36 352	1 889 323	1 121 132	3 957 508	37 443	945 756	1 974 309	2025	3 137 965	37 443	1 945 756	1 154 766	4 075 989	38 566	1 003 884	2 033 539	2026	3 231 858	38 566	2 003 883	1 189 408	4 198 022	39 723	1 063 752	2 094 547
Бюджетн. расходы (тыс. руб.)	Базовый				Интенсивный																																																																				
	Всего	ФБ	ГБ РС(Я)	МБ	Всего	ФБ	Б РС(Я)	МБ																																																																	
	15 247 312	181 921	9 454 834	5 610 557	19 804 806	187 378	9 737 247	9 880 181																																																																	
2022	2 872 378	34 266	1 781 339	1 056 774	3 730 804	35 294	834 532	1 860 978																																																																	
2023	2 958 304	35 294	1 834 533	1 088 477	3 842 482	36 352	889 323	1 916 807																																																																	
2024	3 046 807	36 352	1 889 323	1 121 132	3 957 508	37 443	945 756	1 974 309																																																																	
2025	3 137 965	37 443	1 945 756	1 154 766	4 075 989	38 566	1 003 884	2 033 539																																																																	
2026	3 231 858	38 566	2 003 883	1 189 408	4 198 022	39 723	1 063 752	2 094 547																																																																	

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕКУЩЕЙ СИТУАЦИИ

Образование является ведущей социальной сферой и его развитие связано с социально-экономическими условиями МР «Мегино-Кангаласский улус», а также с культурно-историческим контекстом разнообразных событий, определивших лицо района. Мегино-Кангаласский улус - муниципальный район в центральной Якутии. Это самый маленький по площади район нашей республики. Площадь района равна 11,7 тыс. км². Удаленность населенных пунктов от районного центра составляет от 5 до 122 км. Район является самым густонаселённым в Республике Саха (Якутия). Социокультурный анализ, проведенный в районе и поселениях, позволил определить карту образовательных приоритетов и на его основе разработать Программу развития образования на 2017-2021 гг «Мэнэ кэскилэ б». Основные образовательные программы ОО также разработаны с учетом социокультурной ситуации улуса и поселений.

Целью Программы «Мэнэ кэскилэ б» до 2021 г. являлось обеспечение условий эффективного развития муниципальной системы образования.

Для достижения данной цели были поставлены следующие задачи:

- Развитие современных механизмов, содержания и технологий общего и дополнительного образования;
- Реализация мер популяризации среди детей научно-образовательной и творческой деятельности, создание системы работы с талантливыми детьми;
- Создание инфраструктуры, обеспечивающей условия для обучения и воспитания;
- Формирование муниципальной системы оценки качества образования и образовательных результатов.

За период реализации ПРО «Мэнэ кэскилэ-б» произошли позитивные изменения в государственной и региональной политике в сфере образования. В Российской Федерации принят национальный проект «Образование». В Республике Саха (Якутия) реализуется государственная программа «Развитие образования Республики Саха (Якутия) на 2020-2024 годы и на плановый период до 2026 года», основанная на Образовательной инициативе «Образование, открытое в будущее».

На сегодняшний день в системе образования муниципального района «Мегино-Кангаласский улус» функционируют 60 образовательных организаций. Из них 36 общеобразовательных организаций реализуют программы начального, основного и среднего общего образования, из них - 29 средних общеобразовательных школ, 3 основные общеобразовательные школы, 1 вечерняя (сменная) общеобразовательная школа, 2 начальные школы – сад, 1 специальная (коррекционная) школа-интернат. 37 образовательных организаций реализуют программу дошкольного образования, из них муниципальные дошкольные образовательные учреждения – 20, учреждения для детей дошкольного и младшего школьного возраста – 2, общеобразовательные школы, в которых созданы группы для детей дошкольного возраста – 15, группы присмотра и ухода – 2. 3 учреждения дополнительного образования, 1 центр психолого-медико-социального сопровождения «Кэскил».

За последние 5 лет совершенствована и оптимизирована сеть образовательных организаций района. С 2017 г. произошла реорганизация в форме присоединения МБДОУ «Морукский детский сад «Кунчээн»» к МБОУ «Морукская СОШ», МБДОУ «Хоробутский детский сад «Кунчээн»» к МБОУ «Хоробутская СОШ им. Дмитрия Таас», МБДОУ «Елечейский детский сад «Кэнчээри» к МБОУ «Алтанская СОШ», МБДОУ «Жабыльский детский сад «Кэскил»» к МБОУ «Жабыльская СОШ им. Н.В. Петрова», МБДОУ «Бедиминский детский сад «Чуораанчык»» к МБОУ «Бедиминская СОШ им. Н.Д. Неустроева», МБДОУ «Догдогинский детский сад «Туллукчаан»» к МБОУ «Догдогинская ООШ», МБДОУ «Тюнгюлюнский центр развития ребенка – детский сад «Чэчир»» к МБДОУ «Тюнгюлюнский центр развития ребенка – детский сад «Олимпионик»».

В системе образования Мегино-Кангаласского улуса задействованы 2836 человек или более 10% населения улуса; из них 2015 работают в школах, 620 – в детских садах, 201 – в учреждениях дополнительного образования. Из 2836 работников системы образования педагогические работники составляют – 53,5% (1516 чел.). Женщины – педагоги составляют 79,7% (1209 чел.). Количество молодежи до 35 лет из числа педагогов - 501 человек (школы -384, ДОУ -73, дополнительное образование- 44), что составляет 33%, т.е. более 1/3 учителей улуса - молодежь. Общее количество педагогов со стажем до 5 лет - 366 (школы -264, ДОУ -56, дополнительное образование- 46), что занимает 24,1%, почти четверть общего педагогического состава. На сегодняшний день 31,1% педагогов имеют высшую, 24,6% - первую квалификационную категории. В целях стимулирования роста педагогического мастерства, обеспечения перспектив профессионального совершенствования педагогов управлением образования ежегодно проводятся районные конкурсы «Учитель года», «Молодой педагог года», «Воспитатель года», «Сердце отдаю детям». С 2017 года 4 учителя улуса стали победителями Конкурса Министерства просвещения РФ на получение денежного поощрения лучшими учителями образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования. За 5 лет 3 учителя, 1 педагог дошкольного образования стали обладателями Гранта Главы Республики Саха (Якутия). Ежегодно происходит увеличение количества работников, проходящих профессиональное обучение. За 5 лет прослушали проблемные курсы 3208 педагога, фундаментальные курсы – 625 педагогов; 138 педагога прошли переподготовку.

Численность обучающихся в общеобразовательных организациях составляет 5894 человек. Количество детей, охваченных дошкольным образованием – 2495, в учреждениях дополнительного образования детей занимаются 5372 воспитанников. В улусе 282 ребенка школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. 22 инвалида. Из них обучаются на дому – 52, с применением дистанционных технологий – 19. Количество детей с ОВЗ и детей инвалидов дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные учреждения – 61 ребенок.

Согласно приоритетным направлениям Программы развития образования «Мэнэ кэскилэ-б» образовательные организации улуса объединяются в сети:

- политехнических школ (7 ОО - МБОУ «Майинская СОШ им. В.П. Ларионова», МБОУ «Нижне-Бестяхская СОШ №1», МБОУ «Нижне-Бестяхская СОШ №2», МБОУ «Бютейдахская СОШ им. К.О. Гаврилова», МБОУ «Павловская СОШ им. В.Н. Петрова», МБОУ «Техтюрская СОШ им. И.М. Романова», МБОУ «Тюнгюлюнская СОШ им. А.С. Шахурдина»);

- агротехнологических школ (7 ОО - МБОУ «Мельжехсинская СОШ им. А.В. Чугунова», МБОУ «Балыктахская СОШ им. М.П. Габышева», МБОУ «Хоробутская СОШ им. Дмитрия Таас», МАОУ «Рассолодинская СОШ», МБОУ «Жабыльская СОШ им. Н.В. Петрова», МБОУ «Хаптагайская СОШ им. Кеши Алексеева», МБОУ «Майинская СОШ им. В.П. Ларионова»);

- этнопедагогических школ (7 ОО - МБОУ «Догдогинская ООШ», МБОУ «Таратская ООШ», МБОУ «Быраминская ООШ им. Е.П. Шестакова - Эрчимэн», МБОУ «Тыллыминская СОШ им. С.З. Борисова», МБОУ «Морукская СОШ», МБОУ «Телигинская СОШ им. А.А. Пахомова», МБОУ «Чемоикинская СОШ»;

- школ здоровья (6 ОО - МБОУ «Харанская СОШ им. И.Г. Игнатьева», МБОУ «Тумульская СОШ им. Т.Г. Десяткина», МБОУ «Майинская СОШ им. Ф.Г. Охлопкова», МБОУ «Маттинская СОШ им. Е.Д. Кычкина», МБОУ «Чуйинская СОШ им В.В. Скрябина», МБОУ «Елечейская коррекционная школа-интернат им. Д.Ф. Назарова», МБОУ «Алтанская СОШ», ЦМПШ «Кэскил») и

- школ гражданско-патриотического воспитания (4 ОО - МБОУ «Батаринская СОШ им. Ф.К. Попова», МБОУ «Нахаринская СОШ им. И.И. Платонова», МБОУ «Майинская СОШ им. Ф.Г. Охлопкова», МБОУ «Нижне-Бестяхская СОШ №2»).

По уровню образовательных программ в улусе функционируют:

- 7 школ с углубленным изучением отдельных предметов (МБОУ «Тюнгюлюнская СОШ им. А.С. Шахурдина», МБОУ «Майинский лицей им. И.Г. Тимофеева», МБОУ «Нижне-Бестяхская СОШ

№1», МБОУ «Нижне-Бестяхская СОШ №2», МБОУ «Майинская СОШ им. В.П. Ларионова», МБОУ «Майинская СОШ им. Ф.Г. Охлопкова», МБОУ «Бютейдяхская СОШ им. К.О. Гаврилова»);

- 5 школ, осуществляющие профессиональную подготовку (МБОУ «Жабыльская СОШ им. Н.В. Петрова» (швея, столяр, тракторист, повар, кондитер), МАОУ «Расолодинская СОШ» (швея, столяр, овощевод), МБОУ «Хаптагайская СОШ им. Кеши Алексеева» (оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин), МБОУ «Табагинская СОШ им. Р.А. Бурнашова» (продавец продовольственных товаров, столяр, оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин, делопроизводитель, швея) МБОУ «Майинская СОШ им. Ф.Г. Охлопкова» (водитель);

- 17 общеобразовательных школ с дошкольным уровнем образования (МБОУ «Мельжехсинская СОШ им. А.В. Чугунова», МБОУ «Тумульская СОШ им. Т.Г. Десяткина», МБОУ «Чемоикинская СОШ», МАОУ «Расолодинская СОШ», МБОУ «Чуйинская СОШ им. В.В. Скрябина», МБОУ «Таратская ООШ», МБОУ «Быраминская ООШ им. Е.П. Шестакова – Эрчимэн», МБОУ «Дойдунская НОШ им. С.Ф. Попова», МБОУ «Хатылыминская НОШ»), МБОУ «Телигинская СОШ им. А.А. Пахомова», МБОУ «Нахаринская СОШ им. И.И. Платонова», МБОУ «Бедиминская СОШ им. Н.Д. Неустроева», МБОУ «Догдогинская ООШ», МБОУ «Алтанская СОШ», МБОУ «Жабыльская СОШ им. Н.В. Петрова», МБОУ «Хоробутская СОШ им. Дмитрия Таас», МБОУ «Морукская СОШ»).

- 6 малокомплектных школ, из них: начальных-2, основных-1, средних-3, в которых в 50 классах-комплектах обучаются 253 школьника: МБОУ «Дойдунская начальная школа-детский сад им. С.Ф. Попова», МБОУ «Хатылыминская начальная школа-детский сад», МБОУ «Быраминская основная общеобразовательная школа им. Е.П. Шестакова – Эрчимэн», МБОУ «Чемоикинская средняя общеобразовательная школа», МБОУ «Томторская средняя общеобразовательная школа им. братьев Г.А. и А.А. Пономаревых», МБОУ «Матгинская средняя общеобразовательная школа Е.Д. Кычкина».

Дошкольное образование

В Мегино-Кангаласском улусе 3727 детей в возрасте от 0 до 7 лет, из них дошкольным образованием охвачены 2495 (66,9%). В целях ликвидации очередности по проекту «Партнерство дошкольных образовательных организаций и субъектов малого и среднего предпринимательства Майинский ЦРР «Сардаана» (10 детей) и Н-Бестяхский детский сад «Солнышко» (35 детей) работают совместно с индивидуальными предпринимателями (ИП Алексеева Акулина Николаевна и ИП Данильченко Татьяна Ивановна). Размер родительской платы за присмотр и уход за детьми в муниципальных образовательных учреждениях, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования, составляет в группах общеразвивающей, комбинированной, компенсирующей направленности за каждый день посещения в группах с 10,5 часовым пребыванием – 95 руб., с круглосуточным пребыванием – 110 руб. (Постановление № 72-п от 29 декабря 2018 года). Число воспитанников, родители которых освобождены от родительской платы – 55 человек. Число детей, на которых выплачивается компенсация части родительской платы за содержание ребенка в учреждениях – 1492 ребенка. Процент детей, воспользовавшихся правом на получение компенсации части родительской платы (от общей численности) – 100%.

Укрепление здоровья детей является одним из приоритетных направлений развития образования в Мегино-Кангаласском улусе. Здоровье детей зависит от правильного режима питания. Сегодня стоимость питания 1 ребенка в детском саду в день составляет 112,21 рублей.

В рамках национального проекта «Демография» - «Содействие занятости женщин – создание условий дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет» реализованы мероприятия регионального проекта:

- создано 24 дополнительных места для детей от 1,5 до 3 лет любой направленности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (за исключением государственных и муниципальных), и у индивидуальных предпринимателей, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в том числе адаптированным, и присмотр и уход за детьми.

Для достижения результатов регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей», реализованы мероприятия:

- созданы на базе 10 дошкольных образовательных учреждений улуса центры психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей;
- в Мегино-Кангаласском улусе оказано не менее 170 услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей.

Общее образование

В 2021-2022 учебном году общее количество детей школьного возраста составляет 6004, наблюдается динамика роста численности обучающихся общеобразовательных организаций. За последние 5 лет рост численности учащихся наблюдается в следующих ОУ: МБОУ «Майинская СОШ им. В.П. Ларионова», МБОУ «Майинская СОШ им. Ф.Г. Охлопкова», МБОУ «Майинский лицей им. И.Г. Тимофеева», МБОУ «Матгинская СОШ им. Е.Д. Кычкина», МБОУ «Ниже-Бестяхская СОШ №1 с УИОП», МБОУ «Павловская СОШ им. В.Н. Оконешникова», МБОУ «Тумульская СОШ им. Т.Г. Десяткина», МБОУ «Харанская СОШ им. И.Г. Игнатьева». Уменьшение численности учащихся наблюдается в следующих ОУ: МБОУ «Алтанская СОШ», МБОУ «Балыктахская СОШ им. М.П. Габышева», МБОУ «Бедиминская СОШ им. Н.Д. Неустроева», МБОУ «Бютейдахская СОШ им. К.О. Гаврилова», МБОУ «Жабыльская СОШ им. Н.В. Петрова», МБОУ «Майинская вечерняя (сменная) ОШ», МБОУ «Табагинская СОШ им. Р.А. Бурнашова», МБОУ «Телигинская СОШ им. А.А. Пахомова», МБОУ «Томторская СОШ им. Братьев Г.А. и А.А. Пономаревых», МБОУ «Тыллыминская СОШ им. С.З. Борисова», МБОУ «Тюнгиолунская СОШ им. А.С. Шахурдина», МБОУ «Хаптагайская СОШ им. К. Алексеева», МБОУ «Чуйинская СОШ им. В.В. Скрябина».

Для решения проблемы доступности образовательных услуг для детей-инвалидов ежегодно предоставляется обучение на дому: 29, 48, 47, 57, 58 детей ежегодно. Централизованно в течение ряда лет реализуется дополнительное образование по дистанционной форме 10-15 детей-инвалидов. Для достижения доступности образовательной среды пандусы имеются в 56 образовательных учреждениях из 60, что составляет 93,3%.

За последние 5 лет школу закончили 1903 (391, 390, 373, 374, 371) выпускника. Анализ поступления выпускников школ в учебные заведения показал, что поступление в ССУЗы в 2021 году достигло 53,36%, в ВУЗы – 41,5%. Данные показатели, по сравнению с предыдущими годами указывают на то, что показатели поступления в ВУЗы увеличились.

Ежегодно увеличиваются показатели доли выпускников среднего общего образования, выполнивших выше порога ЕГЭ по русскому языку, отношение среднего балла ЕГЭ по русскому языку в 10 % школ с лучшими результатами ЕГЭ к среднему баллу ЕГЭ в 10 % школ с худшими результатами ЕГЭ. Результаты материалов мониторинга показывают, что средний уровень подготовки школьников улуса растет по нескольким критериям, но нельзя не отметить, что в этом есть и роль, как географического положения улуса, так и уровень социально-экономического развития улуса.

Растет количество учащихся, принимающих участие на региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Матросова Валерия, ученица 9 класса МБОУ «Тюнгиолунская СОШ им. А.С. Шахурдина», стала призером финального заключительного этапа ВсОШ по русской литературе (Крым, Артек). Стабильным остается количество учащихся, участвующих в научно-исследовательской деятельности, в т.ч. в научно-социальной программе «Шаг в будущее».

Питание детей в школах района организуется в соответствии с Решением Коллегии при Главе МР «Мегино-Кангаласский улус» от 11.12.2013г. №04-03 «Об утверждении Положения об организации питания обучающихся в муниципальных общеобразовательных учреждениях МР «Мегино-Кангаласский улус», Порядком обеспечения обучающихся наборами продуктов питания (сухими пайками) при переходе на дистанционное обучение, утвержденным Постановлением Главы района от 29.12.2020 г. №93-п. В бюджете на 2020 год расход за школьное питание детям из малоимущих семей составляет – из расчета 31,5 рублей, а детям из малоимущих и многодетных семей по 46 рублей в день, за 172 дней в год. На основании Закона РФ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ ст.9 п.5 и ст.37 п.1 общеобразовательное учреждение обязано создать условия школьного питания. Из бюджета улуса предусматривается только компенсация за питание, а не вся сумма за наборы пищевых продуктов, предусмотренные в СанПин 2.4.5.2409-08, утвержденного постановлением №45 от 23.07.2008 года Главным государственным врачом РФ и зарегистрированного в Минюсте РФ от 7 августа, регистрационный номер 12085. Разницу компенсации школьного питания от нормы должны обеспечить родители. В пришкольных интернатах норма питания в день установлено: в обычных интернатах – 158,59 рублей, со спортивным направлением – 238 рублей.

В 2019 – 2021 годах ключевыми направлениями развития образования является реализация региональных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего».

Для достижения результатов регионального проекта «Современная школа»

- обеспечена возможность изучать предметную область «Технология» и других предметных областей на базе организаций, имеющих высокооснащенные ученико-места;
- в 30,5% образовательных организаций улуса созданы Центры «Точка роста»;
- охват детей составляет более 40%;

- обновлена материально-техническая база для формирования у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков;
- создана материально-техническая база для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, гуманитарного и естественно-научного профилей в общеобразовательных организациях;
- обеспечено внедрение обновленных основных общеобразовательных программ, разработанных в рамках федерального проекта, в общеобразовательные организации Мегино-Кангаласского улуса;
- не менее 11,1% организаций, реализующих программы начального, основного и среднего общего образования, реализуют общеобразовательные программы в сетевой форме.

Для достижения результатов регионального проекта «Успех каждого ребенка» реализованы мероприятия муниципального уровня:

- функционирует ресурсный центр «Сайдыс» для выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- 2425 детей в Мегино-Кангаласском улусе приняли участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию; всего по улусу за 2020-2021 учебный год было 2794 просмотров онлайн уроков;
- 24,3% детей улуса приняли участие в мероприятиях по профессиональной ориентации в рамках реализации проекта «Билет в будущее»;
- 536 детей получили рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), с учетом реализации проекта «Билет в будущее»;
- в общеобразовательных организациях Мегино-Кангаласского улуса, расположенных в сельской местности, обновлена материально-техническая база для занятий физической культурой и спортом (проведен ремонт спортивных залов МБОУ «Алтанская СОШ», МБОУ «Бедиминская СОШ им. Н.Д. Неустроева» на общую сумму - 5 053 908 руб.);
- создан детский передвижной мобильный технопарк «Кванториум» на базе МБОУ «Нижне-Бестяхская СОШ №2»;
- Центр дополнительного образования «Кэрэли» стал муниципальным (опорным) центром дополнительного образования при Республиканском ресурсном центре «Юные якутяне»;
- поставлен целевой индикатор охвата детей с 5 до 18 лет программами дополнительного образования, который должен составить 78% от статистических данных по демографии в улусе. В Мегино-Кангаласском улусе количество детей с 5 до 18 лет, согласно статистическим данным составляет 7306 детей. В соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 01.02.2021 г №37 "Об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта "Образование" расчет показателей осуществляется через Единую автоматизированную систему дополнительного образования (ЕАИС ДО), являющегося федеральным сегментом системы "Навигатор дополнительного образования детей".

Целью регионального проекта «Цифровая образовательная среда» является создание в Мегино-Кангаласском улусе условий для внедрения к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней, путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров, создания федеральной цифровой платформы.

Для достижения результатов, реализованы мероприятия на муниципальном уровне:

- в 8 образовательных организациях Мегино-Кангаласского улуса внедрена целевая модель цифровой образовательной среды;
- к 2024 году 100% образовательных организаций Мегино-Кангаласского улуса будут включены в целевую модель цифровой образовательной среды;
- для 2325 детей, обучающихся в 22,2% общеобразовательных организаций, расположенных на территории Мегино-Кангаласского улуса, внедрены в образовательную программу современные цифровые технологии.

Для достижения результатов регионального проекта «Учитель будущего», реализованы мероприятия:

- в Мегино-Кангаласском улусе внедрена система аттестации руководителей общеобразовательных организаций;

- обеспечена возможность для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками, привлечения работодателей к дополнительному профессиональному образованию педагогических работников, в том числе в форме стажировок;
- не менее 50 процентов педагогических работников системы общего и дополнительного образования повысили уровень профессионального мастерства в форматах непрерывного образования;
- не менее 0,4 процентов педагогических работников систем общего образования приняли участие в апробации оценки предметных и методических компетенций в форме ЕФОМ;
- не менее 23,6 процентов учителей со стажем до 5 лет вовлечены в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы.

2019-2021 годы в улусе объявлены Годом детства. Завершилась реализация «Концепции воспитания в МР «Мегино-Кангаласский улус» на 2018 – 2021 гг». Целью Концепции было формирование единой системы воспитания в МР «Мегино-Кангаласский улус», консолидация усилий семьи, муниципальных образований, образовательных организаций, средств массовой информации, общественных объединений в гражданско-патриотическом, духовно-нравственном воспитании, приобщении детей к культурному наследию, в физическом развитии и формировании культуры здоровья, трудовом воспитании и профессиональном самоопределении, экологическом воспитании. Для достижения данной цели были поставлены задачи:

- социально-педагогическая поддержка семьи, содействие ответственному родительству, повышение социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей;
- повышение эффективности воспитательной деятельности в системе образования района;
- развитие межведомственного взаимодействия в совершенствовании содержания и условий воспитания детей;
- формирование социокультурной инфраструктуры, содействующей успешной социализации детей и интегрирующей воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных организаций, предприятий, учреждений, бизнес-структур;
- обеспечение равного доступа к инфраструктуре воспитания детей, требующих особой заботы общества и государства, включая детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Анализ реализации Концепции представлен в подпрограмме «Воспитание детей в условиях открытого образования». В рамках реализации Концепции воспитания в Мегино-Кангаласском улусе обучающиеся и воспитанники образовательных организаций впервые в истории 65-летней традиционной Эстафеты культуры и спорта защищали честь своих наслегов наряду со своими родителями.

Все школьники активно пользуются «Дневником учащегося Мегино-Кангаласского улуса». Первоклассники получили в подарок от Главы МР «Мегино-Кангаласский улус» альбомы «Төрүчүм – инникигэ сирдиир кынатым».

Актуальными остаются задачи профилактики детской безнадзорности и правонарушений, девиантного поведения среди детей и подростков. За три года снизилось количество состоящих на учете улусной КДН от 31 до 29 несовершеннолетних. В 34 общеобразовательных организациях работают Посты по формированию здорового образа жизни. По итогам 2020-2021 учебного года количество состоящих на учете данных постов снизилось с 54 до 27 учащихся. За 4 года проведено 2045 профилактических мероприятия, которыми охвачены в среднем 75,35% учащихся.

Дополнительное образование

На сегодняшний день в улусе функционируют 3 центра дополнительного образования: МБУ ДО «Центр дополнительного образования «Кэрэли», МАУ ДО «Центр детского (юношеского) технического творчества, МАУ ДО «Учебно-производственный центр». ЦДО «Кэрэли» имеет 28 филиалов – мест осуществления дополнительного образования в образовательных организациях, Тэхтюрский ЦДЮТТ – 16, УПЦ – 9. Услугами дополнительного образования в настоящее время регулярно пользуются 5832 ребенка, что составляет 78% детей от 5 до 18 лет. Систематическое занятие дополнительным образованием и «осенняя запись» – две цифры, имеющие ощутимую разницу. Выявление этого показателя встречается с определенными трудностями. Из числа обучающихся, посещающих кружки и секции, только 802 (11,2%) охвачены техническими, 122 (1,7%) естественнонаучными, 96 (1,3%) краеведческими, 776 (11%) социально-гуманитарными, 2127 (30%)

художественно-творческими кружками, 498 (7%) спортивными секциями. Результаты отдельных талантливых детей вполне конкурентоспособны, об этом говорит тот факт, что ежегодно 18-20 обучающихся становятся призерами республиканских творческих конкурсов, из 12-15 участников всероссийских, международных конкурсов, 5-6 обучающихся становятся призерами.

Основные тенденции развития образования

Главный вызов для системы образования - это соответствие требованиям времени, понимание новых интересов и запросов детей. Общество ожидает кардинальное изменение принципа работы школы. Такое изменение будет происходить на всех уровнях. Усилится позиция неинституционального в общем образовании, т.е. образования вне школы. Ученики будут учиться не только в стенах школы. Перестроится сама логика учебы: дети и учителя меньше будут сидеть в классах, все больше будет мобильных форматов, разновозрастного взаимодействия, будет вовлечена в образование социокультурная среда и ресурс сельских поселений и района. Этому будет способствовать успешная практика МР «Мегино-Кангаласский улус» по реализации Концепции социокультурной модернизации образования. На сегодняшний день образовательные организации имеют 64 межведомственных договора с предприятиями и учреждениями улуса по организации образовательной деятельности.

Особым вопросом станет обновление системы дошкольного образования. Дошкольные учреждения станут не только местом по присмотру и уходу за детьми. Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

В общем образовании (НОО, ООО, СОО) ожидается уход от типовой школы с однообразными программами, стандартизованными уроками, едиными учебниками для всех, от школы, где главным был класс-комплект с усредненной образовательной потребностью. С каждым годом растёт запрос на индивидуализацию, и это происходит не только в общем, но и в дополнительном образовании.

Индивидуальные образовательные траектории, маршруты, программы уже становятся нормой, они часть запроса родителей и самих детей. Это меняет не только образовательный процесс, но сам формат школы. В связи с переходом к ФГОС СОО к индивидуализации образования переходят все средние общеобразовательные школы. Малое количество обучающихся СОО не позволяет введение нескольких профилей в школе. Наличие одного, универсального, профиля диктует разработку ИОП обучающихся для реализации их образовательных потребностей, в частности связанных с выбором профессии и продолжением обучения в профессиональном учебном заведении. В МР «Мегино-Кангаласский улус» заметна тенденция к увеличению количества обучающихся, желающих овладеть профессией параллельно с получением общего образования. На данный период дуальное образование реализуют 4 школы, осуществляющие профессиональную подготовку (МБОУ «Жабыльская СОШ им. Н.В. Петрова» (швея, тракторист), МАОУ «Расолодинская СОШ» (овощевод), МБОУ «Хаптагайская СОШ им. Кеши Алексеева» (оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин), МБОУ «Табагинская СОШ им. Р.А. Бурнашова» (столяр, делопроизводитель, повар, журналист).

В ближайшее время появится школа-конструктор, школа как набор проектов, где ребенок может формировать самостоятельно свой путь получения знаний. При такой логике построения все больше будет внимания к межпредметности и метапредметности.

В такой ситуации нарастает потребность в новом учителе, а развитие цифровых технологий только усилит этот запрос. Педагогу открытого образования будут необходимы новые компетенции: диалоговая коммуникация, высокий уровень общей культуры, признание права ребенка на продуктивную ошибку и способность шагнуть за рамки своего предмета. К 2026 году, часть учителей будет по-прежнему работать в модели «монополии на знания», и школа, как служение, школа как поклонение культуре — тоже будет присутствовать. Однако ключевой переменной станет появление учителей, свободно использующих различный материал культуры, умеющих раскрывать индивидуальность каждого ребёнка.

Основное событие будущего - это смена поколения школьных учителей. Смена произойдет по объективным причинам: учителя советской формации покинут школу. На их место придут молодые люди, не просто выросшие, но уже родившиеся в совершенно другой реальности. И это не только реальность интернета, электронной мобильности, но других ценностей. Новые учителя будут более либеральными, более открытыми, гибкими. Основным вызовом будет пересмотр форматов обучения, содержания образования, систем оценивания. В условиях, когда ребенок все более нацелен на обучение

тому, что ему нужно и интересно, необходимо уйти от философии тотального контроля и централизации. Смена поколения школьных учителей происходит и в системе образования МР «Мегино-Кангаласский улус». Ежегодно растет количество молодых учителей. Каждый 10-й учитель улуса моложе 25 лет, более 1/3 – до 35 лет. 23,6% общего педагогического состава имеют стаж до 5 лет. Ежегодно педагогические коллективы образовательных организаций улуса пополняются на 30-40 человек.

Вопрос переосмысления своей роли в новой схеме образования встанет и для детей, и для родителей. Одним из самых сложных моментов, которые будут влиять на школу в грядущие годы, будет приход в школу поколения учеников, которые уже до школы являются уверенными пользователями технологических приспособлений. Этих детей будет не просто сложно увлечь традиционными формами обучения и содержания, их будет сложно обучить, даже если эти традиционные формы переложить в электронную версию.

Меняются и отношения с родителями. Изолированность и монополия школы на ученика исчезнет, школа будет вынуждена войти с родителями в образовательный диалог, ведь образовательный результат ребенка – это консолидированные усилия семьи и школы. Со временем именно от диалога родителей с различными институтами будет в конечном итоге зависеть проектирование той или иной учебной деятельности или образовательного пространства.

В такой ситуации важно дать школе, учителю, ребенку идти по своей образовательной траектории, программе. Школа должна переориентироваться на вовлечение и создание условий для развития. Без этого мы не воспитаем человека новой формации. При этом мы не должны забывать о стратегической цели Российской Федерации по созданию условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и культурных традиций. Реализация Концепции воспитания в МР «Мегино-Кангаласский улус» будет продолжаться через механизмы реализации МЦП развития образования «Мэнэ кэскилэ-7» и Программы воспитания ООП образовательных организаций.

В последние годы происходит резкий рывок к переходу к цифровым технологиям. Цифровые технологии, как новый инструмент - ещё один шаг к сокращению расстояний между людьми, к расширению пространства выбора. В связи с пандемией коронавируса в 2021-2022 гг. дистанционное обучение стало заметной частью образовательной деятельности. Оно в корне поменяло обычные практики образовательной деятельности, которые будут продолжаться, развиваться в последующие годы. За короткий период педагоги Мегино-Кангаласского улуса научились использовать образовательные ресурсы Jitsi Meet, Sky Smart, Uchi.ru, Discort, Сетевой город, ЯКласс, Фоксворд, РЭШ, Яндекс учебник, Google class, 63% учителей используют технологии «смешанного обучения», 71% учителей смогли организовать общение обучающихся в сети. В будущем наиболее эффективными будут смешанные модели образования - когда не все обучение реализуется в дистанционном формате, а когда онлайн обучение интегрировано в очное, аудиторное. Цифровизация образования в улусе будет способствовать реализации национального проекта “Образование”, в частности создание в школах Центров “Точка роста” и моделей цифровой образовательной среды.

В ближайшие 5-7 лет большинство практик «срастутся» с цифровыми технологиями. Командная деятельность учащихся (проектная или исследовательская), происходящая в онлайн, станет частью обычной жизни школы и ребенка. Привычным станет «перевернутый класс», нейросети и искусственный интеллект, которые будут работать на открытое и индивидуализированное обучение. До 2026 года произойдет переформатирование практики профориентационной работы. Благодаря цифровым технологиям ориентация на выбор конкретных профессий уйдет в прошлое, уступив место определению оптимального для учащегося типа карьеры, барьеров и точек роста.

Ожидается изменение принципа работы образовательных организаций. Будет меняться система управления. Усилится влияние социума на систему принятия решений в образовании. Реальным станет процесс демократизации образования. Демократизация затрагивает все сферы жизни образовательных организаций - от проектирования образовательных программ до системы управления. Уже сейчас нормативно автономия образовательных организаций и в части выбора образовательных стратегий, и путей их реализации становится высока. Образовательная организация будет больше вовлекать различных участников, станет более распределенной и открытой для образовательного аутсорсинга, проектная методология станет обычным форматом.

SWOT – анализ

Strengths (сильные стороны)	Weaknesses (слабые стороны)
<ul style="list-style-type: none"> • Выполнение Программы развития образования «Мэнэ Кэскилэ-6». • Реализация Концепции воспитания. • Увеличение количества участников регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников. • Рост участия и результативности на региональном этапе WorldSkillsRussia, НПК «Шаг в будущее». • 73,5% охват детей дошкольного возраста дополнительным образованием. (с 5 лет) • Увеличение численности педагогов с высшей квалификационной категорией (на 7,3% превысил плановый показатель). • Инфраструктура образовательных организаций, соответствующая современным требованиям 	<ul style="list-style-type: none"> • Охват детей от 0 до 3 лет дошкольным образованием составляет 22,6%. • Низкие результаты ГИА по отдельным предметам: математике, биологии, химии, обществознанию, физике. • Неэффективность профильного обучения. • Рост числа детей с ОВЗ. • Нехватка узких специалистов (дефектолог, логопед). • Наличие зданий ОУ, требующих капитального ремонта.
Opportunities (возможности)	Threats (угрозы)
<ul style="list-style-type: none"> • Выход на индивидуальную образовательную траекторию. • Переход к образованию вне школы. • Переход к цифровым технологиям. • Тенденция развития сетевого образования. • Приход в школу учеников-уверенных пользователей технологических приспособлений. • Новые компетенции педагогов. • Изменение системы управления ОО. • Переход на энергосервисные контракты. 	<ul style="list-style-type: none"> • Тенденция к миграции сельского населения в с. Майя и п. Нижний-Бестях. • Нехватка мест в ДОУ п. Нижний Бестях. • Перегруженность ОУ п. Нижний Бестях, с. Майя • Утрата традиционного уклада жизни сельского населения. • Текучесть кадров в малокомплектных ОО. • Снижение состояния физического и психологического здоровья детей. • Отсутствие/низкая скорость интернета в поселениях при организации дистанционного обучения.

Исходя из анализа выполнения Программы развития образования в Мегино-Кангаласском улусе «Мэнэ кэскилэ-6» на 2017-2021 годы, характеристики текущей ситуации и основных тенденций развития образования можно выделить имеющиеся противоречия в развитии системы образования Мегино-Кангаласского улуса:

- между обязательностью профильного обучения на уровне среднего общего образования и малым количеством обучающихся СОО в сельских школах;
- между положительной динамикой результатов ГИА и недостаточно стабильным уровнем подготовки обучающихся по отдельным предметам;
- между необходимостью индивидуализации образования и сохранением традиционных форматов обучения;
- между развитием цифровых технологий и компетенциями педагогов;
- между высокими достижениями обучающихся и недостаточным финансированием системы работы с одаренными детьми;
- между демократизацией системы управления ОО и неадаптированностью муниципальной и внутренней системы оценки качества образования как механизма управления.

Совокупность этих факторов является вызовом, стоящим перед системой образования Мегино-Кангаласского улуса до 2026 года. Программа «Мэнэ кэскилэ-7» призвана решить программно-целевым методом имеющиеся проблемы системы образования. Без этого решения проблемы и противоречия будут нарастать, существенным образом замедляя социально-экономическое развитие улуса.

3. ЦЕЛИ, СТРАТЕГИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ И МЕРОПРИЯТИЯ ПРОГРАММЫ

Целью Программы является обеспечение условий для эффективной, конкурентоспособной муниципальной системы образования с учетом потребностей общества и инновационного социально-экономического развития улуса.

Для достижения данной цели необходимо решение следующих **задач**:

- Обеспечение возможности детям получать качественное образование в условиях, отвечающих современным требованиям, независимо от места проживания ребенка;
- Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей;
- Обеспечение условий для развития кадрового потенциала на основе новых подходов к организации работы с руководителями и с педагогами образовательных организаций;
- Организация открытой информационно-образовательной среды для навигации индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
- Совершенствование системы оценки качества образования и принятие обоснованных управленческих решений по повышению качества образования.

Основным приоритетом программы развития образования «Мэнгэ Кэскилэ-7» является:

- Открытое образование, основанное на
 - индивидуализации образования;
 - цифровизации образования;
 - демократизации образования.

При этом, сохраняются приоритеты, прописанные в программе развития образования «Мэнгэ Кэскилэ-6»:

- сохранение традиционного уклада народа;
- сохранение здоровья детей в условиях открытого образования;
- гражданско-патриотическое воспитание;

4. СТРАТЕГИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ

**Подпрограмма «Открытое образование»
ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
В МЕГИНО - КАНГАЛАССКОМ УЛУСЕ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)
«МЭНГЭ КЭСКИЛЭ - 7» НА 2022-2026 ГОДЫ**

ПАСПОРТ ПОДПРОГРАММЫ

1.	Наименование подпрограммы	Открытое образование.
2.	Статус подпрограммы	Подпрограмма муниципальной программы
3.	Основание для разработки подпрограммы	<ul style="list-style-type: none">- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;- Федеральный закон от 28.06.2014 №172-ФЗ «О государственном стратегическом планировании»;- Закон РС(Я) «Об образовании в РС(Я)»;- Указ Президента Российской Федерации от 21 июня 2020г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;- Паспорт национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 г.;- Образовательная инициатива Республики Саха (Якутия) – 2030 «Образование, открытое в будущее»;

		<p>- Государственная программа Республики Саха(Якутия) «Развитие образования Республики Саха(Якутия) на 2020-2024 годы и на плановый период до 2026 года»;</p> <p>- Стратегия социально- экономического развития муниципального района «Мегино-Кангаласский улус» Республики Саха(Якутия) на период до 2030 года.</p> <p>- Постановление №26-П от 10.03.2021 г. «Об утверждении Порядка разработки и реализации муниципальных программ муниципального района «Мегино-Кангаласский улус» в новой редакции.</p>
4.	Ответственный исполнитель подпрограммы	МКУ «Мегино-Кангаласское районное управление образования», образовательные организации МР «Мегино-Кангаласский улус»
5.	Соисполнители подпрограммы	Управления, отделы администрации МР «Мегино-Кангаласский улус»
6.	Цель подпрограммы	Обеспечение возможности детям получать качественное образование в условиях, отвечающих современным требованиям, независимо от места проживания ребенка
7.	Задачи подпрограммы	<p>- Создание пространства для деятельности ребенка и сопровождение его индивидуального развития, благоприятной социализации и усвоения ключевых компетенций в условиях свободы выбора деятельности.</p> <p>- Создание образовательной системы, открытой во внешнюю среду, предусматривающей выход за рамки образовательной программы и занятий.</p> <p>- Совершенствование содержания и технологии образования в рамках реализации Федерального проекта «Современная школа».</p>
7.	Целевые индикаторы подпрограммы	<p>Целевым индикатором Подпрограммы является обеспечение возможности детям получать качественное образование в условиях, отвечающих современным требованиям, независимо от места проживания ребенка, а также обеспечение возможности профессионального развития педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Доля детей, для которых реализуется ИОМ • Доля ДОУ и ОУ с дошкольным уровнем, в которых организовано открытое образовательное пространство • Количество ДОУ, в которых организована полилингвальная среда • Количество тьюторов в ДОУ и ОУ с дошкольным уровнем. • Доля ДОУ и ОУ с дошкольным уровнем, в которых функционирует КМЦ • Доля детей, для которых реализуются индивидуальные образовательные программы • Доля педагогов, реализующих сетевые образовательные программы • Доля учащихся ОУ с центрами «Точка роста», зарегистрированных в образовательной платформе «Ситим» • Доля детей, от 5 лет, охваченных дополнительным образованием через платформу «Навигатор» • Наличие финансово-экономических механизмов, обеспечивающих индивидуализацию образования • Наличие договор с организациями, функционирующими на территории МР • Число ОО, расположенных в сельской местности и малых городах, обновивших МТБ для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей. • Доля ОУ, с центрами «Точка роста», реализующие сетевые образовательные программы • Доля обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей
8.	Сроки реализации подпрограммы	Подпрограмма будет реализована в 2022 – 2026 годах.

9.	Наименование стратегических направлений подпрограммы	<ul style="list-style-type: none"> - Создание пространства для деятельности ребенка и сопровождение его индивидуального развития, благоприятной социализации и усвоения ключевых компетенций в условиях свободы выбора деятельности. - Создание образовательной системы, открытой во внешнюю среду, предусматривающей выход за рамки образовательной программы и занятий. - Совершенствование содержания и технологии образования в рамках реализации Федерального проекта «Современная школа».
----	--	--

Характеристика текущей ситуации

За последние 5 лет совершенствована и оптимизирована сеть образовательных организаций района. Согласно приоритетным направлениям Программы развития образования «МэнэКэскилэ-б» образовательные организации улуса объединяются в сети:

- политехнических школ;
- агротехнологических школ;
- этнопедагогических школ;
- школ здоровья;
- школ гражданско-патриотического воспитания.

Дошкольное образование

В Мегино-Кангаласском улусе 3727 детей в возрасте от 0 до 7 лет, из них дошкольным образованием охвачены 2495 (66,9%). В целях ликвидации очередности по проекту «Партнерство дошкольных образовательных организаций и субъектов малого и среднего предпринимательства Майинский ЦРР «Сардаана» (10 детей) и Н-Бестяхский детский сад «Солнышко» (35 детей) работают совместно с индивидуальными предпринимателями (ИП Алексеева Акулина Николаевна и ИП Данильченко Татьяна Ивановна).

В рамках национального проекта «Демография» - «Содействие занятости женщин – создание условий дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет» реализованы мероприятия регионального проекта:

- создано 24 дополнительных места для детей от 1,5 до 3 лет любой направленности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (за исключением государственных и муниципальных), и у индивидуальных предпринимателей, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в том числе адаптированным, и присмотр и уход за детьми.

Для достижения результатов регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей», реализованы мероприятия:

- созданы на базе 10 дошкольных образовательных учреждений улуса центры психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей;
- в Мегино-Кангаласском улусе оказано не менее 170 услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей.

Общее образование

Реализация регионального проекта «Современная школа» с 2019 г. по 2021 г.:

Майинский лицей	2 842 324,44
Майинская СОШ им. Ф.Г. Охлопкова	2 837 367,42
Харанская СОШ	2 236 276,65
Тюнгюлюнская СОШ	2 236 276,65
Хоробутская СОШ	2 236 276,65
Бютейдяхская СОШ	2 236 276,65
Матгинская СОШ	2 236 276,65
Жабыльская СОШ	2 236 276,65
Чемойкинская СОШ	2 236 276,65
Балыктахская СОШ	2 236 276,65
Нижне-Бестяхская СОШ №1	2 236 276,65

Для достижения результатов регионального проекта «Современная школа»:

- обеспечена возможность изучать предметную область «Технология» и других предметных областей на базе организаций, имеющих высокооснащенные учебно-места;
- в 30,5% образовательных организаций улуса созданы Центры «Точка роста»;
- охват детей составляет более 40%;
- обновлена материально-техническая база для формирования у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков;
- создана материально-техническая база для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, гуманитарного и естественно-научного профилей в общеобразовательных организациях;
- обеспечено внедрение обновленных основных общеобразовательных программ, разработанных в рамках федерального проекта, в общеобразовательные организации Мегино-Кангаласского улуса;
- не менее 11,1 % организаций, реализующих программы начального, основного и среднего общего образования, реализуют общеобразовательные программы в сетевой форме.

На 2021 г. все общеобразовательные учреждения подключены к сети интернет, но в трех учреждениях, 8,3% от всех школ (Чемойкинская СОШ, Хатылыминская школа-сад, Дойдунская школа-сад) скорость интернета низкая, что не позволяет организовать образовательный процесс с использованием дистанционных образовательных технологий.

Дополнительное образование

На сегодняшний день в улусе функционируют 3 центра дополнительного образования: МБУ ДО «Центр дополнительного образования «Кэрэли», МАУ ДО «Центр детского (юношеского) технического творчества, МАУ ДО «Учебно-производственный центр». ЦДО «Кэрэли» имеет 28 филиалов – мест осуществления дополнительного образования в образовательных организациях, Тэхтюрский ЦДЮТТ – 16, УПЦ – 9. Услугами дополнительного образования, через образовательный портал «Навигатор», в настоящее время регулярно пользуются 5832 ребенка, что составляет 78% детей от 5 до 18 лет.

Основные тенденции развития образования

Главный вызов для системы образования - это соответствие требованиям времени, понимание новых интересов и запросов детей. Общество ожидает кардинальное изменение принципа работы школы. Такое изменение будет происходить на всех уровнях. Усилится позиция неинституционального в общем образовании, т.е. образования вне школы. Ученики будут учиться не только в стенах школы. Перестроится сама логика учебы: дети и учителя меньше будут сидеть в классах, все больше будет мобильных форматов, разновозрастного взаимодействия, будет вовлечена в образование еще сильнее социокультурная среда и ресурс поселений и района. Этому будет способствовать успешная практика МР «Мегино-Кангаласский улус» по реализации Концепции социокультурной модернизации образования. На сегодняшний день образовательные организации имеют 64 межведомственных договора с предприятиями и учреждениями улуса по организации образовательной деятельности.

Особым вопросом станет обновление системы дошкольного образования. Дошкольные учреждения станут не только местом по присмотру и уходу за детьми. Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

В общем образовании (НОО, ООО, СОО) ожидается уход от типовой школы с однообразными программами, стандартизованными уроками, едиными учебниками для всех, от школы, где главным был класс-комплект с усредненной образовательной потребностью. С каждым годом растет запрос на индивидуализацию, и это происходит не только в общем, но и в дополнительном образовании.

Индивидуальные образовательные траектории, маршруты, программы уже становятся нормой, они часть запроса родителей и самих детей. Это меняет не только образовательный процесс, но сам формат школы. В связи с переходом к ФГОС СОО к индивидуализации образования переходят все средние общеобразовательные школы. Малое количество обучающихся СОО не позволяет введение

нескольких профилей в школе. Наличие одного, универсального, профиля диктует разработку ИОП обучающихся для реализации их образовательных потребностей, в частности связанных с выбором профессии и продолжением обучения в профессиональном учебном заведении. В МР «Мегино-Кангаласский улус» заметна тенденция к увеличению количества обучающихся, желающих овладеть профессией параллельно с получением общего образования. На данный период дуальное образование реализуют 4 школы, осуществляющие профессиональную подготовку.

В ближайшее время появится школа-конструктор, школа как набор проектов, где ребенок может формировать самостоятельно свой путь получения знаний. При такой логике построения все больше будет внимания к межпредметности и метапредметности.

В такой ситуации нарастает потребность в новом учителе, а развитие цифровых технологий только усилит этот запрос. Меняются и отношения с родителями. Изолированность и монополия школы на ученика исчезнет, школа будет вынуждена войти с родителями в образовательный диалог, ведь образовательный результат ребенка – это консолидированные усилия семьи и школы.

В последние годы происходит резкий рывок к переходу к цифровым технологиям. Цифровые технологии, как новый инструмент - ещё один шаг к сокращению расстояний между людьми, к расширению пространства выбора. В будущем наиболее эффективными будут смешанные модели образования - когда не все обучение реализуется в дистанционном формате, а когда онлайн обучение интегрировано в очное, аудиторное. Цифровизации образования в улусе будет способствовать реализация национального проекта “Образование”, в частности создание в школах Центров “Точка роста” и моделей цифровой образовательной среды.

В ближайшие 5-7 лет большинство практик «срастутся» с цифровыми технологиями. Благодаря цифровым технологиям ориентация на выбор конкретных профессий уйдет в прошлое, уступив место определению оптимального для учащегося типа карьеры, барьеров и точек роста.

Цель, задачи и мероприятия подпрограммы

Целью подпрограммы является обеспечение возможности детям получать качественное образование в условиях, отвечающих современным требованиям, независимо от места проживания ребенка.

Для достижения данной цели поставлены следующие задачи:

- Создание пространства для деятельности ребенка и сопровождение его индивидуального развития, благоприятной социализации и усвоения ключевых компетенций в условиях свободы выбора деятельности.
- Создание образовательной системы, открытой во внешнюю среду, предусматривающей выход за рамки образовательной программы и занятий.
- Совершенствование содержания и технологии образования в рамках реализации Федерального проекта «Современная школа».

Для решения задачи 1. Создание пространства для деятельности ребенка и сопровождение его индивидуального развития, благоприятной социализации и усвоения ключевых компетенций в условиях свободы выбора деятельности планируется проводить мероприятия:

- Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с учетом состояния здоровья, склонностей, интересов детей, потребностей родителей.
- В дошкольных образовательных учреждениях, будут созданы условия, для реализации индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.
- Открытость образовательного пространства, которое не замыкается групповой организацией, учитывает этнокультурные и языковые особенности, создается в виде мастерских, лабораторий, музеев, лекотек, спортивных площадок и т.д.;

К 2026 году, планируется создание соответствующих условий для обеспечения открытости образовательного процесса. Открытость образовательного процесса подразумевает:

- Информационная открытость ДОУ;
- Официальный сайт как инструмент обеспечения открытости деятельности детского сада;
- Включение семьи в образовательное пространство ДОУ.

- Внедрение полилингвального (якутский, русский и иностранный языки) средового подхода в реализации программ дошкольного образования;

В дошкольных образовательных учреждениях планируется организация полилингвальной среды, через создание новых штатных единиц педагогов дополнительного образования.

- Внедрение института тьюторов, в т.ч. для сопровождения детей с ОВЗ;

Ключевая тенденция современного образования во всем мире — отказ от массовости в пользу индивидуализации. Планируется внедрение штата тьютора во всех дошкольных образовательных учреждениях и общеобразовательных учреждениях с дошкольной ступенью.

Создание сети консультативно-методических центров, центров поддержки семейного воспитания, служб ранней помощи.

Консультационный центр предоставляет методическую, психолого-педагогическую, диагностическую и консультативную помощь родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, в том числе по вопросам воспитания, обучения и развития детей. В соответствии части 3 статьи 64 ФЗ от 29 декабря 2012 г. №9 273-ФЗ «Об организации в Российской Федерации» во всех дошкольных образовательных учреждениях и учреждениях с дошкольной ступенью планируется организация методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы, в рамках Федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей».

Для решения задачи 2. Создание образовательной системы, открытой во внешнюю среду, предусматривающей выход за рамки образовательной программы и занятий планируется проводить мероприятия:

- Реализация индивидуальных образовательных программ обучающихся во всех ОО
- Будут реализованы программы образовательной деятельности обучающихся, составленные на основе интересов, образовательных запросов и физических возможностей каждого, в котором будут отмечены образовательные цели и результаты.

- Использование сетевых образовательных программ учителями-предметниками

Сетевая форма реализации образовательных программ обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы и (или) отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность. В реализации сетевых образовательных программ могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе.

- Обеспечение работы муниципальной образовательной платформы «Ситим».

Общеобразовательными организациями, в которых организованы центры «Точка роста» создана модель сетевого взаимодействия через образовательную платформу «Ситим». Данная платформа является инструментом в реализации сетевых образовательных программ центрами «Точка роста».

- Обеспечение организации дополнительного образования детей через платформу «Навигатор».

Навигатор дополнительного образования детей (ДОД) — это единый портал федерального значения. Его цель — помочь родителям выбрать направления развития детей: секции, кружки. Задача Навигатора ДОД НСО обеспечение доступа к современным общеразвивающим программам дополнительного образования детей и предоставления исчерпывающей информации для детей, подростков и родителей (законных представителей) об образовательных услугах организаций дополнительного образования Новосибирской области. С помощью Навигатора родители и обучающиеся могут выбирать занятия для детей в соответствии с индивидуальными запросами, уровнем подготовки ребенка и его способностями. При выборе программ пользователи могут ориентироваться не только на отзывы других родителей, но и на экспертную оценку (Независимая оценка качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность (НОКО)).

- Создание финансово-экономических механизмов обеспечения индивидуализации образования.

Индивидуализация образования – это такая организация учебного процесса, при которой индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения являются приоритетными. При этом меняются нагрузка и функциональные обязанности педагогов. С учетом этого будут проведены плановые работы, по созданию и реализации финансово-экономических механизмов обеспечения индивидуализации образования.

- Использование социальной и производственной инфраструктуры муниципального района в образовательном процессе.

Выход из классно-урочной системы является глобальной тенденцией, а также использование социальной и производственной инфраструктуры, на сегодняшний день, является потребностью в освоении профессиональных навыков и умений учащимися. На сегодняшний день, лишь часть образовательных организаций улуса привлекают социальных партнеров при организации образовательного процесса, в целом сотрудничество происходит на уровне потребительских отношений. В связи с выше изложенным, планируется организация планомерной работы с образовательными организациями по привлечению муниципальных учреждений в организацию образовательного процесса.

Для решения задачи 3. Совершенствование содержания и технологии образования в рамках реализации Федерального проекта «Современная школа» планируется проводить мероприятия:

- Внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения.
- Расширение возможностей обучающихся в освоении учебных предметов по профилям, определенным Федеральным проектом «Современная школа».
- Повышение охвата обучающихся общеобразовательных организаций образовательными программами общего и дополнительного образования профилями, определенными Федеральным проектом «Современная школа».

Данное мероприятие подразумевает реализацию Федерального проекта «Современная школа», в рамках которого создаются центры «Точка роста». Центры «Точка роста» — специальные образовательные центры, создаваемые на базе школ в селах и малых городах. Их работа направлена на подготовку детей по цифровому, естественно-научному, техническому и гуманитарному профилям. К 2024 году во всех основных и средних общеобразовательных организациях будут созданы центры «Точка роста».

Целевые показатели (индикаторы)

№	Наименование индикатора	Ед. изм.	Базовый показатель	2022	2023	2024	2025	2026
4.1.1.	Доля детей, для которых реализуется ИОМ	%	2%	16%	30%	44%	58%	72%
	Доля ДОУ и ОУ с дошкольным уровнем, в которых организовано открытое образовательное пространство	%	27%	41,6%	56,2%	70,8%	85,4%	100%
	Количество ДОУ, в которых организована полилингвальная среда	%	1	2	3	4	5	7
	Количество тьюторов в ДОУ и ОУ с дошкольным уровнем.	Кол -во	19	22	25	29	33	37
	Доля ДОУ и ОУ с дошкольным уровнем, в которых функционирует КМЦ	%	27%	41,6%	56,2%	70,8%	85,4%	100%
4.1.2.	Доля детей, для которых реализуются индивидуальные образовательные программы	%	58,86%	67%	75%	83%	92%	100%
	Доля педагогов, реализующих сетевые образовательные программы	%	0	12%	24%	36%	48%	60%

	Доля учащихся ОУ с центрами «Точка роста», зарегистрированных в образовательной платформе «Ситим»	%	0	30%	60%	100%	100%	100%
	Доля детей, от 5 лет, охваченных дополнительным образованием через платформу «Навигатор»	%	78%	81%	84%	87%	90%	93%
	Наличие финансово-экономических механизмов, обеспечивающих индивидуализацию образования	Да/Нет	Нет	0	1	1	1	1
	Наличие договор с организациями, функционирующими на территории МР	Да/Нет	1	1	1	1	1	1
4.1.3.	Число ОО, расположенных в сельской местности и малых городах, обновивших МТБ для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей.	Кол-во	11	18	25	32	32	32
	Доля ОУ, с центрами «Точка роста», реализующие сетевые образовательные программы	%	0%	100%	100%	100%	100%	100%
	Доля обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей	%	42,80%	61,2%	79,6%	98%	98%	98%

Ожидаемые результаты

1. Создание новых образовательных пространств с учетом индивидуальных особенностей детей;
2. Развитие сетевого образования;
3. Улучшение МТБ школ, расположенных в сельской местности для реализации основных и дополнительных образовательных программ цифрового, технического, естественнонаучного и гуманитарного профилей;
4. Увеличение количества детей, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, технического, естественнонаучного и гуманитарного профилей.

**Подпрограмма «Воспитание детей в условиях открытого образования»
ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
В МЕГИНО - КАНГАЛАССКОМ УЛУСЕ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)
«МЭНЭ КЭСКИЛЭ - 7» НА 2022-2026 ГОДЫ**

ПАСПОРТ ПОДПРОГРАММЫ

1.	Наименование подпрограммы	Воспитание детей в условиях открытого образования
2.	Статус программы	Подпрограмма муниципальной программы
3.	Основание для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный закон от 28.06.2014 №172-ФЗ «О государственном стратегическом планировании»; - Закон РС(Я) «Об образовании в РС(Я)»; - Указ Президента Российской Федерации от 21 июня 2020г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Паспорт национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 г.; - Образовательная инициатива Республики Саха (Якутия) – 2030 «Образование, открытое в будущее»; - Государственная программа Республики Саха(Якутия) «Развитие образования Республики Саха(Якутия) на 2020-2024 годы и на плановый период до 2026 года»; - Стратегия социально- экономического развития муниципального района «Мегино-Кангаласский улус» Республики Саха(Якутия) на период до 2030 года. - Постановление Главы МР «Мегино-Кангаласский улус» №26-П от 10.03.2021г. «Об утверждении Порядка разработки и реализации муниципальных программ муниципального района «Мегино-Кангаласский улус» в новой редакции.
4.	Ответственный исполнитель подпрограммы	МКУ «Мегино-Кангаласское районное управление образования», образовательные организации МР «Мегино-Кангаласский улус»
5.	Соисполнители программы	Управления, отделы администрации МР «Мегино-Кангаласский улус»
6.	Цель подпрограммы	Сохранение традиций и внедрение инновационных форм и традиций в воспитании детей
7.	Задачи подпрограммы	<p>Гражданское и патриотическое воспитание детей</p> <p>Сохранение здоровья детей и формирование здорового образа жизни</p> <p>Экологическое воспитание детей</p> <p>Духовно- нравственное воспитание детей</p> <p>Приобщение детей к культурному наследию</p> <p>Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</p>
7.	Целевые индикаторы подпрограммы	<ul style="list-style-type: none"> - Количество подростков и молодежи, регулярно участвующих в работе патриотических объединений, клубов, центров. - Увеличение доли детей систематически занимающихся физической культурой и спортом - Увеличение доли детей, занимающихся адаптивной физической культурой и адаптивным спортом для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов - Увеличение участников детских спортивных клубов в ОУ - Доля детей, участвующих в экологических экспедициях по наследам, в эстафете «Экологический десант»

		<ul style="list-style-type: none"> - Увеличение количества участников мероприятий муниципального уровня, направленных на духовно-нравственное воспитание (НПК, олимпиады, конкурсы, выставки) - Доля обучающихся СОО заполнявших электронный портал родословного древа Мегино-Кангаласского улуса - Доля обучающихся, участвующих в реализации программы «Оһуокай оскуолата» - Удельный вес ОО, в которых введен гимн школы - Количество детей, регулярно участвующих в конкурсах профмастерства «Кидскилс», «Юниор скилз», «Ворлдскилс» - Доля участвующих в реализации образовательных программ «Будущие интеллектуальные лидеры», «Билет в будущее», «Начни карьеру с Арктики и Дальнего Востока», «ПРОЕКТОРиЯ» - Удельный вес детей от общего числа детей и молодежи в пределах муниципального образования, охваченных работой по трудовому воспитанию
8.	Сроки реализации подпрограммы	Подпрограмма будет реализована в 2022 – 2026 годах.
9.	Мероприятия подпрограммы	<p>Гражданское и патриотическое воспитание детей</p> <p>Сохранение здоровья детей и формирование здорового образа жизни</p> <p>Экологическое воспитание детей</p> <p>Духовно- нравственное воспитание детей</p> <p>Приобщение детей к культурному наследию</p> <p>Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</p>

Характеристика текущей ситуации

2019-2021 годы в улусе объявлены Годом детства. Завершилась реализация «Концепции воспитания в МР «Мегино-Кангаласский улус» на 2018 – 2021 гг». Целью Концепции было формирование единой системы воспитания в МР «Мегино-Кангаласский улус», консолидация усилий семьи, муниципальных образований, образовательных организаций, средств массовой информации, общественных объединений в гражданско-патриотическом, духовно-нравственном воспитании, приобщении детей к культурному наследию, в физическом развитии и формировании культуры здоровья, трудовом воспитании и профессиональном самоопределении, экологическом воспитании. Для достижения данной цели были поставлены задачи:

- социально-педагогическая поддержка семьи, содействие ответственному родительству, повышение социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей;
- повышение эффективности воспитательной деятельности в системе образования района;
- развитие межведомственного взаимодействия в совершенствовании содержания и условий воспитания детей;
- сформирование социокультурной инфраструктуры, содействующей успешной социализации детей и интегрирующей воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных организаций, предприятий, учреждений, бизнес-структур;
- обеспечение равного доступа к инфраструктуре воспитания детей, требующих особой заботы общества и государства, включая детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Анализ реализации Концепции воспитания показал:

1. Духовно-нравственное воспитание, проект «Удьуор утума»:

1.1. Изучением родословной охвачены 61,99% детей начального общего образования.

1.2. Доля семей, изучивших родословную (основное, среднее общее образование) составляет 54,27%.

2. Гражданско-патриотическое воспитание, проект «Горжусь земляками-героями»:

2.1. Доля детей, охваченных внеурочной деятельностью по истории улуса и наслегов составляет 66,33%.

2.2. Удельный вес количества участников по направлению ЕДД "Юные патриоты" от общего количество учащихся с 5 по 9 классы составляет 50,33%.

2.3. Доля принявших участие в анкетирование выявления по уровню патриотизма составляет 49,68%.

3. Экологическое воспитание «Берегу уникальную природу родного края»:
 - 3.1. Доля детей, охваченных экологическими проектами составляет 61,22%.
 - 3.2. Доля детей, участников экологических конкурсов, грантов составляет 21,42%.
 - 3.3. Доля участников велопробега составляет 6,61%.
 - 3.4. Доля увеличения участников НПК экологической направленности составляет 11,96%
4. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, проект «Дороги, которые мы выбираем»:
 - 4.1. Доля учащихся, принявших участие в социальных практиках, общественно-полезной деятельности составляет 58,71%.
 - 4.2. Доля учащихся, имеющих личный профессиональный план составляет 41,53%.
 - 4.3. Доля обучающихся, охваченных предпрофильным обучением составляет 29,51%.
 - 4.4. Доля учащихся, осваивающих образовательные программы углубленного уровня составляет 33,51%.
 - 4.5. Доля выпускников, определившихся со своим профессиональным будущим составляет 54,27%.
5. Физическое развитие и культура здоровья, проект "Манчаары сиэттэрэ":
 - 5.1. Доля детей, охваченных ВУД по национальным настольным и подвижным играм составляет 43,42%.
 - 5.2. Охват детей дополнительным образовательным программам по проекту "Манчаары сиэттэрэ" составляет 30,81%.
 - 5.3. Доля участников муниципальных этапов соревнований составляет 17,53%.
6. Приобщение детей к культурному наследию, проект "Хомус":
 - 6.1. Доля наличия хомуса у детей составляет 44,5%.
 - 6.2. Доля детей, охваченных внеурочной деятельностью по проекту "Хомус" составляет 33,18%.
 - 6.3. Доля детей, охваченных дополнительными образовательными программами по проекту "Хомус" составляет 17,31%.

В рамках реализации Концепции воспитания в Мегино-Кангаласском улусе обучающиеся и воспитанники образовательных организаций впервые в истории 65-летней традиционной Эстафеты культуры и спорта защищали честь своих наслегов наряду со своими родителями.

Все школьники активно пользуются «Дневником учащегося Мегино-Кангаласского улуса». Первоклассники получили в подарок от Главы МР «Мегино-Кангаласский улус» альбомы «Төрүчүм – инникигэ сирдиир кынатым».

Актуальными остаются задачи профилактики детской безнадзорности и правонарушений, девиантного поведения среди детей и подростков. За три года снизилось количество состоящих на учете улусной КДН от 31 до 29 несовершеннолетних.

В образовательных организациях Мегино-Кангаласского улуса на основании Положения об общественном poste формирования здорового образа жизни в ОУ от 4 февраля 2013 г. №21 Постановления РС(Я) в 34 учреждениях (кроме Дойдунской школы-сад, Хатылыминской школы-сад) образованы посты по формированию ЗОЖ. В состав постов обязательно входят школьные или по согласованию поселковые медицинские работники, участковые уполномоченные полиции и т.д. Целью работы поста являются формирование здорового образа жизни и отказа от употребления психоактивных веществ, принятие мер по устранению причин и условий, способствующих употреблению психоактивных веществ, проведение индивидуальной воспитательной работы и устранение аддиктивного (зависимого) поведения. Задачами являются: осуществление комплекса мероприятий по первичной профилактике употребления психоактивных веществ среди обучающихся образовательного учреждения.

Количество состоящих на профилактическом учете поста по формированию ЗОЖ

Годы	Всего состоящих на учете	Из них по табакокурению	По распитию алк. напитков	ПАВ	Наркотич. веществ
2018	61 (1,2%)	54	5	2	0
2019	54 (0,91%)	40	9	5	0
2020	22 (0,37%)	2	14	6	0

По итогам 1 полугодия 2019-2020 учебного года количество состоящих на учете снизилось с 54 до 22 учащихся, но повысилось количество состоящих по категории распития спиртных напитков и употребления ПАВ (с 5 до 6). Все данные учащиеся, поставленные на учет, рассмотрены на заседании КДНиЗП улуса. Составлены индивидуальные карты, планы работы.

За 4 года проведено 2045 профилактических мероприятия, которыми охвачены в среднем 75,35% учащихся.

Годы	Всего проведено мероприятий	Охвачено учащихся	Мероприятия для родителей	Прошли консультацию у врача нарколога
2017-18	182	3969 (68%)	169	6
2018-19	194	4170 (71,1%)	242	9
2019-2020	524	7976	295	0
2020-2021	926	4482 (76%)	105 (дистанционно)	6

Из данной таблицы видно, что в разрезе 3-х лет повысилось количество проведенных мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, повысился охват обучающихся мероприятиями, но основной проблемой работы является работа с родителями, то есть, непосещение родителями мероприятий, направленных на профилактику, родительские собрания и т.д.

Дополнительное образование

На сегодняшний день в улусе функционируют 3 центра дополнительного образования: МБУ ДО «Центр дополнительного образования «Кэрэли», МАУ ДО «Центр детского (юношеского) технического творчества, МАУ ДО «Учебно-производственный центр». ЦДО «Кэрэли» имеет 28 филиалов – мест осуществления дополнительного образования в образовательных организациях, Тэхтюрский ЦДЮТТ – 16, УПЦ – 9. Услугами дополнительного образования в настоящее время регулярно пользуются 5832 ребенка, что составляет 78% детей от 5 до 18 лет. Систематическое занятие дополнительным образованием и «осенняя запись» – две цифры, имеющие ощутимую разницу. Выявление этого показателя встречается с определенными трудностями. Из числа обучающихся, посещающих кружки и секции, только 802 (11,2%) охвачены техническими, 122 (1,7%) естественнонаучными, 96 (1,3%) краеведческими, 776 (11%) социально-гуманитарными, 2127 (30%) художественно-творческими кружками, 498 (7%) спортивными секциями. Результаты отдельных талантливых детей вполне конкурентоспособны, об этом говорит тот факт, что ежегодно 18-20 обучающихся становятся призерами республиканских творческих конкурсов, из 12-15 участников всероссийских, международных конкурсов, 5-6 обучающихся становятся призерами.

Основные тенденции развития образования

Вопрос переосмысления своей роли в новой схеме образования встанет и для детей, и для родителей. Одним из самых сложных моментов, которые будут влиять на школу в грядущие годы, будет приход в школу поколения учеников, которые уже до школы являются уверенными пользователями технологических приспособлений. Этих детей будет не просто сложно увлечь традиционными формами обучения и содержания, их будет сложно обучить, даже если эти традиционные формы переложить в электронную версию.

Меняются и отношения с родителями. Изолированность и монополия школы на ученика исчезнет, школа будет вынуждена войти с родителями в образовательный диалог, ведь образовательный результат ребенка – это консолидированные усилия семьи и школы. Со временем именно от диалога родителей с различными институтами будет в конечном итоге зависеть проектирование той или иной учебной деятельности или образовательного пространства.

В такой ситуации важно дать школе, учителю, ребенку идти по своей образовательной траектории, программе. Школа должна переориентироваться на вовлечение и создание условий для развития. Без этого мы не воспитаем человека новой формации. При этом мы не должны забывать о стратегической цели Российской Федерации по созданию условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно- нравственных ценностей народов РФ, исторических и культурных традиций. Реализация Концепции воспитания в МР «Мегино-Кангаласский улус» будет продолжаться через механизмы реализации МЦП развития образования «Мэнэ кэскилэ-7» и Программы воспитания ООП образовательных организаций.

Цель, задачи и мероприятия подпрограммы

Основной целью подпрограммы является сохранение традиций и внедрение инновационных форм и традиций в воспитании детей.

Для реализации поставленной цели следует решить задачи:

1. Гражданское и патриотическое воспитание детей;
2. Сохранение здоровья детей и формирование здорового образа жизни;
3. Экологическое воспитание детей;
4. Духовно- нравственное воспитание детей;

5. Приобщение детей к культурному наследию;
6. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
7. Для решения задачи 1. Гражданское и патриотическое воспитание детей планируется проводить мероприятия:

- Издание методических пособий по организации гражданско-патриотического воспитания в образовательных организациях: фотобуклета “Знаменитые люди Мегино-Кангаласского улуса”, брошюр “Из опыта работы учителей ОБЖ” методических рекомендаций по организации музейной практики;
- Организация и проведение научных и научно-практических форумов и конференций по гражданско- патриотическому воспитанию, развитие экспертной поддержки гражданско-патриотического воспитания;
- Поддержка образовательных организаций, военно-патриотических клубов занимающихся реконструкцией исторических памятников, созданием и развитием школьных музеев;
- ОО улуса в рамках внеурочной деятельности и воспитательной работы занимаются изучением истории, памятных мест наслегов, ведут поисковую работу, создают кабинеты-музеи, школьные музеи, виртуальные музеи. В целях поощрения такой деятельности необходимо учредить Гранты совместно с сельскими поселениями, учреждениями культуры, общественными организациями по охране памятников истории и культуры, меценатами.
- Продолжение проекта «Межведомственный патриотический тур «По следам Героя»; Межведомственный патриотический тур «По следам Героя» получил положительную оценку со стороны обучающихся, родителей и общественности. Необходимо продолжить проект с возможными содержательными изменениями в сторону образовательного сетевого проекта. Сетевой проект предполагает сетевое событие – выезд обучающихся по местам боевой славы героев, который софинансируется родителями, администрациями сельских поселений и МР.
- Разработка Электронного дневника «Мэнгэ-Ханалас үөрэнээччитин күннүгэ», «Дневник ученика МР «Мегино-Кангаласский улус»;

Для решения задачи 2. Сохранение здоровья детей и формирование здорового образа жизни планируется проводить мероприятия:

- Просветительская, учебно-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- Создание системы спортивных соревнований для всех обучающихся в соответствии с возрастом и уровнем подготовленности;
- Применение республиканских физкультурных комплексов нормативов «Эрэл», создание условий для повышения массовости сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), развитие новых видов спорта, совершенствование системы спартакиады школьников «Дети Манчаары»;
- Внедрение народных игр и национальных видов спорта в программу учебного процесса по физическому воспитанию;
- Организация здорового питания в образовательных организациях на основе сотрудничества с местными производителями Мегино-Кангаласского улуса, разработка единого меню с учетом якутской национальной кухни;
- Эффективное использование сети летних лагерей в оздоровлении детей и развитии массового детского спорта.

Организация летнего отдыха и оздоровления детей

- Развитие адаптивной физической культуры и адаптивного спорта для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
- Реализация проекта "Школа роста" для детей, нуждающихся в психолого-педагогической поддержке.
- Проект "Воскресная школа для родителей"

Для решения задачи 3. Экологическое воспитание детей планируется проводить мероприятия:

- Реализация экологических проектов. Организация волонтерских групп, отрядов в каждой образовательной организации;
- Разработка «Экологического календаря Мегино-Кангаласского улуса»;
- Организация летнего экологического лагеря.

Организация летнего отдыха и оздоровления детей

- Проведение Экологических экспедиций по наслегам, эстафеты «Экологический десант» по школам.

- Разработка памяток для жителей наслегов по утилизации мусора по итогам научно-исследовательской деятельности обучающихся.

В сельских поселениях стал актуальным вопрос утилизации мусора. Население неоднозначно относится к данному вопросу. Обучающимися ОО в ходе научно-исследовательской деятельности ведутся работы по исследованию данной проблемы, разрабатываются образовательные и социокультурные проекты. Результаты данных исследований необходимо опубликовать в виде памяток для населения и распространить в сельских поселениях.

- Создание мини лабораторий «Биопарк» МР «Мегино-Кангаласский улус» на базе агрошкол: посадка дерева, цветов, растений. Восстановление экосистемы.
- Школа «Бережливой личности»: экосистема, водный ресурс, транспорт, экономика, сортировка мусора и т.д.

Для решения задачи 4. Духовно- нравственное воспитание детей планируется проводить мероприятия:

- Реализация проектов «Мальчики и девочки», «Убай уонна эдьий» (ДО), «Удьур утумун тилиннэрэн» (НОО), «Алаастан силистээх-мутуктаах» (ООО), «Семейная летопись - Родословная» (СОО)
- Создание электронного портала родословных Мегино-Кангаласского улуса

Изучение родословной стало актуальным среди населения республики. В рамках реализации Концепции воспитания в МР «Мегино-Кангаласский улус» началось изучение родословной в ОО улуса. Предполагается, что обучающиеся СОО будут знать свою родословную до 9 колена и оформят его в виде генеалогического древа. Размещение генеалогического древа. На едином электронном портале позволит расширить и углубить знание населением МР своих истоков, истории района и народа саха.

- Проведение НПК «Эхо веков в истории семьи»;
- Проведение семейной олимпиады «Удьур - утум»;
- Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи, через дополнительное образование «Навигатор 14» (Увеличение часов кружков, ДО);
- Формирование представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами;
- Выявление и поддержка молодых талантливых лидеров в сфере культуры, искусства;
- Реализация проекта «Читающий класс».

Проект «Читающий класс» реализуется с 2013 г. в целях сохранения и повышения читательской компетентности обучающихся ОО. Лучшие классные коллективы по итогам года получают призы в виде библиотечки художественной литературы.

- Проект «Воскресная школа для родителей».

Для решения задачи 5. Приобщение детей к культурному наследию планируется проводить мероприятия:

- Разработка Программы «Оһуохай оскуолата»;
- Проведение в образовательных организациях Единого дня «Төрүт ас», национальная еда;
- Введение в образовательных организациях единой формы обучающихся с якутским колоритом, эмблема школы;
- Организация летнего лагеря «Алаас үөрэбэ»;
- Внедрение гимна обучающихся МР «Мегино-Кангаласский улус» и гимнов ОУ;
- Организация и проведение Ысыаха Детства;
- Реализация межотраслевых, сетевых культурных икросскультурных проектов: Эстафета культуры и спорта, музыкальная и художественная школа и т.д.;
- Реализация проектов креативных индустрий (в т.ч. в области литературы и издательского дела, дизайна, моды, арт, музыки и саунд-дизайна, архитектуры и урбанистики, новых медиа, мультимедиа технологий, кино, театра, игр). Грантовая поддержка.

Для решения задачи 6. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение планируется проводить мероприятия:

- Сотрудничество по организации и проведению конкурсов «Кидскилс», «Юниорскилз», «Ворлдскилс» на базе предприятий и учреждений улуса;
- Расширение дуального образования на базе образовательных организаций и МАУ ДО «Учебно-производственный центр», МЦДОД «Кэрэли», Техтюрского центра ДОД, бизнес инкубатора МР «Мегино-Кангаласский улус», Музыкальной школы им. М. Поповой;

- Организация летних трудовых и семейных бригад «Алаас үөрэбэ», волонтерских отрядов в поселениях с привлечением наставников из числа ветеранов труда, передовиков производства, с целью привития навыков традиционного труда «Төрүт дьарык»;
- Разработка и апробация программ по реализации практической части учебных предметов на межпредметной основе в форме практики;
- Реализация проекта «Мэнэ-Ханалас үөрэнээчилэрэ-промышленнооска».

Политехнизация образования была приоритетным направлением развития системы образования МР «Мегино-Кангаласский улус» в 2012-2021 гг. Проблема не потеряла актуальность и на сегодняшний день, т.к. экономика РС(Я) и МР нуждается в инженерно-технических кадрах. Профессиональные пробы на базе промышленных предприятий РС(Я) могут повысить мотивацию обучающихся СОО на получение технических профессий.

Целевые показатели (индикаторы)

Мероприятие	Показатели	Ед. измер	Базовое знач 2021	2022	2023	2024	2025	2026
4.2.1.	Доля подростков и молодежи, регулярно участвующих в работе патриотических объединений, клубов, центров.	%	45	47	50	55	58	60
	Доля обучающихся в ОУ и ДОУ всех типов, принимавших участие в конкурсных мероприятиях, направленных на повышение уровня знаний истории и культуры России, своего города, региона, в общей численности обучающихся	%	55	60	65	70	75	80
4.2.2.	Доля граждан Российской Федерации, выполнивших нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО), в общей численности ОУ, принимавшего участие в сдаче нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО)	%	17	20	22	25	27	30
	Увеличение доли детей систематически занимающихся физической культурой и спортом	%	55	57	59	60	62	65
	Увеличение детей занимающихся адаптивной физической культурой и адаптивным спортом для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	%	10	10,5	11	11,5	12	12.5
	Увеличение участников детских спортивных клубов в ОУ	%	68	70	72	74	76	78
	Создание условий, направленных на увеличение числа перспективных спортсменов «юниоров», способных претендовать на завоевание медалей	%	3.5	4	4.5	5	5.5	6
4.2.3	Доля детей участвующих в проекте «Экологический календарь Мегино-Кангаласского улуса» и участвующих в летних экологических лагерях	%	45	47	49	50	52	55
	Доля детей участвующих в экологических экспедициях по наследам, в эстафете «Экологический десант»	%	20	22	25	27	29	30
	Увеличение численности школ участвующих в проекте «Бережливая личность»	%	20	22	25	27	29	30

	Увеличение численности школ по созданию мини лабораторий «Биопарк» МР «Мегино-Кангаласский улус»: посадка дерева, цветов, растений. Восстановление экосистемы	%	30	35	40	45	50	55
4.2.4.	Увеличение количества участников мероприятий муниципального уровня, направленных на духовно-нравственное воспитание (НПК, олимпиады, конкурсы, выставки)	%	10	12	14	16	18	20
	Доля обучающихся СОО заполнявших электронный портал родословного древа Мегино-Кангаласского улуса	%	0	5	12,5	15	17,5	20
	Доля дошкольных учреждений, в которых изучаются основы гендерного воспитания	%	35	45	55	70	80	100
	Доля детей, принявших участие в конкурсах, фестивалях, (республиканский, российский, международный уровень) от общего числа детей, обучающихся в общеобразовательных организациях;	%	15	18	20	22	23	25
4.2.5	Доля обучающихся, участвующих в реализации программы «Охуохай оскуолата»	%	1,2	12	14	16	18	20
	Удельный вес ОО, в которых введена единая форма обучающихся с эмблемой ОО	%	45	50	60	70	80	100
	Удельный вес ОО, в которых введен гимн школы	%	50	55	60	65	70	75
4.2.6.	Количество детей, регулярно участвующих в конкурсах профмастерства «Кидскилс», «Юниор скилз», «Ворлдскилс»	%	7,5	9	11	13	15	18
	Доля участвующих в реализации образовательных программ «Будущие интеллектуальные лидеры», «Билет в будущее», «Начни карьеру с Арктики и Дальнего Востока», «ПРОЕКТОРИЯ»	%	41	42	44	46	47	49
	Удельный вес детей от общего числа детей и молодежи в пределах муниципального образования, охваченных работой по трудовому воспитанию	%	45	50	55	60	60	70
	Увеличение охвата участников экскурсий по промышленным объектам, промышленным городам республики и региона	%	0.5	0.75	1	1.05	2	2.5

Ожидаемые результаты

1. Формирование у детей и подростков социально значимых патриотических ценностей, взглядов и убеждений;
2. Повышение уровня вовлеченности детей в клубную деятельность, социальную, трудовую практику, профориентационную деятельность;
3. Улучшение состояния здоровья детей;
4. Увеличение числа учащихся систематически занимающихся спортом;
5. Повышение экологической культуры детей;
6. Создание системы духовно- нравственного воспитания детей;
7. Создание комплекса культурно-образовательной среды для детей.

**Подпрограмма «Педагог открытого образования»
ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
В МЕГИНО - КАНГАЛАССКОМ УЛУСЕ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)
«МЭНЭ КЭСКИЛЭ - 7» НА 2022-2026 ГОДЫ**

ПАСПОРТ ПОДПРОГРАММЫ

1.	Наименование подпрограммы	Педагог открытого образования
2.	Статус программы	Подпрограмма муниципальной программы
3.	Основание для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный закон от 28.06.2014 №172-ФЗ «О государственном стратегическом планировании»; - Закон РС(Я) «Об образовании в РС(Я)»; - Указ Президента Российской Федерации от 21 июня 2020г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Паспорт национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 г.; - Образовательная инициатива Республики Саха (Якутия) – 2030 «Образование, открытое в будущее»; - Государственная программа Республики Саха(Якутия) «Развитие образования Республики Саха(Якутия) на 2020-2024 годы и на плановый период до 2026 года»; - Стратегия социально- экономического развития муниципального района «Мегино-Кангаласский улус» Республики Саха(Якутия) на период до 2030 года. - Постановление Главы МР «Мегино-Кангаласский улус» №26-П от 10.03.2021г. «Об утверждении Порядка разработки и реализации муниципальных программ муниципального района «Мегино-Кангаласский улус» в новой редакции.
4.	Ответственный исполнитель подпрограммы	МКУ «Мегино-Кангаласское районное управление образования», образовательные организации МР «Мегино-Кангаласский улус»
5.	Соисполнители программы	Управления, отделы администрации МР «Мегино-Кангаласский улус»
6.	Цель подпрограммы	Обеспечение условий для развития кадрового потенциала на основе новых подходов к организации работы с руководителями и с педагогами образовательных организаций
7.	Задачи подпрограммы	<ul style="list-style-type: none"> Кадровое обеспечение муниципальной системы образования Создание системы работы по адаптации молодых педагогов Методическое сопровождение профессиональной деятельности педагогических кадров
8.	Целевые индикаторы подпрограммы	<ul style="list-style-type: none"> - Доля педагогических работников ДООУ с высшим образованием; - Удельный вес педагогических работников высшей квалификационной категории; - Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна», в общем числе педагогических работников общего образования; -Закрепление молодых специалистов; - Привлечение кадров в ШНОР/ШНСУ; - Наличие системы работы с резервом руководящих кадров; - Количество победителей конкурса лучших учителей;

		<ul style="list-style-type: none"> - Количество педагогов- кандидатов наук, аспирантов, соискателей; - Доля молодых педагогов до 35 лет, вовлеченных в различные формы поддержки; - Наличие РЦПК на базе ОО; - Доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах; - Количество педагогов- призеров регионального этапа профессиональных конкурсов; - Количество педагогов и руководителей ОО, повысивших квалификацию за пределами РС(Я) за счет МБ (в нарастающем)
9.	Сроки реализации подпрограммы	Подпрограмма будет реализована в 2022 – 2026 годах.
10.	Мероприятия подпрограммы	Кадровое обеспечение муниципальной системы образования Создание системы работы по адаптации молодых педагогов Методическое сопровождение профессиональной деятельности педагогических кадров

Характеристика текущей ситуации

В системе образования Мегино-Кангаласского улуса задействованы 2836 человек или более 10% населения улуса; из них 2015 работают в школах, 620 – в детских садах, 201– в учреждениях дополнительного образования. Из 2836 работников системы образования педагогические работники составляют – 53,5% (1516 чел.). Женщины- педагоги составляют 79,7% (1209 чел.).

Количество работников дошкольных ОУ на 2021-2022 уч. год

	ДОУ	всего раб.	АУП	ПП	УВП	тех. перс.	медсест.
1	Балыктахский д/с	17	1	5	5	6	0
2	Батаринский д/с	17	1	6	4	6	0
3	Бютейдахский д/с	22	1	8	7	6	0
4	Майинский д/с Кэнчээри	73	1	35	20	16	1
5	Майинский д/с Мичил	33	1	15	8	8	1
6	Майинский д/с Сардаана	29	1	12	5	11	0
7	Майинский д/с Чуораанчык	35	1	16	9	8	1
8	Матгинский д/с	18	1	7	4	6	0
9	Н-Бестяхский д/с Сказка	48	1	22	14	11	0
10	Н-Бестяхский д/с Солнышко	35	1	16	9	9	0
11	Павловский д/с Лена	19	1	8	4	5	1
12	Павловский д/с Мичээр	48	1	22	12	13	0
13	Табагинский д/с	18	1	7	6	4	0
14	Техтюрский д/с	23	1	11	4	7	0
15	Томторский д/с	12	1	4	3	4	0
16	Тыллыминский д/с	16	1	5	3	7	0
17	Тюнгюлюнский д/с Олимпионик	43	1	22	0	11	0
18	Хаптагайский д/с	27	1	12	6	8	0
19	Харанский д/с	34	1	14	0	0	0
20	Чуйинский д/с	16	1	6	3	5	1
	Итого	583	20	253	126	151	5
	В %		3,43	43,40	21,61	25,90	0,86

Количество работников школ на 2021-2022 уч. год

№	ОУ	всего раб.	АУП	ПП	в т.ч. учит.	УВ П	тех.персонал	женщины
1	Вечерняя школа	10	2	8	7		0	0
2	Алтанская СОШ	45	2	27	20	3	13	31
3	Балыктахская СОШ	54	3	28	19	6	17	39
4	Батаринская СОШ	49	4	24	20	4	17	30
5	Бедиминская СОШ	56	2	29	19	7	18	42
6	Быраминская ООШ	35	3	19	16	3	10	25

№	ОУ	всего раб.	АУП	ПП	в т.ч. учит.	УВП	тех.персонал	женщины
7	Бютейдяхская СОШ	55	3	29	20	6	17	37
8	Догдогинская ООШ	63	2	34	23	7	20	49
9	Дойдунская школа-сад	14	1	5	4	2	6	9
10	Елечейская всп.ш-и	43	3	21	15	8	11	28
11	Жабыльская СОШ	64	3	30	23	8	23	44
12	Майинская СОШ им.ВП Ларионова	136	7	93	65	4	32	108
13	Майинская СОШ им.ФГ Охлопкова	77	5	47	40	3	22	59
14	Майинский лицей	69	3	37	26	6	23	49
15	Матгинская СОШ	40	3	22	20	3	12	28
16	Мельжехсинская СОШ	67	2	38	23	9	18	53
17	Морукская СОШ	38	2	20	16	3	13	29
18	Нахаринская СОШ	51	2	27	18	7	15	39
19	Н-Бестяхская СОШ 1	78	4	51	44	2	21	62
20	Н-Бестяхская СОШ 2	77	4	50	40	3	20	56
21	Павловская СОШ	88	4	58	50	3	23	70
22	Рассолодинская СОШ	65	3	34	22	8	20	47
23	Табагинская СОШ	44	2	25	19	2	15	35
24	Таратская ООШ	25	1	12	10	2	10	15
25	Телигинская СОШ	54	3	27	17	8	16	43
26	Техтюрская СОШ	57	3	31	20	6	17	40
27	Томторская СОШ	38	3	23	19	3	9	26
28	Тумульская СОШ	58	3	31	20	9	15	50
29	Тылымминская СОШ	50	2	24	19	6	18	40
30	Тюнгюлюнская СОШ	87	4	50	39	6	27	63
31	Хаптагайская СОШ	62	3	36	26	4	19	45
32	Харанская СОШ	57	3	28	19	5	21	35
33	Хатылымминская школа-сад	10	1	4	3	1	4	8
34	Хоробутская СОШ	67	3	30	17	9	25	50
35	Чемоикинская СОШ	50	3	25	18	9	13	41
36	Чуйинская СОШ	61	4	32	23	9	16	50
	Итого	1 994	105	1 109	819	184	596	1 475
	В %		5,3	55,6	41,1	9,2	29,9	74,0

Количество работников дополнительного образования на 2021-2022 уч.год

все	всего раб.	АУП	ПП	УВП	тех.персонал
УПЦ	57	4	15	22	16
Кэскил	18	2	8	3	5
ТЦДОД	29	3	21	1	4
МЦДОД	85	2	75	2	6
Итого	189	11	119	28	31
В %		5,8	63,0	14,8	16,4

Размер средней заработной платы по итогам статистического отчета «ЗП-образование»

№		на 1 января 2019 г.	на 1 января 2020 г.	на 1 января 2021 г.
1.	Педагогические работники ДОУ	65,780 руб.	68,856 руб.	69,855 руб.
2.	Педагогические работники ОУ	57,026 руб.	59,711 руб.	63,071 руб.
	<i>из них учителя</i>	60,737 руб.	63,385 руб.	67,627 руб.
3.	Педагогические работники дополнительного образования	50,085 руб.	51,051 руб.	51,836 руб.

Количество молодежи до 35 лет из числа педагогов - 501 человек (школы -384, ДОУ -73, дополнительное образование- 44), что составляет 33%, т.е. более 1/3 учителей улуса - молодежь. Общее количество педагогов со стажем до 5 лет - 366 (школы -264, ДОУ -56, дополнительное образование-46), что занимает 24,1%, почти четверть общего педагогического состава.

На сегодняшний день 31,1% педагогов имеют высшую, 24,6% - первую квалификационную категорию.

Аттестация педагогических работников

итого по району за 3 уч. года	Количество аттестуемых	На первую	Соответствие	Отказ	На высшую	Соответствие	Отказ	%
2018-2019 уч.год	193	78	68	10	115	103	12	88,6
2019-2020 уч год	191	79	70	9	112	100	12	89
2020-2021 уч год	211	88	71	17	123	112	11	86,7
итого	595	245	209	36	350	315	35	88

Всего за 3 учебных года в Мегино-Кангаласском улусе на аттестацию сдали документы 595 педагога, из них на первую - 245 и на высшую - 350. Первую квалификационную категорию получили и/или подтвердили 209 педагога, не прошли 36. В основном отказ на установление первой, высшей квалификационной категории происходит по причине несоответствия пунктам 36, 37. Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

В целях стимулирования роста педагогического мастерства, обеспечения перспектив профессионального совершенствования педагогов управлением образования ежегодно проводятся районные конкурсы «Учитель года», «Молодой педагог года», «Воспитатель года», «Сердце отдаю детям». С 2017 года 4 учителя улуса стали победителями Конкурса Министерства просвещения РФ на получение денежного поощрения лучшими учителями образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования. За 5 лет 3 учителя, 1 педагог дошкольного образования стали обладателями Гранта Главы Республики Саха (Якутия).

В последние годы профессиональные конкурсы для учителей и работников образования прочно вошли в педагогическую жизнь страны, стали неотъемлемой частью системы образования на разных уровнях, начиная с муниципального и заканчивая федеральным. Конкурсное движение является сегодня достаточно сложившейся и одновременно динамично развивающейся практикой. Профессиональный конкурс «Учитель года» стал наиболее известным, признанным, востребованным в педагогическом сообществе масштабным образовательным проектом. Это подтверждается не только количеством его участников на протяжении всех лет существования, но и результатами, степенью влияния на качество образования, на систему повышения квалификации, создание кадрового резерва, карьерный рост участников-конкурсантов. Конкурс делает ставку на личность учителя, на его общепедагогические, общекультурные, коммуникативные компетенции. В настоящее время конкурс «Учитель года» воспринимается педагогическим сообществом как главный транслятор инновационного педагогического опыта и главная апробационная площадка образовательных реформ.

Наряду с конкурсом «Учитель года» среди учителей республики большой популярностью пользуется профессиональный конкурс молодых педагогов. Молодые педагоги Мегино-Кангаласского улуса успешно участвовали на всех 16 конкурсах. 7 раз они становились абсолютными победителями конкурсов «Молодой педагог года» и «Молодой учитель года Образовательного округа «Заречье». 6 раз МКУ «Мегино-Кангаласское районное управление образования» и Ассоциация молодых педагогов «Битим» являлись организаторами регионального конкурса.

Сегодня профессиональные конкурсы представлены разнообразными по наименованию, содержанию, формам организации конкурсами. С 1990 года в улусе стали проводиться конкурсы «Воспитатель года» для работников дошкольных образовательных учреждений. В сфере воспитания и дополнительного образования детей популярностью пользуются конкурсы «Сердце отдаю детям», «Вожатый года», «Классный руководитель года», «Педагог-психолог года», «Воспитать человека».

Кроме муниципальных этапов всероссийских профессиональных конкурсов в Мегино-Кангаласском улусе появились свои конкурсы, инициированные педагогами. В 2020 году проведен муниципальный профессиональный конкурс «Руководитель года» посвященный 100-летию Заслуженного учителя Якутской АССР Сергучева Георгия Михайловича.

По инициативе коллектива Чемоикинской СОШ проводится конкурс профессионального мастерства «Сельский педагог». На конкурсе участвуют учителя, воспитатели детских садов, педагоги из 16 наслегов с численностью населения до 600 человек.

С 2015 года проводится «Методический турнир среди учительских команд «Метотур» под девизом «Новой школе - новую культуру педагогического труда». В 2016 году команда Майинского лицея стала абсолютным победителем регионального Метотура и достойно представила Республику Саха (Якутия) на Чемпионате региональных учительских команд в г. Ульяновске. Ежегодно команды учителей улуса успешно выступают на региональных Метотурах.

Происходит увеличение работников, проходящих профессиональное обучение. За 5 лет прослушали проблемные курсы 3208 педагога, фундаментальные курсы – 625 педагогов; 138 педагога прошли переподготовку.

Повышение квалификации и профессиональная переподготовка

	проблемные	фундаментальные	переподготовка
2018-2019	699	77	21
2019-2020	817	177	25
2020-2021	843	134	55
Итого за 3 учебных года	2359	388	101

За 3 учебных года прошли обучение на проблемных курсах повышения квалификации - 2359 педагогов, на фундаментальных курсах - 388 педагогов. 101 педагог прошли курсы профессиональной переподготовки. По анализу видно, что обучаемость педагогов на проблемных курсах повышения квалификации растет. Также увеличилась переподготовка педагогов в 2020-2021 уч. году. За последние три учебных года по улусу характерна положительная динамика охвата курсами ПК и ПП.

Отделом содержания общего образования проведен контекстный анализ курсов повышения квалификации педагогов, проходивших аттестацию с сентября 2020 года по май 2021 года. Работник профиля «Педагогическая деятельность» должен проходить курсы ПК каждые 3 года. *Для справки:* ст. 2 ФЗ от 29.12.2012 года №273-ФЗ.

211 педагогов, заявивших на установление квалификационных категорий, прошли 1013 курсов повышения квалификации.

1. Учителя – 149 чел. Общее количество курсов – 760.
 - ФГОС – 133 ИРОиПК – 332 ИНТ - 21
 - Иные – 254 Иные – 182
 - Предметные – 254 ЦИРО – 124
 - ОВЗ – 75 ИДПОиПК – 21
 - ГИА – 44 СВФУ - 80
2. Воспитатели – 37 чел. Общее количество курсов – 146.
 - ФГОС – 38 ИРОиПК – 44 СВФУ – 8
 - Иные – 59 Иные – 48 ИНТ – 6
 - По должности – 46 ИДПОиПК – 31
 - ОВЗ – 3 ЦИРО – 9
3. Педагоги дополнительного образования – 9 чел. Общее количество курсов – 31.
 - ФГОС – 3 ИРОиПК - 10
 - По должности – 15 Иные – 17
 - Иные – 11 ЦИРО – 2
 - ОВЗ – 2 СВФУ – 2
4. Педагог-психолог – 7 чел. Общее количество курсов – 36.
 - ФГОС – 2 ИРОиПК – 11 ИНТ – 1
 - По должности – 23 ИДПОиПК – 4 СВФУ - 3
 - ОВЗ – 4 Иные – 9
 - Иные – 7 ЦИРО – 8
5. Педагог библиотекарь – 3 чел. Общее количество курсов – 14.
 - ФГОС – 3 ИРОиПК – 11
 - По должности – 7 СВФУ – 1
 - Иные – 3 ИДПОиПК – 1
 - ОВЗ – 1 Иные – 1
6. Социальный педагог – 1 чел. Общее количество курсов – 6.
 - ФГОС – 1 ИРОиПК - 5
 - По должности – 5 Иные - 1
7. Старший воспитатель пришкольного интерната – 1 чел. Общее количество курсов – 2.
 - ФГОС – 2 ЦИРО - 2
8. Мастер производственного обучения – 2 чел. Общее количество курсов – 6.
 - По должности – 3 ИРОиПК – 3 ИНТ – 1
 - Иные – 3 Иные – 2
9. Педагог организатор – 2 чел. Общее количество курсов – 12.
 - По должности – 4 ИРОиПК – 10

- ФГОС – 4
- ИНЫЕ – 4

ЦИРО – 1

Иные – 1

На каждого аттестуемого педагога за 3 года приходится 4 – 5 курсов повышения квалификации. В общем количестве курсов тематика ФГОС составляет 17,8%. *Для сравнения:* у учителей – 17,5%, у воспитателей ДООУ- 26,02% курсов ПК по ФГОС. Из курсов ПК, пройденных учителями, только 33,42% относятся к предметным областям, в т.ч. 5,78% к подготовке к государственной итоговой аттестации. Одной из актуальных проблем современного образования является работа с детьми с ОВЗ. В улусе крайне низок уровень охвата курсами данной тематики. По улусу этот показатель составляет всего 7,9% из числа всех курсов ПК. *Для сравнения:* у учителей – 9,8%, у воспитателей ДООУ- 2,05% курсов. Курсами ПК по работе с детьми с ОВЗ не охвачены социальные педагоги, воспитатели пришкольных интернатов, мастера производственного обучения, педагоги- организаторы. Администрациям образовательных организаций необходимо обратить внимание не только на количество курсов ПК, но и тематику курсов. Особое внимание обратить на курсы ПК по предметным областям, подготовку к ГИА, реализацию ФГОС, работу с детьми с особыми образовательными потребностями, в т.ч. с детьми с ОВЗ и одаренными детьми.

Управленческие команды

Во исполнение Перечня персональных поручений Главы РС (Я) на 2021 год ПР-488-А1 от 20.02.2021 по пункту 10.1: «Министру образования и науки Республики Саха (Якутия): Подготовить не менее 10 управленческих команд по повышению качества образования муниципальных районов и городских округов Республики Саха (Якутия). Срок – до 1 сентября 2021 года», согласно приказу МКУ «Мегино-Кангаласское РУО» №02-72/01 от 27 мая 2021 г. «Об организации обучения управленческих команд ОО Мегино-Кангаласского улуса» началась подготовка к обучению руководителей улуса. Повышение квалификации руководителей проводится по принципу горизонтального обучения. Участники распределены на обучающие и обучаемые группы. В группу обучающихся руководителей включены руководители с многолетним опытом, внесшие большой вклад в развитие образования улуса. Также в качестве обучающихся выступают руководители образовательных организаций улуса, которые являются участниками Федеральных проектов НП «Образование». Список обучаемых руководителей состоит из вновь назначенных руководителей и руководителей организаций, для которых являются актуальными темы семинаров.

Основные тенденции развития образования

Главный вызов для системы образования - это соответствие требованиям времени, понимание новых интересов и запросов детей. Общество ожидает кардинальное изменение принципа работы школы. Такое изменение будет происходить на всех уровнях. Усилится позиция неинституционального в общем образовании, т.е. образования вне школы. Ученики будут учиться не только в стенах школы. Перестроится сама логика учебы: дети и учителя меньше будут сидеть в классах, все больше будет мобильных форматов, разновозрастного взаимодействия, будет вовлечена в образование еще сильнее социокультурная среда и ресурс поселений и района.

В такой ситуации нарастает потребность в новом учителе, а развитие цифровых технологий только усилит этот запрос. Педагогу открытого образования будут необходимы новые компетенции: диалоговая коммуникация, высокий уровень общей культуры, признание права ребенка на продуктивную ошибку и способность шагнуть за рамки своего предмета. К 2026 году, часть учителей будет по-прежнему работать в модели «монополии на знания», и школа, как служение, школа как поклонение культуре — тоже будет присутствовать. Однако ключевой переменной станет появление учителей, свободно использующих различный материал культуры, умеющих раскрывать индивидуальность каждого ребёнка.

Основное событие будущего - это смена поколения школьных учителей. Смена произойдет по объективным причинам: учителя советской формации покинут школу. На их место придут молодые люди, не просто выросшие, но уже родившиеся в совершенно другой реальности. И это не только реальность интернета, электронной мобильности, но других ценностей. Новые учителя будут более либеральными, более открытыми, гибкими. Основным вызовом будет пересмотр форматов обучения, содержания образования, систем оценивания. В условиях, когда ребенок все более нацелен на обучение тому, что ему нужно и интересно, необходимо уйти от философии тотального контроля и централизации. Смена поколения школьных учителей происходит и в системе образования МР «Мегино-Кангаласский улус». Ежегодно растет количество молодых учителей. Каждый 10-й учитель улуса моложе 25 лет, более 1/3 – до 35 лет. 23,6% общего педагогического состава имеют стаж до 5 лет. Ежегодно педагогические коллективы образовательных организаций улуса пополняются на 30-40 человек.

Цель, задачи и мероприятия подпрограммы

Основной целью подпрограммы является обеспечение условий для развития кадрового потенциала на основе новых подходов к организации работы с руководителями и с педагогами образовательных организаций.

Для реализации поставленной цели следует решить задачи:

1. Кадровое обеспечение муниципальной системы образования;
2. Создание системы работы по адаптации молодых педагогов;
3. Методическое сопровождение профессиональной деятельности педагогических кадров;

Для решения задачи 1. Кадровое обеспечение муниципальной системы образования планируется проводить мероприятия:

- Привлечение кадров в школы с низкими образовательными результатами и/или функционирующие в неблагоприятных социальных условиях за счет Гранта Главы МР

Для повышения качества образования необходимо привлечь в школы с низкими образовательными результатами и/или функционирующие в неблагоприятных социальных условиях учителей из других районов/регионов по предметам, по которым выпускники имеют низкие результаты. Ежегодно необходимо учредить по 3 Гранта Главы МР, аналогичного проекту «Земский учитель».

- Адресная целевая подготовка педагогических кадров в профессиональных учебных заведениях для ОО

Для снижения уровня текучести кадров, для привлечения выпускников профессиональных образовательных организаций к педагогической деятельности в малокомплектных школах, школах с низкими образовательными результатами и/или функционирующих в неблагоприятных социальных условиях необходимо ввести адресную целевую подготовку педагогических кадров в профессиональных учебных заведениях для дальнейшей работы в конкретной ОО.

- Разработка системы оплаты труда педагогических работников в условиях дистанционного, сетевого образования

В последние годы в связи с пандемией COVID-19 образовательные организации вынуждены сочетать различные формы получения образования и формы обучения, реализовать образовательные программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При этом повышается нагрузка учителя, а оплата труда остается прежней. Тренд современного общества- открытое образование предполагает переход к индивидуализации образования, изменение технологий обучения и воспитания, которое также требует других подходов к оплате труда педагогических работников в условиях дистанционного, сетевого образования.

- Формирование и реализация системы работы с резервом руководящих кадров

На сегодняшний день работа с руководящими кадрами ОО проводится эпизодически в формате аттестации, совещаний, семинаров, курсов повышения квалификации, профессиональных конкурсов. Отсутствует система работы с резервом руководящих кадров.

- Материальная поддержка педагогов образовательных организаций Мегино-Кангаласского улуса за счет конкурса на получение денежного поощрения-стипендии по номинациям

МКУ «Мегино-Кангаласское районное управление образования» и УТО профсоюза работников образования учредили конкурса на получение денежного поощрения-стипендии по номинациям. Ежегодно 5 педагогов за лучшие достижения в учебно-воспитательном процессе, инновационной, методической работе, активное участие в общественной жизни получают стипендию в размере 30000 рублей. В связи с экономическим положением в стране необходимо увеличить размер стипендии до 50000 рублей

- Содействие подготовке высококвалифицированных научно-педагогических кадров, работающих в образовательных организациях, для повышения качества образования, создания авторских методик и технологий, способствующих развитию системы образования МР

В настоящее время в ОО МР «Мегино-Кангаласский улус» работают 1 кандидат педагогических наук, 2 соискателя. Развитию системы образования МР могут способствовать высококвалифицированные научно-педагогические кадры путем создания авторских методик и технологий как в организации учебно-воспитательного процесса, так и в управлении системой образования. Необходима адресная поддержка соискателей, аспирантов из числа педагогов, отработавших в системе образования МР не менее 5 лет.

Для решения задачи 2. Создание системы работы по адаптации молодых педагогов планируется проводить мероприятия:

- Разработка и реализация Программы социальной поддержки молодых педагогов

Ряд поселений МР «Мегино-Кангаласский улус» имеют Программы социальной поддержки молодых педагогов, которая предусматривает обеспечение жильем, предоставление земельных участков для ИЖС, транспортных льгот, решение бытовых проблем и т.д. Но не все поселения могут создать социальные условия для вновь прибывших педагогов, особенно молодых. Разработка и реализация Программы социальной поддержки молодых педагогов поможет решить проблему обеспечения сельских ОО педагогическими кадрами.

- Развитие практики наставничества в период профессионального становления молодого педагога, его профессионального консультирования и сопровождения.

Практика наставничества в период профессионального становления молодого педагога имеется во всех ОО, но она формализована и ограничивается традиционными форматами. Необходимо развитие данной практики, в частности профессиональное консультирование и сопровождение молодого педагога не только опытными педагогами ОО, но и других ОО, муниципального сетевого сообщества.

- Реализация индивидуальных образовательных программ повышения квалификации

Данное мероприятие предполагает наличие индивидуальных образовательных программ повышения квалификации в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» при Центрах непрерывного повышения педагогического мастерства, а также самообразование, участие в профессиональных конкурсах, участие в сетевых методических и экспертных сообществах и др.

Для решения задачи 3. Методическое сопровождение профессиональной деятельности педагогических кадров планируется проводить мероприятия:

- Подготовка педагогических работников к использованию новых форм, методов и средств обучения и воспитания, в том числе разработанных и внедряемых в рамках национального проекта "Образование"

Национальный проект «Образование» ставит целью обеспечение возможности профессионального развития педагогических работников. Проект предполагает единую федеральную систему научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров. Будут обновлены содержание и технологии преподавания общеобразовательных программ. В ходе реализации Национального проекта «Образование» будут проводиться методические семинары на муниципальном уровне и организовано участие учителей на курсах повышения квалификации на региональном и федеральном уровне, в т.ч. с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

- Организация «горизонтального обучения» педагогических работников внутри профессиональных сообществ педагогов и руководителей образовательных организаций

Во исполнение Перечня персональных поручений Главы РС (Я) на 2021 год ПР-488-А1 от 20.02.2021 организовано обучение управленческих команд ОО Мегино-Кангаласского улуса. Повышение квалификации руководителей проводится по принципу горизонтального обучения. Продолжится совместная практика с Институтом развития образования и повышения квалификации им. С.Н.Донского-ИИ организации курсов повышения квалификации руководителей ОО на базе отдельных ОО.

- Создание ресурсных центров повышения квалификации педагогов и руководителей на базе лучших образовательных организаций

Ежегодно составляется рейтинг ОО. Лучшие образовательные организации получают статус ресурсных центров повышения квалификации педагогов и руководителей. Предполагается создание в ресурсных центрах методических кабинетов и выезд команды учителей ОО- ресурсного центра на курсы повышения квалификации в другие регионы РФ.

- Повышение квалификации команд педагогов и руководителей образовательных организаций МР за пределами РС(Я) за счет муниципального бюджета

Ежегодный выезд команд педагогов и руководителей образовательных организаций МР за пределами РС(Я): команды учителей ОО- ресурсного центра, молодых учителей, руководителей ОО, управления образования, педагогов- наставников и т.д.

- Развитие системы поддержки методических объединений и экспертных сообществ педагогов

На сегодняшний день 18 районных методических объединений педагогов проводят плановую работу по повышению педагогического мастерства педагогов. Ими руководят на общественных началах лучшие педагоги улуса. Действует институт общественных экспертов по аттестации педагогов, по экспертизе научно-исследовательских и олимпиадных работ учащихся. Стимулирование их деятельности предполагает разработку нормативно- правовой базы экспертной деятельности, в т.ч. их финансовую поддержку.

- Формирование системы работы с потенциальными экспертами, участниками профессиональных конкурсов на основе базы данных педагогов

Проведение обучающих семинаров для потенциальных экспертов, участников профессиональных конкурсов.

- Создание единой платформы для сопровождения индивидуальной траектории профессионального роста

Необходимо финансовое обеспечение единой платформы для сопровождения индивидуальной траектории профессионального роста

- Привлечение лучших учителей республики для повышения качества образования

Для повышения качества образования к проведению семинаров будут привлекаться лучшие учителя республика на основе договоров гражданско-правового характера. Возможно проведение семинаров в очном, очно- заочном, дистанционном формате.

Целевые показатели (индикаторы) подпрограммы

Мероприятие	Показатели	Ед. измер	Баз.знач 2021	2022	2023	2024	2025	2026
4.3.1.	Закрепление молодых специалистов	%	98	98,5	99	100	100	100
	Привлечение кадров в ШНОР/ШНСУ	Кол-во	0	3	6	9	12	15
	Наличие системы работы с резервом рук. кадров	Да/нет	0	0	1	1	1	1
	Кол-во победителей конкурса лучших учителей	Кол-во	5	5	10	15	20	25
	Кол-во педагогов-кандидатов наук, аспирантов, соискателей	Кол-во	3	5	8	12	16	20
4.3.2.	Доля молодых педагогов до 35 лет, вовлеченных в различные формы поддержки	%	70	76	82	88	94	100
	Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна», в общем числе педагогических работников общего образования	%	0	20	30	40	50	50
4.3.3.	Наличие РЦПК на базе ОО	Да/нет	0	3	6	9	12	15
	Доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах	%	20	24	28	32	36	40
	Количество педагогов- призеров регионального этапа профессиональных конкурсов	Кол-во	10	10	11	12	13	15
	Количество педагогов и рук. ОО, повысивших квалификацию за пределами РС(Я) за счет МБ (в нараст)	Кол-во	0	10	20	30	40	50

Ожидаемые результаты

1. Качественное обновление кадрового состава и привлечение молодых талантливых педагогов для работы в образовательных организациях;
2. Соответствие педагогических работников до 35 лет и со стажем менее 3 лет требованиям соответствующего профессионального стандарта;
3. Использование новых форм, методов и средств обучения и воспитания в образовательных организациях, в т.ч. в условиях сетевого образования с применением технологии дистанционного образования;
4. Повышение исследовательской культуры педагогов, внедрение в образовательный процесс проектных форм работы с обучающимися и педагогами.

**Подпрограмма «Образовательная среда открытого образования»
ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
В МЕГИНО - КАНГАЛАССКОМ УЛУСЕ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)
«МЭНЭ КЭСКИЛЭ - 7» НА 2022-2026 ГОДЫ**

ПАСПОРТ ПОДПРОГРАММЫ

1.	Наименование программы	Подпрограмма «Образовательная среда открытого образования» программы развития образования
2.	Статус программы	Подпрограмма муниципальной программы
3.	Основание для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный закон от 28.06.2014 №172-ФЗ «О государственном стратегическом планировании»; - Закон РС(Я) «Об образовании в РС(Я)»; - Указ Президента Российской Федерации от 21 июня 2020г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Паспорт национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 г.; - Образовательная инициатива Республики Саха (Якутия) – 2030 «Образование, открытое в будущее»; - Государственная программа Республики Саха(Якутия) «Развитие образования Республики Саха(Якутия) на 2020-2024 годы и на плановый период до 2026 года»; - Стратегия социально- экономического развития муниципального района «Мегино-Кангаласский улус» Республики Саха(Якутия) на период до 2030 года; - Постановление Главы МР «Мегино-Кангаласский улус» №26-П от 10.03.2021г. «Об утверждении Порядка разработки и реализации муниципальных программ муниципального района «Мегино-Кангаласский улус» в новой редакции.
4.	Ответственный исполнитель программы	МКУ «Мегино-Кангаласское районное управление образования», образовательные организации МР «Мегино-Кангаласский улус»
5.	Соисполнители подпрограммы	Управления, отделы администрации МР «Мегино-Кангаласский улус»
6.	Цель подпрограммы	Организация открытой информационно- образовательной среды для навигации индивидуальных образовательных траекторий обучающихся
7.	Задачи подпрограммы	<ul style="list-style-type: none"> - Инновационное развитие материально-технической базы системы открытого образования; - Развитие школьных библиотек; - Информатизация учебно-воспитательного процесса.
7.	Целевые индикаторы подпрограммы	<p>Целевыми индикаторами подпрограммы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Доля общеобразовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования в которых внедрена целевая модель цифровой образовательной среды; - Доля образовательных организаций, реализующих программы общего образования, дополнительного образования детей, осуществляющих образовательную деятельность с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды;

		<ul style="list-style-type: none"> - Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна», в общем числе педагогических работников общего образования; - Доля детей и родителей, удовлетворенных качеством фонда художественной и отраслевой литературы; - Доля общеобразовательных учреждений, открывшие доступ к образовательным информационно-электронным ресурсам для пользователей сети Интернет; - Доля школ, обеспеченных электронными учебниками; - Доля школ укомплектованных новым компьютерным оборудованием; - Доля ОУ обеспеченных скоростным Интернетом; - Доля ОО, пользующихся дополнительными функциями АИС «Сетевой город». (дневники, портфолио, МСОКО); - Доля ОО использующих массовые социально значимых услуги в электронном виде; - Доля ОО использующих ЕСЭД для документооборота.
8.	Сроки реализации подпрограммы	Подпрограмма будет реализована в 2022 – 2026 годах.

Характеристика текущей ситуации

Необходимым условием успешной реализации основной образовательной программы образования является создание образовательной среды, которая обеспечивает доступность образования, создает условия для развивающего образования, гарантирует охрану и укрепление физического и психологического здоровья детей.

В 2019 – 2021 годах ключевыми направлениями развития образования является реализация региональных проектов «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда».

Для достижения результатов регионального проекта «Успех каждого ребенка» реализованы мероприятия муниципального уровня:

- в общеобразовательных организациях Мегино-Кангаласского улуса, расположенных в сельской местности, обновлена материально-техническая база для занятий физической культурой и спортом (проведен ремонт спортивных залов МБОУ «Алтанская СОШ», МБОУ «Бедиминская СОШ им. Н.Д. Неустроева» на общую сумму - 5 053 908 руб.);
- создан детский передвижной мобильный технопарк «Кванториум» на базе МБОУ «Нижне-Бестяхская СОШ №2»;
- Центр дополнительного образования «Кэрэли» стал муниципальным (опорным) центром дополнительного образования при Республиканском ресурсном центре «Юные якутяне»;

Целью регионального проекта «Цифровая образовательная среда» является создание условий для внедрения к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней, путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров, создания федеральной цифровой платформы.

Для достижения результатов, реализованы мероприятия на муниципальном уровне:

- в 8 образовательных организациях Мегино-Кангаласского улуса внедрена целевая модель цифровой образовательной среды;
- к 2024 году 100% образовательных организаций Мегино-Кангаласского улуса будут включены в целевую модель цифровой образовательной среды;
- для 2325 детей, обучающихся в 22,2% общеобразовательных организаций, расположенных на территории Мегино-Кангаласского улуса, внедрены в образовательную программу современные цифровые технологии.

Для достижения доступности образовательной среды пандусы имеются в 56 образовательных учреждениях из 60, что составляет 93,3%.

Основные тенденции развития образования

В последние годы происходит резкий рывок к переходу к цифровым технологиям. Цифровые технологии, как новый инструмент - ещё один шаг к сокращению расстояний между людьми, к расширению пространства выбора. В связи с пандемией коронавируса в 2021-2022 гг. дистанционное обучение стало заметной частью образовательной деятельности. Оно в корне поменяло обычные практики образовательной деятельности, которые будут продолжаться, развиваться в последующие годы. За короткий период педагоги Мегино-Кангаласского улуса научились использовать образовательные ресурсы Jitsi Meet, Sky Smart, Uchi.ru, Discort, Сетевой город, ЯКласс, Фоксворд, РЭШ, Яндекс учебник, Google class, 63% учителей используют технологии «смешанного обучения», 71% учителей смогли организовать общение обучающихся в сети. В будущем наиболее эффективными будут смешанные модели образования - когда не все обучение реализуется в дистанционном формате, а когда онлайн обучение интегрировано в очное, аудиторное. Цифровизации образования в улусе будет способствовать реализация национального проекта “Образование”, в частности создание в школах Центров “Точка роста” и моделей цифровой образовательной среды.

В ближайшие 5-7 лет большинство практик «срастутся» с цифровыми технологиями. Командная деятельность учащихся (проектная или исследовательская), происходящая в онлайн, станет частью обычной жизни школы и ребенка. Привычным станет «перевернутый класс», нейросети и искусственный интеллект, которые будут работать на открытое и индивидуализированное обучение. До 2026 года произойдет переформатирование практики профориентационной работы. Благодаря цифровым технологиям ориентация на выбор конкретных профессий уйдет в прошлое, уступив место определению оптимального для учащегося типа карьеры, барьеров и точек роста.

Цели, задачи и мероприятия подпрограммы

Целью подпрограммы является организация открытой информационно-образовательной среды для навигации индивидуальных образовательных траекторий обучающихся.

Для достижения поставленной цели следует решить следующие **задачи**:

- Инновационное развитие материально-технической базы системы открытого образования;
- Развитие школьных библиотек;
- Информатизация учебно-воспитательного процесса.

Для решения задачи 1. Инновационное развитие материально-технической базы системы открытого образования планируется провести ряд мероприятий:

- Создание условий для внедрения к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды.

До 2024 года организовать включение в федеральный проект “Цифровая образовательная среда” 28 образовательных учреждений улуса, включенных в перечень для внедрения целевой модели;

- Создание современных материально-технических и информационных условий для осуществления образовательного процесса;

Необходимо обеспечить ОО ресурсами для обеспечения образовательной, административной и хозяйственной деятельности (учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников, лекционные аудитории; помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские), музыкой, хореографией и изобразительным искусством; лингафонные кабинеты, обеспечивающие изучение иностранных языков; информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой; актовые и хореографические залы, спортивные сооружения (комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тир, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем), автогородки; помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков; помещения медицинского назначения; административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья; гардеробы, санузлы, места личной гигиены; участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон; полные комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности (бумага для ручного и машинного письма, картриджи, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации); мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь).

- Укрепление материально-технической базы учреждений дополнительного образования;
- Для успешной реализации программ дополнительного образования необходимо обновить оснащение компьютерной и ИКТ техники учреждений дополнительного образования детей
- Организация IT – лагеря в летнее время (каникулярные дни) для учащихся;
 - Создание на базе ОУ лагеря с дневным пребыванием/стационарного лагеря для IT обучения/обучения цифровым профессиям детей.
 - Создание и развитие детских технопарков: творческие лаборатории и студии «LEGOмир», «Электроник», «Робототехника».
 - Обеспечение ДОУ материально-технической базой для обучения по программам “Технология”, “Робототехника”.

Для решения задачи 2. Развитие школьных библиотек планируется проводить следующие мероприятия:

- Обновление учебного и основного фонда школьных библиотек в соответствии с новыми стандартами;
- Формирование информационно-электронных ресурсов и обеспечение доступа к ним;
- Предоставление доступа к электронным учебникам через школьный сайт;
- Создание материально-технических и кадровых условий для развития школьных библиотек;
- Обновление содержания деятельности школьных библиотек.

Для решения задачи 3. Информатизация учебно-воспитательного процесса планируется провести ряд мероприятий:

- Создание условий подключения всех ОО улуса к высокоскоростной сети интернет;
- Дальнейшее расширение использования электронных ресурсов в учебно-воспитательном процессе;

Изучение и использование возможностей, потенциала онлайн, сетевого обучения и воспитания (сайты ОО, электронные хранилища, онлайн курсы, лекции, экскурсии и т.п.);

- Внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений;
- Расширение функций АИС “Сетевой город”;
Приобретение модуля МСОКО, для каждой ОО
- Эффективное использование массовых социально значимых услуг и документооборота, доступных в электронном виде (ЕСЭД, СЗО, МЗСУ);

Обеспечение условий обязательного использования систем электронного документооборота в каждой образовательной организации улуса.

Целевые показатели (индикаторы)

Мероприятие	Показатели	Ед. изм	Базовое знач-е (2021г)	2022	2023	2024	2025	Конечное знач-е 2026 г
4.4.1	Доля общеобразовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования в которых внедрена целевая модель цифровой образовательной среды	%	22	33	47	100	100	100
	Доля образовательных организаций, реализующих программы общего образования, дополнительного образования детей, осуществляющих образовательную деятельность с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	%	25	36	75	100	100	100
	Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой	%	0	20	30	40	50	50

	форме с использованием информационного ресурса «одного окна», в общем числе педагогических работников общего образования							
4.4.2	Доля детей и родителей, удовлетворенных качеством фонда художественной и отраслевой литературы	%	80	90	100	100	100	100
	Доля общеобразовательных учреждений, открывшие доступ к образовательным информационно-электронным ресурсам для пользователей сети Интернет	%	0	20	40	60	80	90
	Доля школ, обеспеченных электронными учебниками	%	0	4	10	15	20	25
4.4.3	Доля школ укомплектованных новым компьютерным оборудованием	%	52	60	70	80	90	100
	Доля ОУ обеспеченных скоростным Интернетом	%	19,4	25	45	65	85	100
	Доля ОО, пользующихся дополнительными функциями АИС “Сетевой город”. (дневники, портфолио, МСОКО)	%	27	45	72	100	100	100
	Доля ОО использующих массовые социально значимых услуги в электронном виде	%	15	50	100	100	100	100
	Доля ОО использующих ЕСЭД для документооборота	%	15	50	100	100	100	100

Ожидаемые результаты

1. Увеличение количества образовательных учреждений с типовыми зданиями в соответствии современным требованиям и стандартам;
2. Увеличение числа построенных и реконструированных объектов круглосуточных лагерей;
3. Улучшение материально-технической базы образовательных учреждений;
4. Создание условий внедрения новых программ дополнительного образования в соответствии новым стандартам на всех уровнях системы образования;
5. Оснащение современными учебно-лабораторными, учебно-производственными, компьютерными оборудованием и программным обеспечением образовательных учреждений;
6. Обеспечение общеобразовательных учреждений учебниками нового стандарта, учебно-методической и художественной литературой;
7. Обеспечение общеобразовательных учреждений электронными учебниками;
8. Увеличение количества используемых электронных ресурсов, АИС СГО, АИС Паспорт ОУ;
9. Увеличение эффективности использования массовых социально-значимых услуг, доступных в электронном виде.

**Подпрограмма «Управление качеством открытого образования»
ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
В МЕГИНО - КАНГАЛАССКОМ УЛУСЕ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)
«МЭНЭ КЭСКИЛЭ - 7» НА 2022-2026 ГОДЫ**

ПАСПОРТ ПОДПРОГРАММЫ

1.	Наименование подпрограммы	Подпрограмма «Управление качеством открытого образования»
2.	Статус программы	Подпрограмма муниципальной программы
3.	Основание для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный закон от 28.06.2014 №172-ФЗ «О государственном стратегическом планировании»; - Закон РС(Я) «Об образовании в РС(Я)»; - Указ Президента Российской Федерации от 21 июня 2020г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Паспорт национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 г.; - Образовательная инициатива Республики Саха (Якутия) – 2030 «Образование, открытое в будущее»; - Государственная программа Республики Саха (Якутия) «Развитие образования Республики Саха(Якутия) на 2020-2024 годы и на плановый период до 2026 года»; - Приказ Министерства образования и науки Республики Саха (Якутия) от 30 июня 2021 г №01-03/1089 «Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования в Республике Саха (Якутия)»; - Стратегия социально-экономического развития муниципального района «Мегино-Кангаласский улус» Республики Саха (Якутия) на период до 2030 года. - Постановление Главы МР «Мегино-Кангаласский улус» №26-П от 10.03.2021г. «Об утверждении Порядка разработки и реализации муниципальных программ муниципального района «Мегино-Кангаласский улус» в новой редакции.
4.	Ответственный исполнитель программы	МКУ «Мегино-Кангаласское районное управление образования», образовательные организации МР «Мегино-Кангаласский улус»
5.	Соисполнители программы	Управления, отделы администрации МР «Мегино-Кангаласский улус»
6.	Цель программы	Обеспечение условий для совершенствования системы оценки качества образования и принятие обоснованных управленческих решений по повышению качества образования.
7.	Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> - Управление качеством образовательных результатов - Управление качеством образовательной деятельности
7.	Целевые индикаторы подпрограммы	<ul style="list-style-type: none"> - Оценка функциональной грамотности обучающихся (проект «Самый читающий класс»); - Удельный вес выпускников начального общего образования выполнивших выше порога ВПР; - Удельный вес выпускников начального общего образования выполнивших на качество ВПР; - Удельный вес выпускников основного общего образования выполнивших выше порога ОГЭ по русскому языку; - Удельный вес выпускников основного общего образования выполнивших выше порога ОГЭ по математике;

		<ul style="list-style-type: none"> - Удельный вес выпускников основного общего образования выполнивших выше порога ОГЭ по истории; - Удельный вес выпускников основного общего образования выполнивших выше порога ОГЭ по иностранному (английскому) языку; - Удельный вес выпускников основного общего образования выполнивших выше порога ОГЭ по химии; - Удельный вес выпускников основного общего образования выполнивших выше порога ОГЭ по обществознанию; - Удельный вес выпускников среднего общего образования выполнивших выше порога ЕГЭ по русскому языку; - Удельный вес выпускников среднего общего образования выполнивших выше порога ЕГЭ по математике; - Сокращение количества школ с низкими результатами обучения и/или школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях; - Охват дополнительным образованием; - Учет обучающихся, поступивших в ПОО и ВО по профилю обучения; - Доля руководителей ОО, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки; - Доля образовательных организаций осуществляющих сетевые образовательные программы; - Удельный вес педагогических работников высшей квалификационной категорией; - Доля несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период летнего отдыха; - Удовлетворенность потребителей образовательных услуг; - Удовлетворенность качеством образовательной деятельности дошкольного образования; - Доля педагогических работников дошкольных образовательных учреждений с высшей квалификационной категорией.
8.	Сроки реализации программы	Подпрограмма будет реализована в 2022 – 2026 годах.
9.	Наименование стратегических направлений программы	<ul style="list-style-type: none"> - Управление качеством образовательных результатов; - Управление качеством образовательной деятельности.

Характеристика текущей ситуации

Одной из стратегических направлений программы развития образования «Мэнэ Кэскилэ 6» было формирование муниципальной системы оценки качества образования и образовательных результатов. Были приняты нормативно-правовые акты для функционирования и реализации МСОКО. Проведены регулярно действующие мониторинговые исследования, даны адресные рекомендации образовательным организациям улуса. Целевые индикаторы стратегического направления по итогам 2021 года были достигнуты.

С 2020 года в РС(Я) начали проводить оценку муниципальных механизмов качества образования органов местного самоуправления муниципальных районов в пилотном режиме. В 2021 году оценку проводили по всей России в отношении всех муниципалитетов региона или иных органов, реализующих данные полномочия.

По результатам проведенной оценки муниципальных механизмов управления качеством общего образования были даны рекомендации, касающиеся совершенствования механизмов управления качеством образовательной деятельности и качеством образовательных результатов. В 2020 году по разделу «Механизмы управления качеством образовательных результатов» сформированность системы составила 64,2%, а в 2021 году – 100%. По разделу «Механизмы управления качеством образовательной деятельности» сформированность системы составила 38,9%, а в 2021 году – 100%.

Составлены концептуальные документы, проведены анализы с использованием кластеризации, даны адресные рекомендации по результатам проведенного анализа, разработаны планы мероприятий

по устранению проблем, приняты управленческие решения, проведены анализы эффективности принятых мер.

МСОКО Мегино-Кангаласского улуса является составной частью РСОКО Республики Саха (Якутия) и обеспечивает проведение внешней оценки результатов образования в интересах личности, общества, рынка труда, государства и самой системы образования.

Основная цель МСОКО - совершенствование муниципальных механизмов управления качеством образования на основе получения объективной информации о состоянии качества образования в Мегино-Кангаласском улусе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень принятие обоснованных управленческих решений по повышению качества образования.

МСОКО призвана обеспечить высокую объективность и обоснованность выводов о качестве общего образования в муниципалитете на основе комплексного анализа образовательной деятельности и образовательных результатов.

Основные задачи:

- формирование системы муниципальных оценочных показателей, определение методов их сбора и анализа, проведение мониторинга и подготовка аналитических отчетов о тенденциях изменения и причинах, влияющих на уровень качества образования;

- разработка комплекса организационных мер и решений по результатам анализа, являющегося основой для принятия управленческих решений;

- формирование системы адресной методической помощи по общему и дополнительному образованию;

- развитие системы контроля и отслеживания результативности принятых управленческих решений.

Объектами муниципальной системы оценки качества образования является информация о:

- содержании образовательной деятельности и организации образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования (дополнительным общеразвивающим программам), том числе:

- кадровом обеспечении образовательных организаций в части реализации основных общеобразовательных программ (дополнительных общеразвивающих программ);

- материально-техническом и информационном обеспечении образовательных организаций в части реализации основных общеобразовательных программ (дополнительных общеразвивающих программ);

- условиях получения начального общего, основного общего и среднего общего образования (дополнительного образования) лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;

- результатах аттестации лиц, обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования (в том числе результаты основного государственного экзамена) и среднего общего образования (в том числе результаты единого государственного экзамена).

Реализация МСОКО подразумевает:

По результатам принятых мер и управленческих решений на муниципальном уровне проводится анализ их эффективности, на основе которого выстраивается новый управленческий цикл по каждому направлению МСОКО.

Реализация МСОКО осуществляется в соответствии с «дорожными картами» по каждому направлению с использованием методов проектного управления. Такой подход способствует достижению высоких результатов и обеспечивает разграничение полномочий и зон ответственности исполнителей.

Цель, задачи и мероприятия подпрограммы

Основной целью подпрограммы является совершенствование системы оценки качества образования и принятие обоснованных управленческих решений по повышению качества образования.

Для реализации поставленной цели следует решить задачи:

1. Управление качеством образовательных результатов.
2. Управление качеством образовательной деятельности.

Для решения задачи 1. Управление качеством образовательных результатов планируется проводить мероприятия:

- Совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся.

Управленческий цикл по данному направлению реализуется в рамках оценки качества подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

- Внедрение системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

Система включает в себя выявление школ с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, выявление динамики образовательных результатов в ШНОР, оценку предметных компетенций педагогических работников в ШНОР, оказание методической помощи.

- Внедрение системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

В систему входит работа по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи, направленную на повышение эффективности процессов работы с одаренными детьми на муниципальном уровне. Объектом оценки выступает творческая деятельность обучающихся образовательных организаций Мегино-Кангаласского улуса, предметом - результаты этой деятельности, выраженные в качественных характеристиках достижений детей и молодежи. На основе проведенного анализа разрабатываются адресные практические рекомендации по повышению результативности выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, принимаются соответствующие меры и управленческие решения.

- Формирование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

Управленческий цикл по данному направлению предполагает работу по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся выстраивается с учетом потребностей человека в профессиональном становлении, социально-экономической ситуации на рынке труда Республики Саха (Якутия). Включает меры по созданию широкого спектра возможностей для самоопределения обучающихся в выборе профессии, по повышению их мотивации и реализуется на основе взаимодействия образовательных организаций, родителей (законных представителей) обучающихся, социальных партнеров.

Для решения задачи 2. Управление качеством образовательной деятельности планируется проводить мероприятия:

- Совершенствование системы мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций.

В систему работы по данному направлению входит мониторинг эффективности деятельности руководителей образовательных организаций Мегино-Кангаласского улуса. Объектом оценки выступает деятельность руководителей образовательных организаций, предметом - результаты этой деятельности, выраженные в итогах работы и личных профессиональных достижениях.

- Формирование системы обеспечения профессионального развития педагогических работников.

Управленческий цикл по данному направлению предполагает мониторинг качества дополнительного профессионального образования педагогических работников и совершенствование системы методической работы. На основе проведенного анализа разрабатываются адресные рекомендации по профессиональному росту и повышению качества образования педагогических работников, принимаются соответствующие меры и управленческие решения

- Совершенствование системы организации воспитания обучающихся.

Система включает в себя развитие системы организации воспитания и социализации обучающихся, развитию добровольчества (волонтерства) среди обучающихся, по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, обеспечению физической, информационной и психологической безопасности, по осуществлению психолого-педагогической поддержки воспитания в период каникулярного отдыха обучающихся.

- Совершенствование системы мониторинга качества дошкольного образования.

Мониторинг оценки качества образования в ДОО Мегино-Кангаласского улуса рассматривается как деятельность, направленная на обеспечение принятия своевременных и обоснованных управленческих и педагогических решений. Данная система включает в себя качество образовательных программ дошкольного образования, качество содержания образовательной деятельности и условий в ДОО, обеспечение здоровья, безопасности и качество услуг по присмотру и уходу.

Целевые показатели (индикаторы)

Мероприятие	Показатели	Ед. измер	Базов знач 2021	2022	2023	2024	2025	2026
4.5.1.	Оценка функциональной грамотности обучающихся (проект «Самый читающий класс»)	%	40	60	70	80	90	100
	Удельный вес выпускников начального общего образования выполнивших выше порога всероссийскую проверочную работу	%	98,5	99	100	100	100	100
	Удельный вес выпускников начального общего образования выполнивших на качество всероссийскую проверочную работу	%	81	82	83	84	85	86
	Удельный вес выпускников основного общего образования выполнивших выше порога ОГЭ по русскому языку	%	98,2	99	100	100	100	100
	Удельный вес выпускников основного общего образования выполнивших выше порога ОГЭ по математике	%	90,1	92	94	96	99	100
	Удельный вес выпускников основного общего образования выполнивших выше порога ОГЭ по истории	%	92	93	94	95	98	100
	Удельный вес выпускников основного общего образования выполнивших выше порога ОГЭ по иностранному (английскому) языку	%	96	97	98	99	100	100
	Удельный вес выпускников основного общего образования выполнивших выше порога ОГЭ по химии	%	98,5	99	100	100	100	100
	Удельный вес выпускников основного общего образования выполнивших выше порога ОГЭ по обществознанию	%	94,4	95	96	97	98	100
	Удельный вес выпускников среднего общего образования выполнивших выше порога ЕГЭ по русскому языку	%	99,75	100	100	100	100	100
	Удельный вес выпускников среднего общего образования выполнивших выше порога ЕГЭ по математике	%	92,48	93	95	97	99	100
	Сокращение количества школ с низкими результатами обучения и/или школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях	Кол-во	11	10	9	8	7	6
	4.5.2.	Охват дополнительным образованием	%	78	80	85	90	95
Учет обучающихся, поступивших в ПОО и ВО по профилю обучения		Кол-во	94,8	95	97	98	99	100
4.5.2.	Доля руководителей ОО, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки	%	69,5	75	75	83,4	97,2	100

Доля образовательных организаций осуществляющие сетевые образовательные программы	%	11,1	30,5	44,4	63,8	100	100
Удельный вес педагогических работников высшей квалификационной категорией	%	33,4	35	37	39	41	43
Доля несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период летнего отдыха	%	17,6	50	53	55,5	57,5	60
Удовлетворенность потребителей образовательных услуг	%	80	82	85	90	95	100
Удовлетворенность качеством образовательной деятельности дошкольного образования	%	94,8	95	95,5	96	96,5	97
Доля педагогических работников дошкольных образовательных учреждений с высшей квалификационной категорией	%	32,4	33	35	37	39	41

Ожидаемые результаты

- 1 комплексное внедрение инновационных процедур оценки качества образования, включая: независимую оценку качества образовательных результатов; независимую оценку качества образовательной деятельности организаций; привлечение экспертного сообщества к участию в различных формах профессиональной, профессионально-общественной и общественной оценки качества образования;
- 2 повышение эффективности деятельности руководителей образовательных организаций;
- 3 непрерывный рост профессионального мастерства педагогов на основе организации дополнительного профессионального образования педагогических работников, методического сопровождения их деятельности;
- 4 обеспечение равенства образовательных возможностей и повышение качества образования в школах, работающих в неблагоприятных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты;
- 5 широкое применение эффективных средств информационного, методического и технического сопровождения процедур оценки качества образования на основе региональных информационных систем;
- 6 использование результатов МСОКО при принятии управленческих решений на всех уровнях управления системой образования Мегино-Кангаласского улуса.

5. МЕРОПРИЯТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Руководство и управление муниципальной целевой программой

2. Совершенствование системы дошкольного образования

- 2.1 Повышение оплаты труда.
- 2.2 Содержание зданий дошкольных образовательных учреждений (расходы на коммунальные услуги).
- 2.3 Развитие системы дошкольного образования (обеспечение деятельности дошкольных учреждений).
- 2.4 Выплата компенсации части родительской платы за содержание (присмотр и уход) ребенка в образовательных учреждениях и иных организациях, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования.
- 2.5 Предоставление льгот по коммунальным услугам педагогическим работникам муниципальных дошкольных образовательных учреждений.
- 2.6 Поддержка субъектов малого и (или) среднего предпринимательства, осуществляющих деятельность по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста.
- 2.7 Обновление детских игровых площадок на участках ДООУ и ОУ с дошкольным уровнем в соответствии с требованиями ГОСТ.
- 2.8 Расширение рациона питания в ДООУ за счет продуктов местных производителей.
- 2.9 Организация и проведение капитальных и текущих ремонтов объектов дошкольного образования.

3. Совершенствование системы общего образования

- 3.1 Повышение оплаты труда.
- 3.2 Содержание зданий общеобразовательных учреждений (расходы на коммунальные услуги).
- 3.4 Развитие системы общего образования (обеспечение деятельности учреждений общего образования).
- 3.5 Развитие системы поддержки талантливых детей.
- 3.6 Предоставление льгот по коммунальным услугам педагогическим работникам муниципальных общеобразовательных учреждений.
- 3.7 Сохранение и укрепление здоровья школьников.
- 3.8 Организация и проведение капитальных и текущих ремонтов объектов общего образования.
- 3.9 Обеспечение профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации работников.
- 3.10 Развитие муниципального специального (коррекционного) учреждения.
- 3.11 Обеспечение безопасных условий участников образовательного процесса.

4. Совершенствование дополнительного образования

- 4.1 Повышение заработной платы.
- 4.2 Содержание зданий учреждений дополнительного образования (расходы на коммунальные услуги).
- 4.3 Развитие системы дополнительного образования (обеспечение деятельности учреждений дополнительного образования детей).
- 4.4 Предоставление льгот по коммунальным услугам педагогическим работникам муниципальных образовательных учреждений.

5. Организация отдыха, оздоровления и занятости детей

- 5.1 Организация отдыха и оздоровления детей.
- 5.2 Организация отдыха и оздоровления детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
- 5.3 Укрепление баз лагерей труда и отдыха.

6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Наименование мероприятия	Базовый				Интенсивный			
	Всего	Фед. бюджет	Гос. бюдж. РС(Я)	Местн. бюджет	Всего	Фед. бюджет	Гос. бюдж. РС(Я)	Местн. бюджет
Бюджетные расходы	15 247 312	181 921	9 454 834	5 610 557	19 804 806	187 378	9 737 247	9 880 181
2022	2 872 378	34 266	1 781 339	1 056 774	3 730 804	35 294	1 834 532	1 860 978
2023	2 958 304	35 294	1 834 533	1 088 477	3 842 482	36 352	1 889 323	1 916 807
2024	3 046 807	36 352	1 889 323	1 121 132	3 957 508	37 443	1 945 756	1 974 309
2025	3 137 965	37 443	1 945 756	1 154 766	4 075 989	38 566	2 003 884	2 033 539
2026	3 231 858	38 566	2 003 883	1 189 408	4 198 022	39 723	2 063 752	2 094 547
1. Руководство и управление муниципальной целевой программой	506 040	0	0	506 040	521 221	0	0	521 221
2022	95 315			95 315	98 174	0	0	98 174
2023	98 174			98 174	101 120	0	0	101 120
2024	101 120			101 120	104 153	0	0	104 153
2025	104 153			104 153	107 278	0	0	107 278
2026	107 278			107 278	110 496	0	0	110 496
2. Совершенствование системы дошкольного образования	2 681 578	0	1 893 446	788 132	2 760 796	0	1 949 019	811 777
2022	505 565	0	357 117	148 448	520 486	0	367 584	152 902
2023	520 486	0	367 584	152 902	535 855	0	378 366	157 489
2024	535 855	0	378 366	157 489	551 684	0	389 471	162 213
2025	551 684	0	389 471	162 214	567 989	0	400 909	167 080
2026	567 989	0	400 909	167 080	584 782	0	412 689	172 093
2.1 Повышение оплаты труда	2 189 822	0	1 790 988	398 834	2 255 516	0	1 844 717	410 799
2022	412 463		337 341	75 122	424 837	0	347 461	77 376
2023	424 837	0	347 461	77 376	437 582	0	357 885	79 697
2024	437 582	0	357 885	79 697	450 709	0	368 621	82 088
2025	450 710	0	368 621	82 088	464 231	0	379 680	84 551
2026	464 231	0	379 680	84 551	478 157	0	391 070	87 087
2.2. Содержание зданий дошкольных образовательных учреждений (расходы на коммунальные услуги)	253 618	0	0	253 618	261 227	0	0	261 227
2022	47 770			47 770	49 203	0	0	49 203
2023	49 203	0	0	49 203	50 679	0	0	50 679
2024	50 679	0	0	50 679	52 200	0	0	52 200
2025	52 200	0	0	52 200	53 766	0	0	53 766
2026	53 766	0	0	53 766	55 379	0	0	55 379
2.3 Развитие системы дошкольного образования (обеспечение деятельности дошкольных учреждений)	163 028	0	38 109	124 919	167 919	0	39 252	128 667
2022	30 707		7 178	23 529	31 628	0	7 393	24 235
2023	31 628	0	7 393	24 235	32 577	0	7 615	24 962
2024	32 577	0	7 615	24 962	33 555	0	7 844	25 711
2025	33 554	0	7 844	25 711	34 561	0	8 079	26 482
2026	34 561	0	8 079	26 482	35 598	0	8 321	27 277
2.4 Выплата компенсации части родительской платы за содержание (присмотр и уход) ребенка в	41 000	0	41 000	0	41 000	0	41 000	0

Наименование мероприятия	Базовый				Интенсивный			
	Всего	Фед. бюджет	Гос. бюдж. РС(Я)	Местн. бюджет	Всего	Фед. бюджет	Гос. бюдж. РС(Я)	Местн. бюджет
образовательных учреждениях, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования								
2022	8 200		8 200		8 200	0	8 200	0
2023	8 200		8 200	0	8 200	0	8 200	0
2024	8 200		8 200	0	8 200	0	8 200	0
2025	8 200		8 200	0	8 200	0	8 200	0
2026	8 200		8 200	0	8 200	0	8 200	0
2.5 Предоставление льгот по коммунальным услугам педагогическим работникам муниципальных дошкольных образовательных учреждений	18 731	0	18 731	0	19 293	0	19 293	0
2022	3 528		3 528		3 634	0	3 634	0
2023	3 634	0	3 634	0	3 743	0	3 743	0
2024	3 743	0	3 743	0	3 855	0	3 855	0
2025	3 855	0	3 855	0	3 971	0	3 971	0
2026	3 971	0	3 971	0	4 090	0	4 090	0
2.6 Поддержка субъектов малого и (или) среднего предпринимательства, осуществляющих деятельность по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста	4 761	0	4 618	143	4 904	0	4 757	147
2022	897		870	27	924	0	896	28
2023	924	0	896	28	952	0	923	29
2024	951	0	923	29	980	0	951	29
2025	980	0	951	29	1 009	0	979	30
2026	1 009	0	979	30	1 039	0	1 008	31
2.7 Организация и проведение капитальных и текущих ремонтов объектов дошкольного образования	10 618	0	0	10 618	10 937	0	0	10 937
2022	2 000			2 000	2 060	0	0	2 060
2023	2 060	0	0	2 060	2 122	0	0	2 122
2024	2 122	0	0	2 122	2 185	0	0	2 185
2025	2 185	0	0	2 185	2 251	0	0	2 251
2026	2 251	0	0	2 251	2 319	0	0	2 319
3.Совершенствование системы общего образования	11 145 520	181 921	7 499 622	3 463 978	11 479 884	187 378	7 724 609	3 567 897
2022	2 099 310	34 266	1 412 588	652 456	2 162 289	35 294	1 454 965	672 030
2023	2 162 289	35 294	1 454 966	672 030	2 227 157	36 352	1 498 614	692 191
2024	2 227 158	36 352	1 498 615	692 191	2 293 972	37 443	1 543 573	712 956
2025	2 293 972	37 443	1 543 573	712 956	2 362 791	38 566	1 589 881	734 344
2026	2 362 792	38 566	1 589 880	734 345	2 433 675	39 723	1 637 576	756 376
3.1 Повышение оплаты труда	8 089 408	0	7 018 380	1 071 028	8 332 090	0	7 228 931	1 103 159

Наименование мероприятия	Базовый				Интенсивный			
	Всего	Фед. бюджет	Гос. бюдж. РС(Я)	Местн. бюджет	Всего	Фед. бюджет	Гос. бюдж. РС(Я)	Местн. бюджет
2022	1 523 677		1 321 944	201 733	1 569 387	0	1 361 602	207 785
2023	1 569 387	0	1 361 602	207 785	1 616 469	0	1 402 450	214 019
2024	1 616 469	0	1 402 450	214 019	1 664 963	0	1 444 524	220 439
2025	1 664 963	0	1 444 524	220 439	1 714 912	0	1 487 860	227 052
2026	1 714 912	0	1 487 860	227 052	1 766 359	0	1 532 495	233 864
3.2 Содержание зданий общеобразовательных учреждений (расходы на коммунальные услуги)	1 646 708	0	0	1 646 708	1 696 109	0	0	1 696 109
2022	310 165			310 165	319 470	0	0	319 470
2023	319 470	0	0	319 470	329 054	0	0	329 054
2024	329 054	0	0	329 054	338 926	0	0	338 926
2025	338 926	0	0	338 926	349 093	0	0	349 093
2026	349 093	0	0	349 093	359 566	0	0	359 566
3.4 Развитие системы общего образования (обеспечение деятельности учреждений общего образования)	668 850	0	144 865	523 985	688 918	0	149 212	539 706
2022	125 981		27 286	98 695	129 761	0	28 105	101 656
2023	129 760	0	28 105	101 656	133 654	0	28 948	104 706
2024	133 653	0	28 948	104 706	137 663	0	29 816	107 847
2025	137 663	0	29 816	107 847	141 793	0	30 711	111 082
2026	141 793	0	30 711	111 082	146 047	0	31 632	114 415
3.5 Развитие системы поддержки талантливых детей	1 858	0	0	1 858	1 914		0	1 914
2022	350			350	361	0	0	361
2023	361	0	0	361	371	0	0	371
2024	371	0	0	371	382	0	0	382
2025	382	0	0	382	394	0	0	394
2026	394	0	0	394	406	0	0	406
3.6 Предоставление льгот по коммунальным услугам педагогическим работникам муниципальных общеобразовательных учреждений	63 073	0	63 073	0	64 964	0	64 964	0
2022	11 880		11 880		12 236	0	12 236	0
2023	12 236	0	12 236	0	12 603	0	12 603	0
2024	12 603	0	12 603	0	12 982	0	12 982	0
2025	12 982	0	12 982	0	13 371	0	13 371	0
2026	13 371	0	13 371	0	13 772	0	13 772	0
3.7 Сохранение и укрепление здоровья школьников	349 228	181 921	0	167 307	359 703	187 378	0	172 325
2022	65 779	34 266		31 513	67 752	35 294	0	32 458
2023	67 752	35 294	0	32 458	69 784	36 352	0	33 432
2024	69 785	36 352	0	33 432	71 878	37 443	0	34 435
2025	71 878	37 443	0	34 435	74 034	38 566	0	35 468
2026	74 035	38 566	0	35 468	76 255	39 723	0	36 532
3.8 Организация и проведение капитальных и текущих ремонтов объектов общего образования	53 091	0	0	53 091	54 684	0	0	54 684
2022	10 000			10 000	10 300	0	0	10 300

Наименование мероприятия	Базовый				Интенсивный			
	Всего	Фед. бюджет	Гос. бюдж. РС(Я)	Местн. бюджет	Всего	Фед. бюджет	Гос. бюдж. РС(Я)	Местн. бюджет
2023	10 300	0	0	10 300	10 609	0	0	10 609
2024	10 609	0	0	10 609	10 927	0	0	10 927
2025	10 927	0	0	10 927	11 255	0	0	11 255
2026	11 255	0	0	11 255	11 593	0	0	11 593
3.9 Обеспечение профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации работников	5 840	0	5 840	0	6 015	0	6 015	0
2022	1 100		1 100		1 133	0	1 133	0
2023	1 133	0	1 133	0	1 167	0	1 167	0
2024	1 167	0	1 167	0	1 202	0	1 202	0
2025	1 202	0	1 202	0	1 238	0	1 238	0
2026	1 238	0	1 238	0	1 275	0	1 275	0
3.10 Развитие муниципального специального (коррекционного) учреждения	267 464	0	267 464	0	275 487	0	275 487	0
2022	50 378		50 378		51 889	0	51 889	0
2023	51 889	0	51 889	0	53 446	0	53 446	0
2024	53 446	0	53 446	0	55 049	0	55 049	0
2025	55 049	0	55 049	0	56 701	0	56 701	0
2026	56 701	0	56 701	0	58 402	0	58 402	0
4. Совершенствование системы дополнительного образования	825 776	0	8 723	817 054	850 549	0	8 984	841 565
2022	155 539	0	1 643	153 896	160 205	0	1 692	158 513
2023	160 205	0	1 692	158 513	165 011	0	1 743	163 268
2024	165 011	0	1 743	163 268	169 960	0	1 795	168 165
2025	169 961	0	1 795	168 166	175 060	0	1 849	173 211
2026	175 060	0	1 849	173 211	180 313	0	1 905	178 408
4.1 Повышение заработной платы	761 118	0	0	761 118	783 952	0	0	783 952
2022	143 360			143 360	147 661	0	0	147 661
2023	147 661	0	0	147 661	152 091	0	0	152 091
2024	152 091	0	0	152 091	156 653	0	0	156 653
2025	156 653	0	0	156 653	161 353	0	0	161 353
2026	161 353	0	0	161 353	166 194	0	0	166 194
4.2 Содержание зданий учреждений дополнительного образования (расходы на коммунальные услуги)	39 536	0	0	39 536	40 721	0	0	40 721
2022	7 447			7 447	7 670	0	0	7 670
2023	7 670	0	0	7 670	7 900	0	0	7 900
2024	7 900	0	0	7 900	8 137	0	0	8 137
2025	8 137	0	0	8 137	8 381	0	0	8 381
2026	8 381	0	0	8 381	8 633	0	0	8 633
4.3 Развитие системы дополнительного образования (обеспечение деятельности учреждений)	16 400	0	0	16 400	16 892	0	0	16 892

Наименование мероприятия	Базовый				Интенсивный			
	Всего	Фед. бюджет	Гос. бюдж. РС(Я)	Местн. бюджет	Всего	Фед. бюджет	Гос. бюдж. РС(Я)	Местн. бюджет
дополнительного образования детей)								
2022	3 089			3 089	3 182	0	0	3 182
2023	3 182	0	0	3 182	3 277	0	0	3 277
2024	3 277	0	0	3 277	3 375	0	0	3 375
2025	3 375	0	0	3 375	3 477	0	0	3 477
2026	3 477	0	0	3 477	3 581	0	0	3 581
4.4 Предоставление льгот по коммунальным услугам педагогическим работникам учреждений дополнительного образования	8 723	0	8 723	0	8 984	0	8 984	0
2022	1 643		1 643		1 692	0	1 692	0
2023	1 692	0	1 692	0	1 743	0	1 743	0
2024	1 743	0	1 743	0	1 795	0	1 795	0
2025	1 795	0	1 795	0	1 849	0	1 849	0
2026	1 849	0	1 849	0	1 905	0	1 905	0
5 Организация отдыха, оздоровления и занятости детей	88 397	0	53 044	35 354	4 192 356	0	54 635	4 137 721
2022	16 650	0	9 991	6 659	789 650	0	10 291	779 359
2023	17 150	0	10 291	6 859	813 339	0	10 600	802 739
2024	17 664	0	10 599	7 065	837 739	0	10 917	826 822
2025	18 194	0	10 917	7 276	862 871	0	11 245	851 626
2026	18 740	0	11 245	7 495	888 756	0	11 582	877 174
5.1 Организация отдыха и оздоровления детей	17 679	0	10 608	7 072	18 210	0	10 926	7 284
2022	3 330		1 998	1 332	3 430	0	2 058	1 372
2023	3 430	0	2 058	1 372	3 533	0	2 120	1 413
2024	3 533	0	2 120	1 413	3 639	0	2 183	1 456
2025	3 639	0	2 183	1 456	3 748	0	2 249	1 499
2026	3 748	0	2 249	1 499	3 860	0	2 316	1 544
5.2 Организация отдыха и оздоровления детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	70 718	0	42 436	28 282	72 839	0	43 709	29 130
2022	13 320		7 993	5 327	13 720	0	8 233	5 487
2023	13 720	0	8 233	5 487	14 131	0	8 480	5 651
2024	14 131	0	8 480	5 651	14 555	0	8 734	5 821
2025	14 555	0	8 734	5 821	14 992	0	8 996	5 996
2026	14 992	0	8 996	5 996	15 441	0	9 266	6 175
5.3 Укрепление баз лагерей труда и отдыха	0	0	0	0	4 101 307	0	0	4 101 307
2022	0	0	0	0	772 500	0	0	772 500
2023	0	0	0	0	795 675	0	0	795 675
2024	0	0	0	0	819 545	0	0	819 545
2025	0	0	0	0	844 131	0	0	844 131
2026	0	0	0	0	869 455	0	0	869 455

7. ПЕРЕЧЕНЬ ЦЕЛЕВЫХ ИНДИКАТОРОВ И ПОКАЗАТЕЛЕЙ

№	Показатели	Ед. изм.	Базов. зн-е (2021 г)	2022	2023	2024	2025	Конеч. знач. 2026 г
1.	Ликвидация очередности детей для определения в ДОУ от 1,5 до 3 лет	%	35	55	75	85	100	100
2.	Охват субъектами малого и (или) среднего предпринимательства, осуществляющих деятельность по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста детей от 1,5 до 7 лет в пределах предусмотренного плана	%	100	100	100	100	100	100
3.	Доля педагогических работников ДОУ с высшим образованием	%	80	85	90	95	100	100
4.	Доля детей дошкольного возраста от 5 до 7 лет, охваченных дополнительным образованием	%	75	100	100	100	100	100
5.	Оценка качества дошкольного образования с использованием универсального международного инструмента ECERS	Балл (1-7)	4,1	4,5	5	5,5	6	7
6.	Удельный вес выпускников НОО выполнивших выше порога ВПР	%	70	80	85	95	98	100
7.	Удельный вес выпускников ОО, выполнивших выше порога ОГЭ и ГВЭ по русскому языку	%	99,1	99,5	99,8	100	100	100
8.	Удельный вес выпускников ОО, выполнивших выше порога ОГЭ и ГВЭ по математике	%	95,05	96	97	98	99	100
9.	Удельный вес выпускников СОО, выполнивших выше порога ЕГЭ по русскому языку	%	98,6	98,7	98,8	99,4	99,7	100
10.	Удельный вес выпускников СОО выполнивших выше порога ЕГЭ по математике (базовый)	%	94,2	95	97	97,5	98	100
11.	Удельный вес выпускников СОО не получивших аттестат	%	0,8	0,7	0,6	0,5	0,4	0
12.	Удельный вес выпускников ОО, не получивших аттестат	%	2,9	2,5	2	1,5	1	0
13.	Удельный вес обучающихся, охваченных дополнительным образованием	%	78	81	84	86	88	90
14.	Удельный вес обучающихся, систематически занимающихся спортом в секциях	%	62	62,5	63	63,5	64	65
15.	Удельный вес победителей и призеров ВСОШ, НПК «Шаг в будущее», ВСР, командных соревнований по детскому спорту различных этапов от числа обучающихся ОО ОО и СОО	%	18,3	19	20	21	22	23
16.	Удельный вес детей, охваченных организованным летним отдыхом и оздоровлением	%	43	44	45,5	47	48,5	50
17.	Удельный вес педагогических работников высшей квалификационной категории	%	30	30,5	31	31,5	32	33
18.	Доля обучающихся, их родителей и педагогов, удовлетворенных качеством условий образования в ОУ	Уровень	74	75	76	77	78	79
19.	Количество муниципальных ДОУ, здания которых находятся в аварийном состоянии или требуют капитального ремонта	Кол-во	3	2	1	0	0	0

20.	Количество муниципальных ОУ, здания которых находятся в аварийном состоянии или требуют капитального ремонта	Кол-во	5	2	1	1	1	0
21.	Число построенных и реконструированных объектов круглосуточных лагерей летнего отдыха и оздоровления детей	Кол-во	2	1	1	1	1	1
22.	Количество ДОУ имеющие игровые площадки с сертифицированными игровыми комплексами	Кол-во	6	7	9	10	11	12
23.	Количество дошкольных интернатов с каменным зданием	Кол-во	11	11	12	12	13	13
24.	Доля ОУ, реализующие проекты по созданию образовательной инфраструктуры в соответствии современным стандартам	%	47,2	52,2	57,5	62,8	68	73
25.	Доля ДОУ, реализующие проекты по созданию образовательной инфраструктуры в соответствии современным стандартам	%	40	50	57	63	68	73
26.	Число ОО, расположенных в сельской местности и малых городах, обновивших МТБ для реализации основных и дополнительных образовательных программ цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей	Кол-во	11	18	25	32	32	32

8. ОРГАНИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ И КОНТРОЛЬ ЗА ХОДОМ ЕЕ РЕАЛИЗАЦИИ, В ТОМ ЧИСЛЕ УПРАВЛЕНИЕ РИСКАМИ С ЦЕЛЬЮ МИНИМИЗАЦИИ ИХ ВЛИЯНИЯ НА ДОСТИЖЕНИЕ ЦЕЛЕЙ МУНИЦИПАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Для организации управления программой применяются такие методы, как планово-нормативный и программно-целевой.

Риски применения планово-нормативного метода:

- риск неэффективного использования финансовых ресурсов, что особенно опасно в условиях роста государственных расходов на образование.
- риск существенного увеличения расходов на содержание зданий образовательных учреждений по сравнению с учебными расходами, продолжение ветшания образовательной инфраструктуры. В конечном итоге может сформироваться устойчивая тенденция снижения качества образования.

Риски программно-целевого метода:

- риск сокращения ранее выделенного бюджетного финансирования Программы в процессе ее реализации. В этом случае нужно будет реструктуризировать Программу, разрабатывать и реализовывать механизмы приостановления ряда уже начатых изменений. При этом надо будет, исходя из новых бюджетных параметров, пересмотреть задачи Программы с точки зрения или их сокращения, или снижения ожидаемых эффектов от их решения. Одним из последствий результатов структурных и содержательных изменений в Программе станут сложности в ее управлении, что негативно скажется на эффективности Программы в целом.
- риск неэффективного управления Программой. В свою очередь, этот риск представляет собой совокупность таких рисков, как:
- риск неэффективных управленческих решений в ходе выполнения Программы;
- риск отсутствия необходимой координации при реализации Программы и др.

Возникновение риска неэффективного управления Программой может привести к экономическим потерям, негативным социальным последствиям, а также к невыполнению основных задач, поставленных перед системой образования в среднесрочном и долгосрочном периодах.

- риск, связанный с тем, что одна или несколько задач Программы могут быть не решены, например, из-за сокращения расходов на Программу за счет средств федерального бюджета. Невыполнение отдельных задач Программы помимо прямых экономических потерь, связанных с неэффективным расходованием бюджетных средств, существенно снизит положительные эффекты, полученные на предыдущих этапах модернизации образования.
- Нерешенность хотя бы одной из задач Программы приведет к недостижению цели Программы, заключающейся в обеспечении условий эффективного развития муниципальной системы образования, то есть к невыполнению Программы.

Для минимизации рисков необходимо наличие своевременной, и объективной информации о ходе выполнения Программы. При этом отсутствие такой информации само по себе является существенным фактором риска.

Риски, связанные с последствиями реализации Программы.

- Социально-экономические последствия ее реализации должны быть ясны и понятны образовательному сообществу, обществу в целом. В противном случае в обществе может возникнуть безразличие, а в крайнем своем проявлении - неприятие и негативное отношение граждан, как к самой Программе, так и к отдельным ее элементам. Это приведет к тому, что результаты Программы окажутся невостребованными. Важнейшим фактором снижения этого риска является своевременная разъяснительная работа среди населения, его информирование о целях, задачах и ходе реализации Программы. Необходимы осуществление социологических измерений и проведение работ по формированию позитивного общественного мнения, вовлечение работодателей, родителей, средств массовой информации и иных заинтересованных групп в управление системой образования.

Для минимизации возможных отрицательных последствий реализации Программы будут предприняты такие меры, как:

- мониторинг хода реализации мероприятий и проектов Программы, выполнения Программы в целом;
- широкое привлечение общественности, родителей к разработке мероприятий Программы, а также к реализации и оценке результатов реализации Программы;
- обеспечение публичности промежуточных отчетов и годовых докладов о ходе реализации Программы и др.

Механизм реализации программы заключается в формировании детализированного организационно-финансового плана по реализации Программы, который при необходимости уточняется не чаще 2 раз в год на основе оценки результативности мероприятий Программы, достижения целевых индикаторов.

Руководителем Программы является начальник МКУ «Мегино-Кангаласское районное управление образования», который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование выделяемых на выполнение Программы финансовых средств, а также определяет формы и методы управления реализацией Программы.

МКУ «Мегино-Кангаласское районное управление образования» как ответственный исполнитель Программы:

- обеспечивает разработку муниципальной программы, ее согласование и внесение в установленном порядке на утверждение Главе МР «Мегино-Кангаласский улус»;
- организует реализацию муниципальной программы, вносит изменения в программу и несет ответственность за достижение целевых индикаторов и показателей программы, а также конечных результатов ее реализации;
- разрабатывает и реализует «Дорожную карту» как механизм реализации программы «Мэнгэ-Кэскилэ-б».
- предоставляет по запросу Управления экономического развития и Финансового управления сведения, необходимые для проведения мониторинга реализации программы;
- запрашивает у соисполнителей информацию, необходимую для подготовки ответов на запросы Управления экономики при администрации МР «Мегино-Кангаласский улус» и Финансового управления;
- проводит оценку эффективности мероприятий, осуществляемых соисполнителем, в соответствии с установленным порядком;
- запрашивает у соисполнителей информацию, необходимую для проведения оценки эффективности муниципальной программы и подготовки отчета о ходе реализации и оценке эффективности программы;
- рекомендует соисполнителям осуществлять разработку отдельных мероприятий программы;
- разрабатывает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты (локальные акты), необходимые для выполнения Программы;
- несет ответственность за своевременную и качественную реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;
- организует внедрение информационных технологий в целях управления реализацией Программы и контроля за ходом выполнения ее мероприятий;
- организует размещение на официальном сайте МКУ «Мегино-Кангаласское районное управление образования» в сети Интернет информации о ходе и результатах реализации Программы, финансировании ее мероприятий, привлечении средств внебюджетных источников;
- готовит годовой отчет и представляет в Управления экономики при администрации МР «Мегино-Кангаласский улус» и Финансового управления;
- готовит доклад о ходе реализации программы по состоянию на 31 декабря текущего года и через средства массовой информации и сеть Интернет информирует педагогическое сообщество и потребителей образовательных структур.

В ходе выполнения Программы соисполнители - управления и отделы администрации МР «Мегино-Кангаласский улус».

- участвуют в разработке и осуществляют реализацию мероприятий программы, в отношении которых они являются соисполнителями;
- обеспечивают эффективное использование средств, выделяемых на реализацию Программы;
- участвуют в организации экспертных проверок хода реализации отдельных мероприятий Программы;
- представляют в установленный срок ответственному исполнителю необходимую информацию для подготовки ответов на запросы Управления экономики при администрации МР «Мегино-Кангаласский улус» и Финансового управления;
- представляют ответственному исполнителю информацию, необходимую для проведения оценки эффективности программы и подготовки отчета о ходе реализации и оценке эффективности программы.

Отбор исполнителей (поставщиков, подрядчиков) мероприятий Программы осуществляется в соответствии с Федеральным законом "О размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных и муниципальных нужд".

9. МЕТОДИКА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ КОНЕЧНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММЫ

1. Расчет фактического выполнения цели программы:

1.1. Применяется для индикаторов, у которых положительным результатом считается превышение фактического показателя над плановым:

$i_{цели} = i_{факт} / i_{план} * 100\%$, где:

$i_{факт}$ – фактическое значение индикатора;

$i_{план}$ – плановое значение индикатора.

1.2. Применяется для индикаторов, у которых положительным результатом считается снижение фактического показателя над плановым:

$i_{цели} = 1 / i_{факт} / i_{план} * 100\%$, где:

$i_{факт}$ – фактическое значение индикатора;

$i_{план}$ – плановое значение индикатора.

2. Расчет выполнения задач программы:

1 шаг. Фактическое выполнение задач прог. программы:

2.1. Применяется для индикаторов, у которых положительным результатом считается превышение фактического показателя над плановым:

$i_{задачи} = i_{факт} / i_{план} * 100\%$, где:

$i_{факт}$ – фактическое значение показателя;

$i_{план}$ – плановое значение показателя.

2.2. Применяется для индикаторов, у которых положительным результатом считается снижение фактического показателя над плановым:

$i_{задачи} = 1 / i_{факт} / i_{план} * 100\%$, где:

$i_{задачи} = i_{факт} / i_{план} * 100\%$, где:

$i_{факт}$ – фактическое значение показателя;

$i_{план}$ – плановое значение показателя.

2 шаг. Среднее значение выполнения задач программы

$ср_{задача} = \sum i_{задачи} / n$, где:

$i_{задачи}$ – значение выполнения задачи программ;

n – количество задач.

3. Сравнение среднего значения выполнения цели подпрограммы со средним значением выполнения задач программы

В случае если разница между средним значением выполнения цели подпрограммы ($i_{цели}$) и средним значением выполнения задач подпрограммы ($ср_{задача}$) составляет не более 10%, то показатели задач в полной мере способствуют достижению цели подпрограммы.

В случае если разница между средним значением выполнения цели подпрограммы ($i_{цели}$) и средним значением выполнения задач подпрограммы ($ср_{задача}$) составляет свыше 10%, то показатели задач не способствуют достижению цели подпрограммы.

4. Интегральная оценка достижения цели программы

$I_{цели} = k_1 * i_{цели1} + k_2 * i_{цели2} + \dots + k_n * i_{целиn}$, где:

$i_{цели}$ – значение выполнения цели программы;

k_1, k_2, \dots, k_n – весовой коэффициент, присваиваемый для каждой цели подпрограммы.

При этом суммарное значение весовых коэффициентов должно быть равно 1.

В случае если $I_{цели} \geq 90\%$, цель реализации программы выполняется.

В случае если $I_{цели} < 90\%$, цель реализации программы не выполняется.

Ответственный исполнитель Программы – МКУ «Мегино-Кангаласское районное управление образования» - по итогам оценки достижения конечных результатов реализации Программы готовит и представляет решение о необходимости дополнительного рассмотрения результатов ее реализации. При выполнении Программы особое внимание будет уделено вопросам повышения эффективности экономики образования. Предусматриваются внедрение и поддержка механизмов государственно-частного партнерства, обеспечивающих эффективное финансирование системы образования, а также механизмов и моделей хозяйственной самостоятельности образовательных учреждений.

СОСТАВ РАБОЧЕЙ КОМИССИИ ПО РАЗРАБОТКЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Черкашина И.В.- начальник управления образования, председатель;

Луковцева А.Р.- зам.начальника, зам. председателя;

Никифоров Н.Л.- зам.начальника, зам. председателя;

Состав рабочих групп по направлениям:

1. Открытая школа:

- Стручков Ф. А., руководитель группы, начальник отдела стратегического развития и проектного управления РУО;
- Захаров А.В., директор МБОУ «Техтюрская СОШ им. И.М. Романова»;
- Скрябина Н.И., зам.директора по НИР МБОУ «Майинская СОШ им. Ф.Г. Охлопкова»;
- Аргунова С.Г., директор МБДОУ «Павловский ЦРР- детский сад «Мичээр»;
- Захаров Ю.П., заведующий МБДОУ «Харанский детский сад «Кэрэчээн»;
- Десяткин С.Н., директор МБОУ «Тумульская СОШ имени Т.Г. Десяткина»;
- Петрова Г.А., специалист Координационного центра по работе с одаренными детьми;
- Баишева Е.С., методист МБУДО «Центр дополнительного образования детей «Кэрэли».

2. Воспитание в условиях открытой школы

- Варламова Н.А., руководитель группы, начальник отдела воспитательной работы и дополнительного образования
- Оконешникова И.Я., зам. директора по ВР МБОУ "Нижне-Бестяхская СОШ №2";
- Оконешникова Т.В., зам. директора по ВР МБОУ "Павловская СОШ им. В.Н.Оконешникова";
- Петрова Ю.Н., зам. директора по ВР МБОУ "Мельжехсинская СОШ им. А.В. Чугунова";
- Васильева С.С., зам. директора по ВР МБОУ "Майинский лицей им. И.Г. Тимофеева";
- Осипова Н.М., зам. директора по ВР МБОУ "Балыктахская СОШ им. М.П. Габышева";
- Прокопьева С.П., зам. директора по ВР МБОУ "Жабыльская СОШ им. Н.В. Петрова.

3. Педагог открытой школы

- Сидорова Т.В., руководитель группы, гл. специалист отдела стратегического развития и проектного управления РУО;
- Белолобский Ф. Ф., директор МБОУ «Тыллыминская СОШ им. С.З. Борисова»;
- Винокурова Н.Н., и.о.директора МБДОУ «Бютейдахский ЦРР- детский сад «Чэчир»;
- Петрова С.Е., зам.директора по НМР МБОУ «Павловская СОШ им. В.Н. Оконешникова»;
- Толстякова В.В., зам. директора Центра психолого-медико-социального сопровождения «Кэскил»;
- Петрова К.Н., педагог дополнительного образования МБУДО «Центр дополнительного образования детей «Кэрэли».

4. Образовательная среда открытого образования

- Петров О.С., руководитель группы, гл.специалист отдела стратегического развития и проектного управления РУО;
- Шарин С.Ф., начальник информационно-методического отдела РУО;
- Шахурдин К. К., директор Координационного центра по работе с одаренными детьми;
- О कोरोков М.М., и.о. директора МБОУ «Рассолодинская СОШ»;
- Киренская А.И., зам.директора по ВР МБОУ «Харанская СОШ им. И.Г. Игнатьева»;
- Мохначевская М.Д., зам.директора МАУДО «Центр детского (юношеского) технического центра»;
- Михайлова А.Н., специалист Координационного центра по работе с одаренными детьми.

5. Управление качеством открытого образования

- Неустроева А.А., руководитель группы, специалист отдела стратегического развития и проектного управления РУО;
- Илларионов М.М., директор МБОУ «Чуйинская СОШ им. В. В. Скрябина»;
- Тимофеева В.А., и. о. директора МБОУ «Майинская СОШ им. Ф. Г. Охлопкова»;
- Чудинова Л.М., зам.директора по НМР МБОУ «Майинская СОШ им. В. П. Ларионова»;
- Маркова Л.П., зам.директора МБУДО «Центр дополнительного образования детей «Кэрэли»;
- Балаганчикова Т. Я., зам. директора по НМР МБОУ «Нижне-Бестяхская СОШ №1»;
- Ларионова М.Н., главный специалист информационно-методического отдела;
- Пудова С. Д., учитель МБОУ «Павловская СОШ им. В. Н. Оконешникова».

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ.....	1
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕКУЩЕЙ СИТУАЦИИ.....	3
3. ЦЕЛИ, СТРАТЕГИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ И МЕРОПРИЯТИЯ ПРОГРАММЫ	12
4. СТРАТЕГИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ.....	12
Подпрограмма «Открытое образование»	12
Подпрограмма «Воспитание детей в условиях открытого образования»	20
Подпрограмма «Педагог открытого образования».....	28
Подпрограмма «Образовательная среда открытого образования»	37
Подпрограмма «Управление качеством открытого образования»	42
5. МЕРОПРИЯТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	48
6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	49
7. ПЕРЕЧЕНЬ ЦЕЛЕВЫХ ИНДИКАТОРОВ И ПОКАЗАТЕЛЕЙ	54
8. ОРГАНИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ И КОНТРОЛЬ ЗА ХОДОМ ЕЕ РЕАЛИЗАЦИИ, В ТОМ ЧИСЛЕ УПРАВЛЕНИЕ РИСКАМИ С ЦЕЛЬЮ МИНИМИЗАЦИИ ИХ ВЛИЯНИЯ НА ДОСТИЖЕНИЕ ЦЕЛЕЙ МУНИЦИПАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	56
9. МЕТОДИКА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ КОНЕЧНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММЫ ..	58
СОСТАВ РАБОЧЕЙ КОМИССИИ ПО РАЗРАБОТКЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	59